

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа»
Корочанского района Белгородской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник
управления
образовательной

администрации
Корочанского района

Белгородской области
И.В. Крестьянин

Закл. № 2

15.04



ПРОГРАММА

ПРИНЯТА К
ИСПОЛНЕНИЮ

на заседании
Управляющего
совета

МБОУ «Яблоновская
средняя
общеобразовательная
школа»

Протокол № 4 от
15.04.2020

УТВЕРЖДЕНА

Решением педсовета
МБОУ «Яблоновская
средняя
общеобразовательная
школа»

протокол № 11 от
09.04.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Яблоновская
средняя
общеобразовательная
школа»

А.И. Тихачева
Приказ № 29

15.04.20



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
на 2020-2024 годы
«Дорогой успеха, дорогой добра»

с. Яблоново, 2020 г.

Содержание

1.	Паспорт программы развития МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области»	3
	Раздел 1. Программа развития как управленческий документ	
	1.1. Пояснительная записка	9
	1.2. Информационная справка МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области»	11
2	Раздел 2. Анализ потенциала развития образовательной организации	13
	2.1. Результативность и качество образовательной деятельности за три года	13
	2.2. Анализ состояния воспитательной работы	29
	2.3 Анализ инновационной деятельности	38
	2.4. Выявление проблем школы и их причин	44
	2.5. Результаты маркетингового анализа внешней среды	46
3	Раздел 3. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации.	47
4	Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития школы.	51
5	Раздел 5. Концепция развития образовательной организации	66
	5.1. Механизм реализации программы развития школы.	72
	5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.	79
6	Раздел 6. Финансирование образовательной деятельности образовательной организации	81
7	Раздел 7. Имиджевая характеристика развития образовательной организации	82
8	Раздел 8. Инструментарий развития образовательной организации	84
9	Раздел 9. Система управления развитием образовательной организации	88
10	Раздел 10. Показатели эффективности реализации программы	90
	Приложения	94

Раздел 1. Программа развития как управленческий документ

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития «Дорогой успеха, дорогой добра» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2020-2024 годы.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указами Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204;- Проектными предложениями по разработке НПО «Развитие образования» на период до 2024 года от 4 июля 2018 г № ОВ-699/02;- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

	<p>–Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.;</p> <p>–Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</p> <p>–Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП;</p> <p>–Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019—2021 гг.;</p> <p>–Приказ департамента образования Белгородской области от 13.06.2019 №1813 «О создании Центров на базе общеобразовательных организаций»;</p> <p>- Проект №10087654 «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»</p> <p>- Программа развития образования Белгородской области;</p> <p>- Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от -04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34);</p> <p>–Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 года №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;</p> <p>- Приказ Минтруда России от 15.12.2016 №745н «О внесении изменения в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (2020год)</p> <p>Цель:</p> <p>- проведение аналитической и диагностической работы;</p> <p>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</p> <p>- утверждение Программы развития школы;</p> <p>- методологическое совершенствование учебного плана школы в рамках реализации проекта Доброжелательная школа</p> <p>-формирование в школе доброжелательной системы взаимоотношений, социально-ориентированной и</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	<p>предметно-практической, посредством движения правовых, организационно-управленческих, кадровых, научно-методических, финансово-экономических и информационных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуации; выявление необходимости изменений; разработка стратегии изменений; использование в ходе изменений надежных методов; реализация стратегического замысла
	<p>2 этап (2020-2023 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структуры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, системы управления качеством и т.д.) для оптимальной реализации образовательной деятельности - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. -организация контактов по взаимодействию различных учреждений и специалистов, осуществляющих: <ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации для педагогов по теме: «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе»; - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов. -создание банка инструментов по проведению необходимых мониторинговых исследований с учетом особенностей инклюзивного образования.
	<p>3 этап (2024 год)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы; - снижение степени неопределенности при принятии стратегически важных решений, использование имеющихся ресурсов - определение оптимальных внутренних и внешних условий эффективного функционирования, -переход организации в качественно новое состояние.
Цель Программы	<p>Цель программы: формирование комфортного, безопасного образовательного пространства, способствующего повышению качества обучения, интеллектуальному и личностному развитию каждого</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	школьника через обновление образовательной политики школы.
Задачи Программы	<p>Достижение этой цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать инновационную деятельность образовательной системы школы через качественно новые подходы к содержанию и технологии образовательной деятельности; • совершенствовать педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия успешности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности; • совершенствовать модель методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов за счет непрерывного повышения их профессионального уровня для работы в современных условиях; • адаптировать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО; • совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий; • создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; • Создать условия для качественного освоения педагогами школы новых профессиональных компетенций, включенных в профессиональный стандарт педагога; • создать условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения; • развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по созданию творческой, социально-развивающей образовательной среды школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетов для построения доброжелательной образовательной среды школы полного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	<p>дня в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none">- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;- доступность качественного образования;- предоставление возможности получения образования в различных формах;- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося в режиме школы полного дня;- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;- усиление воспитательных функций системы образования; <p>-изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none">- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;- сформируется эффективная безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель»- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;- повысится уровень квалификации педагогов;- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;- не менее 100 % учащихся охвачены программами дополнительного образования;- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	<p>и дифференциации образовательного процесса; повышена удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; - сформирован образ выпускника доброжелательной школы: - сформирована система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель». - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; - образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; - зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; - повышена информационная культура участников образовательных отношений. - Создана системы наставничества обучающихся; - Созданы условия для психологического сопровождения обучающихся; - введены новые должности «учитель-методист» и «учитель-наставник», возрождена шефская работа среди учащихся
Руководитель программы	Лихачева Антонина Ивановна, директор МБОУ «Яблоновская СОШ», 8-920-206-69-07
Разработчик Программы	Творческая группа МБОУ «Яблоновская СОШ»
Сайт образовательной организации	http://yabl08.narod.ru
Приказ об утверждении программы	Утверждена приказом директора № от
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Управляющий совет, директор, заместители директора МБОУ "Яблоновская СОШ"</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>

1. 1. Пояснительная записка

Программа развития МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2020-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных и безопасных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в здоровых, творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- функционирование в режиме школы полного дня;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Главными аргументами в условиях конкурентности являются гарантии доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования. Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей обучающихся, родителей и социума.

Для обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации интересов.

Для родителей – в получении детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей.

Для социума – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

В Программе отражены тенденции развития школы на период 2020-2024 гг., охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Разрабатывая Программу развития, учитывались традиции, сложившиеся в школе, положительные результаты реализации Программы развития МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» на 2020-2024 годы.

**1.2. Информационная справка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

Полное наименование ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»
Тип ОУ	общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение, тип - бюджетное
Год основания	1972
Юридический и почтовый адрес	309216, Белгородская область Корочанский район село Яблоново улица Школьная, 42
Нормативно-правовая база ОУ	Устав школы <i>Лицензия:</i> серия 31Л01 № 0000869, регистрационный № 6107 от 07.03.2014 года <i>Свидетельство о государственной аккредитации:</i> регистрационный номер 4196 от 13. 05. 2016 года
Телефон/факс	(4722 231) - 33-338
Электронная почта	jablono@yandex.ru
Адрес сайта	http://yabl08.narod.ru
Ф.И.О. руководителя	Лихачева Антонина Ивановна, высшая квалификационная категория, отличник профессионального образования
Месторасположение:	Школа расположена в юго-западной части Корочанского района, в непосредственной близости от школы искусств и Дома детского творчества, станцией юных натуралистов, детско-юношеской спортивной школой, в этом же микрорайоне расположены: Дом культуры, модельная библиотека с.Яблоново. В школе имеется 16 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 72 посадочных мест, библиотека, кабинет информатики, лингафонный кабинет гаражи. На территории школы имеются два зеленых класса, зона, состоящая из деревьев и кустарников. Школа подключена к сети Интернет.
Рейтинг школы	Победы в региональных конкурсах: 2016-2017 уч.год конкурс сочинений «Три ратных поля России»-3 место, «Эрудит Белогорья» -1 место, конкурс по пропаганде безвозмездного донорства-2 место 2017-2018 уч.год Выставка-конкурс «Цветы, как

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	признанье»-3 место, конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»– гран при, конкурс сочинений «Зачем я иду на выборы»–призер, месячник по пропаганде безвозмездного донорства-3 место в районе, 2 место в области 2018-2019 уч.год Конкурс исследовательских работ «Белгородская черта» -2 место, конкурс патриотической песни «Голос войны» - 1,2,3 места, конкурс агитбригад по экологии «Сохраним природу родного края!» -1 место, конкурс творческих работ «Цветы как признание»- призер, Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ имени Д.И. Менделеева-3 место, конкурс «Шире круг» - 2 место
--	---

Режим работы:

Количество классов-комплектов: всего 11

Количество классов – комплектов с профильным изучением всего-1.
Обучение по ИУП – 10 класс.

В режиме 5-дневной недели обучаются: 1-11-е - классы

Сменность 1 смена. Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков: 2-11 классы - 45 мин.; 1-е – 35 мин в 1 полугодии и 40 минут во втором полугодии.

Режим каникул: учебный год разбит на 4 учебные четверти, между которыми установлены каникулы в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком (осенние, зимние, весенние и летние каникулы). Общая продолжительность осенних, зимних, весенних каникул составляет 30 дней.

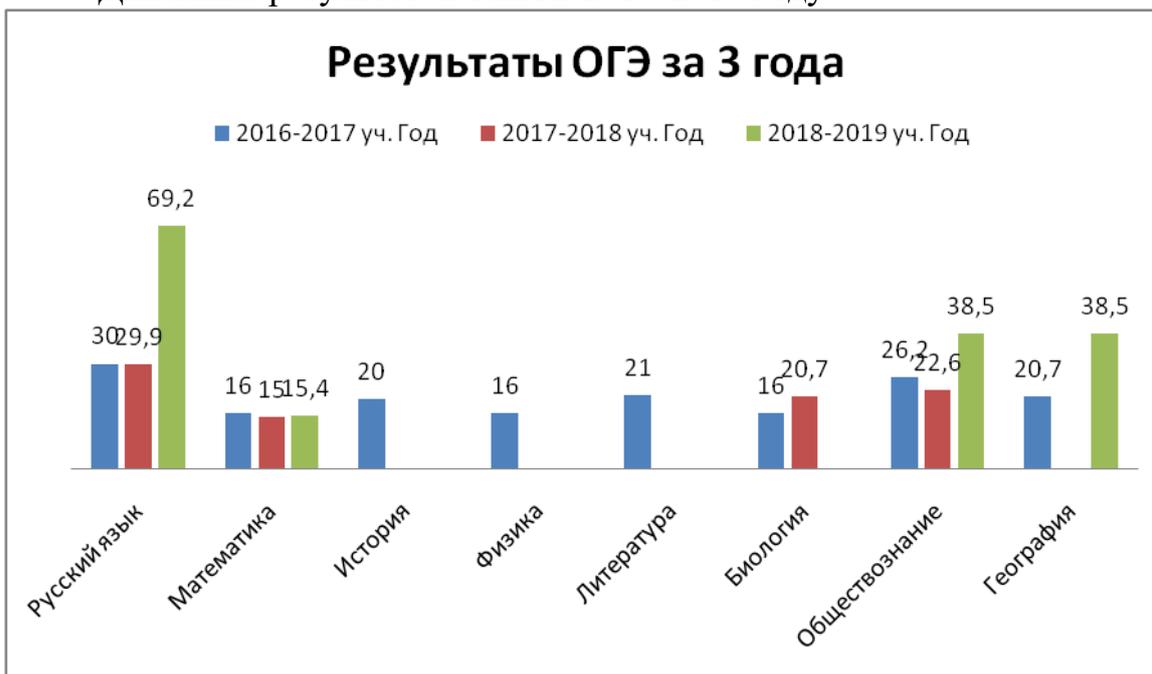
Аттестация обучающихся: осуществляется в соответствии с Уставом и на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 2. Анализ потенциала развития образовательной организации

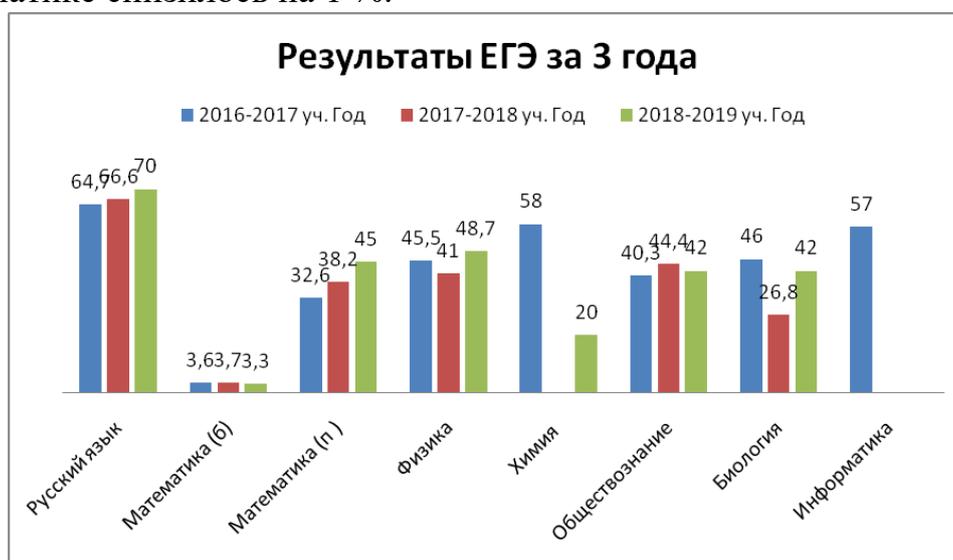
2.1. Результативность и качество образовательной деятельности за три года

Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ. Показатели эффективности работы. Учреждения по обеспечению качества образования

Динамика результатов ГИА в 2017-2019 году



Наиболее частые выбираемые предметы для прохождения государственной аттестации - обществознание и география. По результатам ОГЭ качество знаний по русскому языку повысилось на 39,3%, по математике снизилось на 1 %.



По результатам ЕГЭ средний балл по русскому языку повысился на 3,4%, по математике база остаётся стабильным, математика профиль вырос на 12,4%. Наиболее частыми предметами по выбору остаются физика, обществознание, биология.

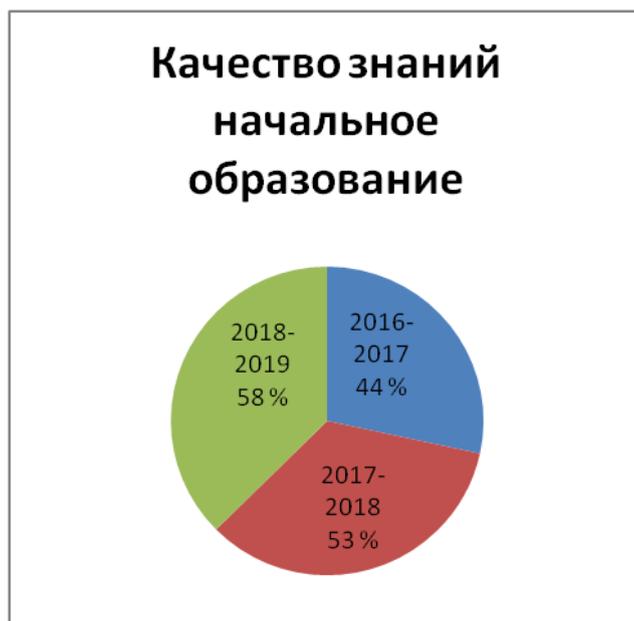
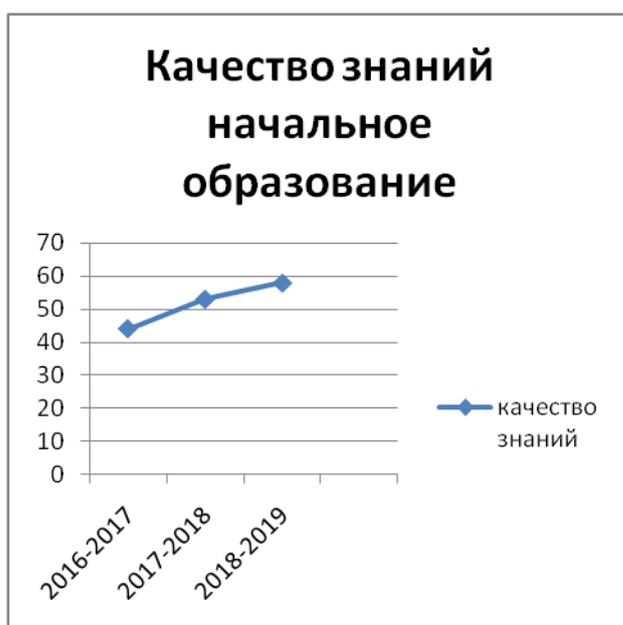
Аттестаты с отличием, медалисты

класс	год	Медалисты	Аттестаты с отличием
11 классы	2016-2017уч.год	1	
11 классы	2017-2018 уч.год	4	
11 классы	2018-2019уч.год	1	
9 классы	2016-2017уч.год		1
9 классы	2017-2018 уч.год		1
9 классы	2018-2019уч.год		0

Все участники ГИА, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, были допущены к экзаменам. Результаты итоговой аттестации показали, что выпускники освоили базовый уровень стандарта образования. Все получили аттестаты

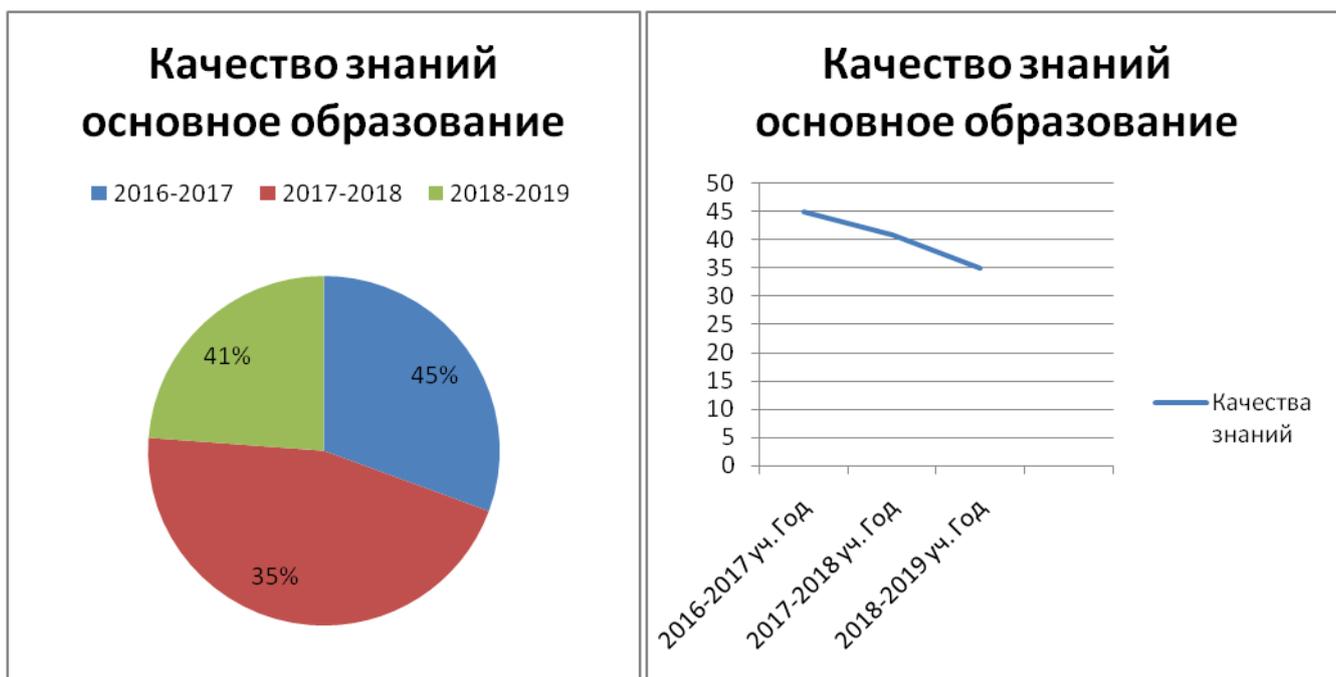
Результаты успеваемости обучающихся МБОУ «Яблоновская СОШ»

На уровне начального общего образования



Качество знаний на уровне начального общего образования за 3 года повысилось на 14 %.

На уровне основного общего образования



Качество знаний на уровне основного общего образования за 3 года понизилось на 10 %.

На уровне среднего общего образования



Качество знаний на уровне среднего общего образования за 3 года повысилось на 34 %.

Качество знаний по школе



По школе качество знаний за 2 года остаётся стабильным.

Результаты олимпиадного движения обучающихся МБОУ «Яблоновская СОШ» в 2016-2019 годах

Всероссийская олимпиада школьников

За три года наблюдается положительная динамика результативного участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ
Предметные олимпиады

2016-2017 учебный год

Муниципальный уровень

4 призёра: Физика -1, география-1, химия-1, ПК-1

2017-2018 учебный год

Муниципальный:

1 победитель по литературе, 2 призёра по физике; 1 призёр по географии;
1 призёр по математике; 1 призёр по МХК; 1 призёр по ПК

Региональный: 1 призёр по литературе

2018-2019 учебный год

Муниципальный:

1 победитель по литературе, 1 победитель по физике; 2 победителя по ОПК;
1 призёр по биологии; 1 призёр по русскому языку; 2 призёра по географии;
2 призёра по математике; 1 призёр по обществознанию; 2 победителя по ОПК

Региональный: 2 победителя по православной культуре

**Количественный состав победителей и призёров
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.	2018-2019 уч.г.
Победители	0	1	4
Призёры	4	6	7

Квалификация педагогических кадров



Показатели	всего	% к общему числу педагогических работников
Процент обеспеченности школы педагогическими кадрами		100%
Имеют образование		
-высшее	20	95%
-незаконченное высшее	-	-
-среднее специальное	1	5%
Имеют звания и награды		
-Отличник народного образования	1	5%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

-Почетный работник образования	1	5%
Количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	21	100%

Педагогический коллектив:	Количество	% от общего числа педагогов
Педагоги мужчины	3	15
Педагоги женщины	18	85

Возрастной состав педагогов:	Количество	% от общего числа педагогов
До 35 лет	3	15
35 и старше	18	85
пенсионеры	12	57

Стаж работы педагогов:	Количество	% от общего числа педагогов
От 2 до 5 лет	2	5
От 5 до 10 лет	1	2,5
От 10 до 20 лет	0	0
Более 20 лет	18	92,5

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций, так и инновационную деятельность.

Учителя школы систематически повышают свою квалификацию, используя широкий потенциал инновационную площадку БЕЛИРО. Все овладели компьютерными технологиями. В школе создана атмосфера, позволяющая раскрывать творческий потенциал учителей, повышать уровень профессионализма, чему способствует создание системы переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, проводятся семинары и педагогические советы.

Многие учителя владеют инновационными технологиями и используют их в своей практике, что позволяет обеспечить качественное обучение, индивидуализировать его процесс, формировать ключевые компетенции учащихся.

Одним из направлений, представленных в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, является непрерывное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

развитие потенциала современного учителя. Эту задачу предполагается решать путем «внедрения новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы образования, включая изменение форм и методов повышения квалификации, в частности распространение форм корпоративного и командного обучения педагогических коллективов...».

Решая данную стратегическую задачу, в школе:

- организовано творческое объединение педагогов, готовых включиться в процесс накопления и передачи конкретного профессионального опыта, отвечающего требованиям современного общества, учителя активно представляют опыт своей работы на методических объединениях, дают мастер-классы внутри и вне школы, выступают на районных, региональных, международных конференциях;
- проведен комплексный анализ организационных форм проведения классных и внеклассных мероприятий, соответствующих современным требованиям к организации педагогического процесса.

№	Результат участия учителей-участников конкурсов профессионального мастерства	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год
1.	муниципальных	благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» -призер Зубкова Е.А., конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2016»- призер Прудникова И.Н., конкурс выгоночных культур – победитель Киреева Г.В.	природоохранная акция «Экологический микс»-призер Медведева И.Н., Зубкова Е.А., конкурс – выставка «Родной природы красота -2017»- 2 место Романенко Д.М., «Воспитать человека»- победитель Зубкова Е.А., конкурс методических разработок по работе с одарёнными детьми «Подари успех!» -	конкурс детских комнат ДОО-победители Зубкова Е.А., Медведева И.Н., «Учитель здоровья России 2018»- призер Романенко Д.М., смотр – конкурс музеев-призер Фролова С.Г., конкурс на лучшее благоустройство территорий-победитель Колесникова В.Н., за подготовку призера муниципального этапа Всероссийского конкурса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

			<p>победитель Никитина Н.Н., конкурс методических материалов в области духовно-нравственного воспитания детей и подростков - призер Киреева Г.В., конкурс на лучшее благоустройство скверов призер Киреева Г.В., конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2017»- призер Ткачева Л.В., конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2017»- призер Зубков А.А., конкурс методических разработок молодых педагогов «Профсоюзная азбука для школьника» - призер Зубков А.А. конкурс методических материалов в области духовно-нравственного воспитания детей и подростков – призер Зубкова</p>	<p>сочинений 2018-грамота Прудникова И.Н., конкурс «Летопись юннатских дел»- призер Косяков А.А., конкурс методических разработок по работе с одарёнными детьми «Подари успех!» - призер Духанина Н.Л., конкурс методических разработок, к 100-летию системы дополнительного образования детей – призер Зубкова Е.А., конкурс «Методический портфель учителя»- призер Зубкова Е.А., конкурс на лучший сценарий флешмоба «Поздравь область с юбилеем!»- призер Зубкова Е.А., конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2018»- диплом лауреата Мезенцева Н.В., конкурс «Белгородская черта»-призер Зайцева И.В., Зубков А.А., конкурс учебных и методических разработок туристско-краеведческой работы победитель</p>
--	--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

			Е.А.	Зайцева И.В., конкурс выгоночных культур – победитель Телушкин К.М., конкурс «Летопись юннатских дел»- призер Телушкин К.М.
	- региональных	Конкурс сочинений «Зачем я иду на выборы»-призер Зубков А.А.	конкурс «Современный урок в рамках системно- деятельностного подхода»- лауреатМедведе ва И.Н., конкурс психолого- педагогических программ первичной профилактики немедицинского потребления наркотиков (для педагогов- психологов)- диплом победителя Галустян Г.М.	За подготовку призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников – призер Ткачева Л.В., конкурс детских комнат ДОО-призеры Зубкова Е.А., Медведева И.Н.,
	- федеральных	Интернет- конкурс «Безопасность на дорогах»-диплом призера Зубков А.А.	конкурс «Профсоюзный репортер» призер Зубкова Е.А., Всероссийский профессиональ ный конкурс презентаций «Педагогическая мозаика» - диплом победителя Зубкова Е.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» финальный (очный) тур- призер Медведева И.Н.
2.	Количество реализуемых ОО социально-значимых			«Создание и внедрение системы профилактики

проектов, размещенных в АИС «Проектное управление» БелИРО			школьного буйлинга в общеобразователь ные учреждения Белгородской области»
--	--	--	---

Характеристика контингента учащихся

Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы. За последние три года наметилась тенденция увеличения количества обучающихся (на 01.09. текущего года). Средняя наполняемость класса - 17 чел.

Динамика изменения количества учащихся за 3 года представлена в таблице:

2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.
185	184	188

Здоровье обучающихся

Проведение мониторинга в среде, где происходит обучение и воспитание ребенка, позволяет добиться большей оперативности контроля. Учет адресных рекомендаций при организации учебного процесса повышает эффективность обучения и воспитания, а также способствует действенности профилактических мероприятий.

Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведётся ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья;
- физкультурные группы;
- физическое развитие;
- выявленная патология.

По данным периодических медицинских осмотров за 3 года наблюдается следующая картина по школе в целом:

Распределение по группам здоровья

1-я группа здоровья - учащиеся, не имеют отклонений в физическом развитии, состояния здоровья от нормы;

2-я группа здоровья - учащиеся, без отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья и, без существенных функциональных изменений, но без достаточной физической подготовки;

3-я группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не мешающие выполнению обычной учебной работы в школе;

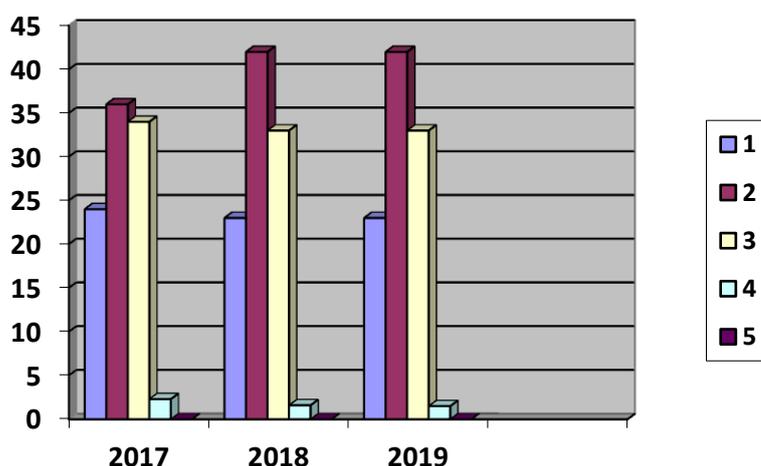
4 группа здоровья - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии постоянного или временного характера не мешающие выполнению учебной работы в школе, но являющиеся противопоказанием

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

для занятий физической культурой в полном объеме. Некоторые из них временно, впредь до улучшения состояния здоровья, совсем освобождаются от участия в учебных занятиях по физической культуре;

5-я группа здоровья-учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного характера, мешающие выполнению учебной работы в школе.

<i>Группы здоровья</i>	<i>2017</i>		<i>2018</i>		<i>2019</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>1</i>	47	24	42	23	42	23
<i>2</i>	62	36	77	42	76	42
<i>3</i>	59	34	63	33	60	33
<i>4</i>	4	2,3	3	1,6	3	1,5
<i>5</i>	0	0	0	0	0	0



Вывод:

В 2019 году наблюдается уменьшение процента учащихся с 1 группой здоровья - на 5% по сравнению с 2017 годом.

Процент учащихся со 2 группой здоровья увеличился в 2018 году - на 6%.

Процент учащихся с 3 группой здоровья уменьшился в 2018 году - на 1%.

Процент учащихся с 4 группой здоровья уменьшается в 2018 году и остается стабильным.

В целом идет тенденция увеличения количества здоровых детей.

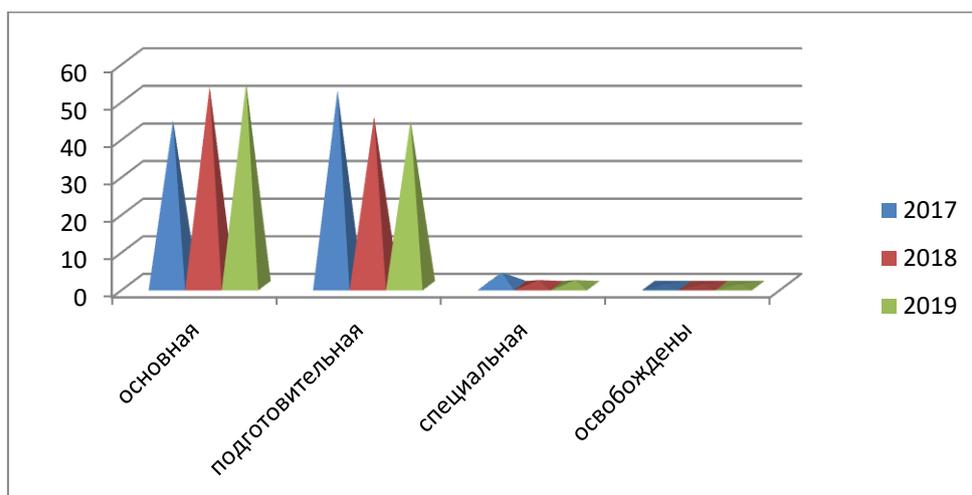
Распределение по физкультурным группам:

Основная группа: учащиеся, занимаются по школьным программам в полном объеме, сдача всех нормативов по физической культуре и занятия в секциях по физическому воспитанию;

Подготовительная группа: учащиеся, занимаются по школьным программам при условии исключения некоторых видов физических упражнений, сдача контрольных испытаний и норм - с особого разрешения врача;

Специальная группа: учащиеся, занимаются по особой программе или отдельным видам школьных программ со сниженными нормативами. Занятия индивидуальной гимнастикой типа лечебной физкультуры.

<i>Физкультурные группы</i>	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
основная	76	44	99	53	97	54
подготовительная	90	52	85	45	84	44
специальная	6	3,5	3	1,5	3	1,5
освобождены	1	0,5	1	0,5	1	0,5



Вывод:

Процент учащихся с основной физкультурной группой увеличился на 10% в сравнении с 2017 годом.

Процент учащихся с подготовительной физкультурной группой в 2019 году снижается - на 1% в связи с уменьшением количества обучающихся.

В 2018 году наблюдалось снижение процента учащихся со специальной физкультурной группой - на 3%, в 2019 году процент стабилен.

Распределение по физическому развитию

<i>Физическое развитие</i>	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
гиперсомия	17	9,9	15	8,4	24	13,2
нормосомия	145	84	158	85	150	81,5
гипосомия	10	6,1	12	6,6	10	5,3

Вывод:

Процент учащихся с гиперсомнией в 2018 году снизился - на 1,5%, но в 2019 году повысился - на 4,8%.

Процент учащихся с нормосомнией (*обычное телосложение*) вырос - на 1% в 2018 году, а в 2019 году снизился - на 3,5%.

Процент учащихся с гипосомнией увеличился в 2018 году - на 0,3%, но в 2019 году произошло снижение - на 1,3%.

По данным периодических медицинских осмотров выявлены основные патологии среди учащихся 1 -11 классов.

Распределение по выявленной патологии

Выявленная патология	2017		2018		2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
нарушение осанки	16	9	14	7,6	14	7,5
сколиоз	12	7	13	7,2	14	6,7
плоскостопие	15	8	14	7,6	13	6,5
нарушения зрения	13	7,5	12	6,7	12	6,3
нарушение нервной системы (нар.речи и др.)	12	7	14	7,6	10	5
«Д» учёт	11	5	11	5	10	5
дефицит массы тела	6	3,5	6	3,4	7	3,6
ожирение	4	2	5	3,1	5	3,1
заболевания ЖКТ	6	3,5	6	3,4	6	3,4

Вывод:

Из диаграммы мы видим, что в 2019 году: на 1 месте - нарушение осанки, на 2 месте - плоскостопие, на 3 месте – зрения.

Положительная динамика снижения процента заболеваний зрения. Динамика снижения заболеваний по нарушениям осанки положительная.

Возможно, это связано с движением численности обучающихся данной категории (выбыли/прибыли).

Анализ показателей периодического профилактического медицинского осмотра предусматривает решение следующих задач:

1. Применять разработанную систему взаимодействия семьи и школы по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся и их семей, учитывая введение новых ФГОС.

2. Использовать наиболее эффективные методы и приемы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий на современном этапе.

3. Разработать систему мероприятий по формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья у учащихся, родителей и педагогического коллектива.

Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Учебные кабинеты

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, установлены принтеры и МФУ.

Кабинет информатики укомплектован 12 компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ к Интернет-ресурсам. Имеется интерактивная доска. Доступ в интернет осуществляется только через контент-фильтры.

Специализированные кабинеты «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Технология», «ОБЖ», «Информатика».

Спортивное оборудование школы

Спортивные залы укомплектованы волейбольными стойками, инвентарем и оборудованием для игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, русская лапта), инвентарем для занятий спортивной гимнастикой: гимнастическим бревном, гимнастическими брусьями, гимнастическими матами, гимнастическим козлом, подкидными досками, инвентарем для легкой атлетики, оборудованием для прыжков в высоту и длину; беговой дорожкой.

Столовая

Столовая имеет необходимое оборудование для соблюдения технологического процесса приготовления обедов для учащихся. Столовая рассчитана на 102 посадочных места.

Актальный зал

Актальный зал рассчитан на 90 посадочных мест и используется для проведения общешкольных мероприятий. Актальный зал школы оснащен проектором, ноутбуком, экраном. Имеются проблемы в обеспечении звуковоспроизводящего, записывающего оборудования.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательной программы	Уровень направленности	Класс
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	1-4
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5-9
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	10-11

Начальное общее образование призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных

интересов. В начальной школе реализуется традиционная базовая программа «Школа России».

Основное общее образование обеспечивает овладение основной предметами учебного плана общеобразовательных организаций Российской Федерации, достижение учащимися образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности.

Среднее общее образование

Осуществляется реализация образовательных программ в рамках среднего общего образования. В целях удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в углублении и расширении знаний по ряду предметов осуществляется распределение часов из вариативной части учебного плана и преподавания элективных курсов.

Организационно - педагогические условия

В 2019-2020 учебном году учебный план предусматривает режим работы ОО по пятидневной учебной неделе. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

- в середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для посещающих ГПД предусмотрено 2-х разовое питание и прогулки (не менее 1 ч.). На второй/третьей ступени обучения продолжительность учебных занятий - 45 минут. Предусмотрено деление классов на группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Технология».

Организация питания

В школе уделяется большое внимание организации питания. МБОУ «Яблоновская СОШ» имеет отдельную столовую на 102 посадочных места. Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием на 2018-2019 учебный год школьный пищеблок обслуживался следующими работниками:

- заведующая производством,
- повар- 2 человека;
- кухонная рабочая – 1 человек.

Большие перемены по 15-20 минут, слаженная работа всего коллектива школьной столовой - всё это способствует тому, что дети успевают вкусно и, не торопясь, пообедать. Горячее питание реализуется в школе через завтраки и обеды с предварительным накрытием столов по возрастным группам.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов.

Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией. В эту комиссию входят заместитель директора школы, психолог, представители классов родительских комитетов. Комиссия осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием школьной столовой, за организацией приёма пищи обучающимися.

Школьное питание (сравнительная таблица)

№	Категории питающихся	2017 год	2018 год	2019 год
1	Количество учащихся в школе	172/100%	185/100%	184/100%
2	Общее количество детей, охваченных горячим питанием, из них:	172/100%	185/100%	184/100%
3.	учащихся 1-4 классов	71/ 41% %	78/44%	75/41%
4.	учащихся 5-9 классов	82/48%	83/45%	94/51%
5	учащихся 10-11 классов	19/11%	20/11%	15/8%

Выводы:

1. Отсутствуют обучающиеся, не питающиеся в школьной столовой.
2. Увеличился процент общего количества детей, охваченных горячим питанием по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

2.2. Анализ состояния воспитательной работы

Система школьного воспитания МБОУ «Яблоновская СОШ» направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентируется на национальный воспитательный идеал, где высшая цель - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самым важным, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: создание оптимальных условий по воспитанию социально-активной, гуманной, духовной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, обогащённой научными знаниями, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений и готовой к самореализации.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы были: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; профориентационное; формирование и развитие ученического самоуправления; работа с родительской общественностью.

В школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления. Самоуправление в школьном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами школьного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных проблем.

На уровне школы самоуправление представлено как работа творческих групп (советов) по подготовке ключевых мероприятий под руководством педагога-организатора.

Задачи данного направления:

1. Развитие у учащихся таких качеств как активность, ответственность, самостоятельность, инициативность.
2. Развитие самоуправления в школе и в классе.
3. Организация учебы актива классов.

На I уровне – ученическое самоуправление в каждом классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все учащиеся смогли войти в ту или иную группу. Внутри классов сменность поручений происходит один раз в четверть.

В каждом классе избираются командир и ответственные за направления деятельности: спорт, наука, дежурство и правопорядок, шефская работа, пресс-центр, военно-патриотическая работа. Ребята организуют разнообразные внеучебные дела, в которых принимают участие не только учащиеся класса, но и нескольких классов и всей школы.

II уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через работу детского объединения «Солнечное» и Совета старшеклассников «Ровесник».

Детское объединение «Солнечное» является добровольным, самостоятельным объединением детей и взрослых, представляющим и защищающим интересы и права своих членов с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью своей деятельности. Цель деятельности - воспитание у каждого члена объединения уважения к человеческой личности, охране окружающей среды, традициям и культуре своего народа.

Деятельность детского объединения разбита на 3 вида деятельности:

-организационная деятельность: работа выборного органа самоуправления детского объединения, проведение собраний и конференций, ведение необходимой документации;

-содержательная «внутренняя» деятельность: направлена на реализацию интересов членов объединения «Солнечное» - это мероприятия, дела, праздники внутри объединения;

-содержательная «внешняя» деятельность: направленная на взаимодействие детского объединения с внешней средой (родители, администрация, педагогический коллектив, МБУДО «Корочанская станция юных натуралистов», МБУДО «Дом детского творчества», модельный Дом культуры с. Яблоново, модельная сельская библиотека, другие общественные организации) - это мероприятия, праздники, акции и др.

В ходе реализации плана мероприятий создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса, привлекались в детское объединение слабоуспевающие подростки; организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; праздники, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Важное место в работе детского объединения занимает Школа актива. Школа актива, как правило, функционирует при общешкольных органах самоуправления. На занятиях Школы актива под руководством старшей вожатой учащиеся обучаются организаторской деятельности, получают коммуникативные навыки и умения. Успех проводимых мероприятий во многом зависит от работы по взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса. Основная проблема работы актива детского объединения – слабая мотивация к работе, невыраженный интерес к

самоуправлению, что ведёт за собой низкую активность и результативность в конкурсном движении района. Цель деятельности Совета старшеклассников: организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

С целью решения данных проблем были поставлены задачи:

-повысить роль самоуправления детского объединения в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

-формировать лидерские качества, активную жизненную позицию учащихся.

-воспитывать самостоятельность и инициативность у членов детского объединения, привлекая большее их число для активного участия в самоуправлении.

Понятия воспитательного коллектива и детско-взрослой общности близки. Общность рассматривается структурной единицей любого воспитательного коллектива, отражая его социально-психологическую характеристику, систему связей и отношений в нем. Важно создать условия способствующие формированию и функционированию воспитательного коллектива как детско-взрослой общности с системой связей и отношений между детьми и взрослыми, с возникновением общего ценностно-смыслового пространства, с проявлением общих интересов и совместных целей деятельности. Основным условием является открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых и рефлексия, осуществляемая в данном взаимодействии. С этой целью в МБОУ «Яблоновская СОШ» в состав Управляющего совета школы включены члены педколлектива, родители и обучающиеся. Управляющий совет собирается один раз в квартал и более по необходимости, решая насущные школьные проблемы.

Воспитание - это процесс создания и функционирования неких объединяющих ребёнка и взрослого духовных общностей, в которых происходит становление индивидуальной картины мира. Самая главная воспитывающая детско-взрослая общность складывается уже с первых дней жизни малыша – это его семья. Образую и переживая свою общность с родителями, ребёнок вначале неосознанно, а потом и произвольно начинает отождествлять себя с ними, считать себя похожим на них, ориентироваться на них, соотносить с ними свое поведение, схожим с ними образом интерпретировать окружающий мир. От значимых людей, образующих с ним общность, он начинает перенимать основные социальные знания, ценности и нормы. С целью оказания помощи в воспитании и образовании подрастающего поколения в МБОУ «Яблоновская СОШ» функционирует родительский комитет и Совет отцов. Основной целью их является

содействие в планировании и организации профилактической работы с неблагополучными семьями, обобщение и распространение опыта успешных семей, способствующих функционированию и развитию общеобразовательного учреждения, повышение уровня ответственности родителей за воспитание детей.

Анализ занятости учащихся в свободное время

В 2018-2019 учебном году в нашей школе работало 8 кружков от образовательного учреждения, 3 кружка от Корочанской станции юных натуралистов, 6 кружков от Дома детского творчества, один от детской школы искусств.

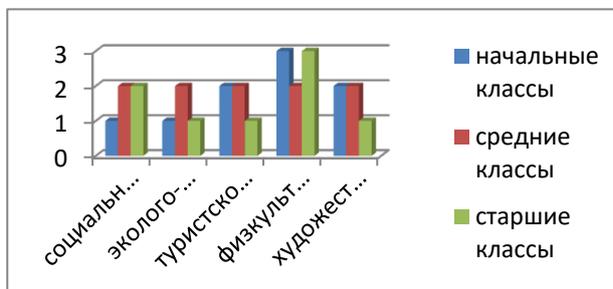
№	Название кружка	Учитель	Класс	Кол-во детей	Результат
1	Юный пожарный	Зубков А.А.	6	12ч.	Участие в школьном туре олимпиады по ОБЖ
2	Волейбол	Зубков А.А.	7	18ч.	Участие в районных соревнованиях. Проведение школьного соревнования по волейболу среди учащихся среднего звена
3	Вокал	Бельченко О.Н.	5-9	5ч.	Участие в школьных и районных мероприятиях. Участие и победы в районном и областном фестивале военно-патриотической песни
4	Хор	Бельченко О.Н.	5-11	23ч.	Участие в школьных и районных мероприятиях. Участие и победы в районном конкурсе военно-патриотической песни
5	Юный избиратель	Ткачева Л.В.	10-11	15ч.	Участие в школьных и районных мероприятиях. Участие и победы в районном и областном конкурсе по избирательному праву
6	Юный кадет	Зубков А.А.	8-9	18ч.	Выступление на районном смотре кадетских коллективов. Проведение рейдов совместно инспектором КДН, участковым села
7	Истоки	Фролова С.Г.	7-9	14ч.	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Победы в районном и областных конкурсах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

8	Юный эколог	Телушкин К.М.	9	13ч.	Декоративное оформление школы и кабинетов, улучшение состояния здоровья обучающихся. Выращивание культурных и комнатных растений, уход за ними, работа на пришкольном участке.
---	-------------	---------------	---	------	---

Анализируя количество детей, получающих услуги дополнительного образования можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся нашей школы начального и среднего звена охотно посещают кружки спортивной и художественной направленности.
2. Обучающиеся старших классов с удовольствием занимаются в кружках социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей.



Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня за 3 года

№ п/п	Основные показатели	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
3.	Количество конкурсных мероприятий муниципального и регионального уровней, в которых приняли участие:			
	- ОО	15	18	18
	- учащиеся	41	53	57
	- педагоги	3	11	22
4.	Результат участия ОО в фестивалях, конкурсах, смотрах разных уровней			
	- муниципальных	Лучший урок письма-1, 3 места, симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»-2 место, конкурс «Русь уходящая»-3 место, конкурс социальной рекламы -3 место, фотоконкурс «Мое	«Меня оценят в 21 веке»-1 место, смотр – конкурс музеев-2 место, «Воспитать человека» - победитель, муниципальный фотоконкурс «В объективе лето»-3 грамоты, «Семейный альбом»-3 место,	«Юные исследователи окружающей среды»-1 место, «Меня оценят в 21 веке»-1 место, ВКСочинений-3 место, «Я – лидер» -призер, конкурс на знание государственных символов «Моя Белгородчина - моя Россия»- 2 место,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

		<p>святое Белогорье»-1 место, конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации-3 место, конкурс проектов «Мой идеал учителя»-призер, конкурс детских проектов «Пишем кулинарную книгу»-3 место, конкурс исследовательских работ, подготовленных с применением технологий 3D-моделирования-3 место, выставка цветов «Цветы как признание...»-3 место, конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»-3 место, конкурс детского рисунка «Дружная планета»-2 место, «Мое святое Белогорье»-1 место, «Зимняя фантазия» -1, 2, 1 места, конкурс рисунков (плакатов) «Мы – будущие избиратели»-2 место, фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями</p>	<p>«Мои исследования родному краю»-призер, «Я – лидер»-1 место, конкурс методических разработок по работе с одарёнными детьми «Подари успех!»-призер, конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти РФ-3 место, КВН «Мы за честный ЕГЭ»-2 место, «Мое святое Белогорье»-1 место, «Шаг к успеху»-1 место, конкурс на лучшее благоустройство школьных территорий – 3 место, Колесникова В.Н. – победитель, конкурс сочинений «Молодёжь и выборы» -1 место, конкурс агитбригад «Здоровым быть здорово!»-грамота за участие, конкурс сочинений «История моей семьи в истории России» -призер, конкурс плакатов «Мы –</p>	<p>конкурс флешмобов к 65-летию Белгородской области –призер, «Сэлфи с учителем» -призеры, смотр музеев- 2 место, «Красота Божьего мира» -1 место, фестиваль конкурсов «Белгородская черта»: рисунки-1 место, поделки -победители, сочинение-2 место, исследовательские работы-2 место, туристические путеводители – победители, КВН «ЕГЭ – путь к успеху» -1 место, фотоконкурс «Селфи с учителем», «Готовлюсь к ЕГЭ» -призер, конкурс видеороликов «На пути к школе здоровья» -2 место, конкурс «Память о Холокосте- путь к толерантности» -призер, «Отечество»-3 место, «Лифт в будущее» -3 место, агитбригада «За здоровый образ жизни» - 2 место, «Шаг в будущее» - 3 место, конкурс по пропаганде безвозмездного донорства -3, 2, 2 места, выставка –</p>
--	--	---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	здоровья-1 место, конкурс соцрекламы-3 место, конкурс-игра «Знаток православной культуры – 2017»-2 место, «Ученик Года»-грамота, акция «Голубая лента»-2 место, конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»-5 место, конкурс слоганов «ЕГЭ-путевка в жизнь»-1 место, конкурс творческих открытий и инициатив «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»-призер, выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»-3, 2 место, конкурс – выставка «Родной природы красота - 2017» -1, 3 места, конкурс «Белгородоведение 17» -2 место, агитбригада «Быть здоровым – здорово!»-призер, проект «Разделяй с нами»-диплом, благодарность Пасхального конкурса – фестиваля детского	будущие избиратели»-2 место, акция «Земля - наш дом»- 2 место, 2,3 места, «Зимняя фантазия»-3 место, 2 место, «Знатоки православной культуры»-1 место, конкурс на лучшую кормушку- 3 место, фестиваль хоров «Поющее детство»-3 место, конкурс вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»-2, 2 место, «Выгонка»-3 место, 3 место, конкурс на лучшее благоустройство скверов-2 место, фотоконкурс «Юность России»-1, 2, 2, 3, 3 места, место, «Юный активист музейногодела»-2 место, конкурс «История Белгородской области в творчестве юных белгородцев»-1, 2 места, «Святые заступники Руси»-1 место, «Красный крест глазами детей»-3 место, 2 место, «Летопись	конкурс «Зимняя фантазия» -1, 2 место, конкурс «Ученик года – 2019» -2 место, «Мой край – родная Белгородчина» -1, 2 место, конкурс «Компьютер – новый век» - призер, «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» -2, 3 места, смотр кадетских коллективов- грамота победителя в силовой подготовке, «Я люблю тебя, Россия» -3 место, «Выгонка» -1,3 место, «Родной природы красота» -3 место, «Игры разума» -грамота, фотоконкурс «Юность России» -1,1,3,3 места, «Шире круг» -1,2 места в области, конкурс сочинений «Доброжелательная школа»- 1 место, «Безопасное колесо»- грамота 1 место за знание ПДД, «Человек доброй воли» -3 место, спортивный конкурс «Варкаут» -3 грамоты, футбол (мальчики, девочки)- 2,3 места, конкурс сочинений, рисунков, посвящённого
--	---	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	<p>творчества «Радость души моей» -3, 3, 3, 1 место, выставка «Город мастеров»- 3, 1 места, конкурс сочинений «Три ратных поля России»-1, 2 места, акция «Экологический микс»-грамота, конкурс творческих работ по английскому языку «Шире круг» - призер, литературно – исторический турнир «Мы – славяне»-2 место, конкурс поисковых отрядов, посвященный 380 - летию Корочи-2 место</p>	<p>юннатских дел»- 2, 3, 2 места, олимпиада «Эколята»-2 место, «Неопалимая купина»-2 место, «Иллюстрируем произведения Белгородских писателей»-2 место, выставка «Техностарт»- 1 место, конференция научно-исследовательских работ-1 место, месячник борьбы стуберкулёзом - 2, 2места, пасхальный фестиваль «Радость души моей»-3, 1 места, «Безопасное колесо»-2, 1, 1 места, конкурс с\х профессий- 3 место, экологический микс Солнечный круг»-2 место, «Мозаика детства»-3 место</p>	<p>творческому наследию П.И.Чайковского-2 место пасхальный фестиваль- 1 место, «Под мирным небом» - 1, 2 места, конкурс «Память храня» -призер, конкурс исследовательских работ «Белгородская черта» -1 место, конкурс агитбригад по экологии «Сохраним природу родного края!» -1 место, конкурс творческих работ «Цветы как признание»- 1 место, Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ имени Д.И. Менделеева-1 место</p>
- региональных	<p>конкурс сочинений «Три ратных поля России»-3 место, «Эрудит Белогорья» - 1 место, конкурс по пропаганде безвозмездного донорства-2 место</p>	<p>Выставка- конкурс «Цветы, как признание»- 3 место, конкурс художественног о слова «Мой край – родная Белгородчина»– гран при, конкурс сочинений «Зачем я иду на выборы»–</p>	<p>Конкурс исследовательских работ «Белгородская черта» -2 место, конкурс патриотической песни «Голос войны» - 1,2,3 места, конкурс агитбригад по экологии Сохраним природу родного</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

			призер, месячник по пропаганде безвозмездного донорства-3 место в районе, 2 место в области	края!» -1 место, конкурс творческих работ «Цветы как признание»- призер, Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ имени Д.И. Менделеева-3 место, конкурс «Шире круг» - 2 место
5.	Результат участия учителей- участников конкурсов профессионального мастерства (указать название конкурса, данные участника)муниципа льных	благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» -призер Зубкова Е.А., конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2016»- призер Прудникова И.Н., конкурс выгоночных культур – победитель Киреева Г.В.	природоохранна я акция «Экологический микс»-призер Медведева И.Н., Зубкова Е.А., конкурс – выставка «Родной природы красота -2017»- 2 место Романенко Д.М., «Воспитать человека»- победитель Зубкова Е.А., конкурс методических разработок по работе с одарёнными детьми «Подари успех!» - победитель Никитина Н.Н., конкурс методических материалов в области духовно- нравственного воспитания детей и подростков - призер Киреева Г.В., конкурс на	конкурс детских комнат ДОО- победители Зубкова Е.А., Медведева И.Н., «Учитель здоровья России 2018»- призер Романенко Д.М., смотр – конкурс музеев- призер Фролова С.Г., конкурс на лучшее благоустройство территорий- победитель Колесникова В.Н., за подготовку призера муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2018- грамота Прудникова И.Н., конкурс «Летопись юнатских дел»- призер Косяков А.А., конкурс методических разработок по работе с одарёнными детьми «Подари успех!» - призер

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

			<p>лучшее благоустройство скверов призер Киреева Г.В., конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2017»- призер Ткачева Л.В., конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2017»- призер Зубков А.А., конкурс методических разработок молодых педагогов «Профсоюзная азбука для школьника» - призер Зубков А.А. конкурс методических материалов в области духовно-нравственного воспитания детей и подростков– призер Зубкова Е.А.</p>	<p>Духанина Н.Л., конкурс методических разработок, к 100-летию системы дополнительного образования детей– призер Зубкова Е.А., конкурс «Методический портфель учителя»- призер Зубкова Е.А., конкурс на лучший сценарий флешмоба «Поздравь область с юбилеем!»- призер Зубкова Е.А., конкурс профессионального мастерства «Учитель года России – 2018»- диплом лауреата Мезенцева Н.В., конкурс «Белгородская черта»-призер Зайцева И.В., Зубков А.А., конкурс учебных и методических разработок туристско-краеведческой работы победитель Зайцева И.В., конкурс выгоночных культур – победитель Телушкин К.М., конкурс «Летопись юннатских дел»- призер Телушкин К.М.</p>
	- региональных	Конкурс сочинений «Зачем я иду на выборы»-призер	конкурс «Современный урок в рамках	За подготовку призера регионального

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

		Зубков А.А.	системно-деятельностного подхода»- лауреат Медведева И.Н., конкурс психолого-педагогических программ первичной профилактики немедицинского потребления наркотиков (для педагогов-психологов)- диплом победителя Галустян Г.М.	этапа Всероссийской олимпиады школьников – призер Ткачева Л.В., конкурс детских комнат ДОО-призеры Зубкова Е.А., Медведева И.Н.,
	- федеральных	Интернет- конкурс «Безопасность на дорогах»-диплом призера Зубков А.А.	конкурс «Профсоюзный репортер» призера Зубкова Е.А., Всероссийский профессиональный конкурс презентаций «Педагогическая мозаика» - диплом победителя Зубкова Е.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства» финальный (очный) тур- призер Медведева И.Н.
б.	Количество реализуемых ОО социально-значимых проектов, размещенных в АИС «Проектное управление» БелИРО			«Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга в общеобразовательные учреждения Белгородской области»

Итоги участия в конкурсах

Учебный год	Муниципальный этап			Региональ ный этап
	1 место	2 место	3 место	
2016 – 2017уч.год	17	20	15	3
2017 – 2018	17	35	19	5
2018 - 2019	25	31	14	7

2.3. Анализ инновационной деятельности

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. С 2013 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
 - работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе МО муниципального, регионального уровней.

С 2013-2014 учебного года было выбрано новое направление, более актуальное для организации методической работы и повышения квалификации педагогов. Тема реализуемой программы перекликалась с

темой программы развития школы: "Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций участников образовательных отношений в условиях внедрения ФГОС".

Результатом работы явилось:

- создание рабочей группы по разработке проектов и реализации изменений образовательной системы школы;
- корректировка планов работы методических объединений школы;
- создание единого смыслового поля учебно-воспитательного процесса через достижение концептуального единства в деятельности коллектива учителей начальной и основной школы;
- поиск, определение, апробация, коррекция и использование инновационных педагогических технологий, направленных на самоопределение обучающихся в образовательном процессе, приобретении учителями педагогической компетенции;
- создание импульса для применения дистанционного обучения учащихся, в том числе при изучении предметов, являющимися не обязательными в учебном плане школы;
- организация работы по дальнейшему развитию творческого потенциала учителей и учащихся школы.

В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды основной школы актуальными останутся следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги по пяти направлениям. На базе школы работает школьных 8 объединений. Учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МАУ ДО «Дом детского творчества», МАУ ДО «Корочанская КСЮН», детско-юношеская спортивная школа; а также с Яблоновским сельским клубом.

Система дополнительного образования формируется с учетом пожеланий родителей, учащихся и возможностей школы. Дополнительным образованием охвачены 89% учащихся.

Важным фактором, определяющим привлекательность педагогической профессии является уровень заработной платы. Повышение заработной платы педагогов стало одной из целей реализуемого с 2011 года Проекта

модернизации образования. В школе этот процесс начался с 2008 года, после перехода учреждения на новую систему оплаты труда, в основу которой положен ученико-час и введены стимулирующие выплаты всем педагогическим работникам. Средняя заработная плата учителей в 2019 году – 25000 рублей. В школе работают 2 молодых специалиста, которые принимают активное участие в работе педагогических сообществ. В школе на протяжении последних пяти лет нет педагогических вакансий.

2.3.1. Инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2014-2019	Руководители МО
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.		Руководители МО
3.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2014-2019	Руководители МО
4.	Определение методическими объединениями тем самообразования в рамках подготовки и в процессе введения ФГОС второго поколения.	2014-2019	Руководители МО
5.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2014-2019	Руководители МО
6.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2014-2019	Руководители МО
7.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2014-2019	Руководители МО
8.	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой, освоение программы "Электронная школа".	2014-2019	Администрация школы
9.	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	2016-2017	Администрация школы
10.	Внедрение системы электронного документооборота.	2015-2019	Администрация школы

2.3.2. Инновации в условиях организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.	2015-2018	Администрация школы
2.	Кадровые и методические: <ul style="list-style-type: none"> - чествования династии педагогов, учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами; - стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; - вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; - систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; - работа учителей по авторским программам; - стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней; - систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели; - модернизация системы образовательной работы в школе; - организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов, в том числе на различных курсах в институте развития образования Ивановской области, муниципальном методическом центре; - создание условий для построения школьниками индивидуальных программ; - создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность). 	2014-2019	Администрация школы Председатель профсоюзного комитета
3.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и	Весь период	Администрация школы

	учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).		
4.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.	Весь период	Администрация школы

2.4 Анализ проблем школы и их причин

Комплексный анализ результатов деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яблоновская средняя общеобразовательная школа» показывает, что наряду с положительной динамикой качественных изменений образовательного процесса (результаты аттестационного обследования, поступления выпускников в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем, результаты ЕГЭ, существенный профессиональный рост учителей, освоение ими программ профильных и углубленных курсов, укрепление материальной и учебно-методической базы и др.) существует ряд нерешенных проблем:

1. Проблема создания вариативного качественного образования учащихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Отсутствие целостного содержания предметно-развивающей образовательной среды направленной, на включение в процессы мышления всех учащихся, развития потребности к самоопределению, самообразованию, саморазвитию как творческой личности. Это обусловлено переходом школы на системно-деятельностную педагогику, индивидуализацию процесса обучения, воспитания и развития возникла проблема создания системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с 1 -го по 11 класс, создание специальной психолого-педагогической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный процесс образовательной деятельности школы. Разрыв между желаемым положением дел в этом направлении деятельности и настоящим составляет 30%. Возникает проблема формирования у обучающихся системы знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов (у них нет целостной научной картины окружающего социального мира). Все это мешает их

успешной адаптации в обществе после окончания школы. Часть подростков достаточно инфантильна и не готова войти в макросоциум, что заставляет школу взять ответственность на себя, удерживая их в школьном пространстве до окончания ими средней школы.

3. Проблема создания непрерывной, целостной системы комплексного развития потенциала учащихся (физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, интеллектуального и др.).

Созданная модель образования школы не может в полной мере научить учащегося искусству самообразования, самоопределения, самоадаптации, самореализации, стеснённая учебным планом, классно-урочной системой, устаревшими технологиями. Школьники не владеют системой знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов, у них нет целостной научной картины окружающего и социального мира. Все это мешает их успешной адаптации в обществе после окончания школы.

3. Проблема формирования трудовой мотивации и профессионального самоопределения школьников обусловлена системой совместной деятельности учреждения общего, начального среднего и высшего профессионального, дополнительного образования и промышленных предприятий города. У выпускников школы наблюдается ощущение личностной и профессиональной неопределенности, неуверенность в завтрашнем дне. Выбор профессии стал жизненной проблемой для большинства учащихся и их родителей. Вместе с тем непопулярными стали технические и рабочие профессии, связанные с реальным сектором экономики, производительным трудом. Поэтому в обществе остро стоит вопрос о трудовом воспитании, формировании трудовой мотивации и профессионального самоопределения молодежи.

4. Отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности, общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый мог реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения. Причина в механизмах обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, реализацию комплексных мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

5. Проблемой школы остается состояние здоровья учащихся: имеет место перегрузка учеников на всех этапах учебного процесса за счет высокого темпа обучения, не рассчитанного на возможности каждого обучаемого. Перегруженность учащихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. Противоречие: между сложившимися формами физкультурно-оздоровительной работы и необходимости обеспечения выполнения каждым из обучающихся норм двигательной активности и норм ГТО.

6. Отсутствие единой безопасной информационной сети о представлении

образовательных услуг и их качества, недостаточная организация обеспечения образовательного процесса информационными и дистанционными учебно-методическими ресурсами для работы школы в режиме сетевой модели.

7. Проблема, связанная с разным уровнем готовности педагогов к использованию в профессиональной деятельности технологию развития профессионального самоопределения и использования менеджмента в учебной деятельности (в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог»).

Анализ ресурсного обеспечения выявил проблему, когда одни учителя удерживают нормативность теории учебной деятельности и занимаются формированием научных понятий, форм учебного сотрудничества, но не успевают полноценно сформировать предметные умения и навыки, другие же активно передают учащимся необходимые знания и навыки, но в процессе такой работы происходит девальвация ценностей обучения, направленного на развитие (берется новое содержание учебных предметов, а методы и формы учения и обучения остаются традиционными).

8 . Проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Используемые в настоящее время методы преподавания не в полной мере ориентированы на коммуникативные компетентности учащихся, развитие их творческих способностей, на самостоятельную деятельность школьников по приобретению и использованию знаний, на адаптацию и самореализацию.

9. Проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

Таким образом, поиск путей совершенствования школьного образования, создание наиболее благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся подтверждают правильность выбора вектора развития школы, направленного на обеспечение для каждого обучающегося возможности реализовать свои образовательные потребности.

2.5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Образовательная деятельность МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования.

Основными особенностями образовательного процесса являются: необходимость обучения всех детей, проживающих на закреплённой территории школы, с разными образовательными способностями и потребностями; система социального партнёрства; высокий уровень занятости учащихся внеурочной деятельностью (1-9 классы -100%) и дополнительным образованием. При создании Программы были учтены результаты мониторинга родительской общественности: качественный уровень образовательных услуг; безопасность и комфортность образовательной среды; прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы; разнообразие образовательных маршрутов; высокая конкурентоспособность выпускников школы.

Раздел 3. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. «Новое качество образования» (ФГОС - обновление содержания образования)			
<ul style="list-style-type: none"> • на данный момент в школе все классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • На данный момент по ФГОС ООО обучаются учащиеся 5-9 классов. <p>В школе имеется профессиональный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

<p>состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • С введением ФГОС НОО и ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям коллектива • Наличие в школе автоматизированных рабочих мест учителя, современное оборудование позволяет педагогам делать процесс обучения более интересным, мотивирующим, охватывающим всех учащихся 	<p>некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; <p>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Внедрение метода социального проектирования. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; 	<p>возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся.
<p>2. Работа с одаренными, талантливыми и мотивированными учащимися</p>			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

<p>Выстроена система работы с одаренными, талантливыми, мотивированными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводятся элективные курсы, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов консультантов, ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. - в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий/учреждений для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение численности учащихся, с увеличением детей с низкой мотивацией к обучению; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей;
---	---	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	преследующие данной цели в процессе обучения;		
3. Качество работы школы - слагаемое достижений работающих в ней учителей.			
<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, заседания; • Педагоги возглавляют методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; 	<p>Контроль качества обученности осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО и введением профильного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • нормативно-подушевое финансирование образовательного учреждения
4. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов			
• Наличие в школе	• Редко	• Перераспределение	• Нежелание

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

<p>профессиональной команды педагогов, имеющих награды всероссийского, регионального и муниципального уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Налаженная работа с БелИРО • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование общешкольного Совета родителей, органов ученического самоуправления 	<p>обновляется коллектив молодыми специалистами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов 	<p>обязанностей членов коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров БелИРО) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<p>должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
--	--	---	--

Анализ внешней среды

Фактор развития ОО	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Внедрение профессионального стандарта «Педагог».</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога; Введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности</p>	<p>Инерция педагогических кадров</p>	<p>Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО и разработка инструментов оценки</p>	<p>Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных инструментов регулирования отношений</p>

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создается фундамент для внедрения ФГОС СОО.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными, талантливыми, мотивированными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года - формирование комфортного, безопасного образовательного пространства, способствующего повышению качества обучения, интеллектуальному и личностному развитию каждого школьника через обновление образовательной политики школы.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализации основных направлений Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи школы.

Цель Программы развития: формирование комфортного, безопасного образовательного пространства, способствующего повышению качества обучения, интеллектуальному и личностному развитию каждого школьника через обновление образовательной политики школы.

Постижение этой цели требует решения следующих **задач:**

- оптимизировать инновационную деятельность образовательной системы школы через качественно новые подходы к содержанию и технологии образовательной деятельности;
- совершенствовать педагогические условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия успешности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
- совершенствовать модель методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов за счет непрерывного повышения их профессионального уровня для работы в современных условиях;
- адаптировать систему педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООП;
- совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
- разработать и внедрить модель инклюзивного образования детей разными возможностями в условиях образовательной организации;
- создать условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения;
- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) учащихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами в работе по

созданию творческой, социально-развивающей образовательной среды школы.

Стратегия развития школы рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области». Достижение целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий.

Достижение обозначенной цели будет осуществляться за счет интенсивного включения в действие двух основных факторов:

- максимальная мобилизация внутренних ресурсов образовательной организации и оптимизации ее содержания и структуры, разнообразных форм и технологий, экономических и управленческих механизмов;

- более активного привлечения внешних ресурсов (финансовых, материально-технических, организационных, информационных, кадровых, интеллектуальных и др.), развертывания широкой системы социального партнерства в сфере образования (с использованием СМИ, телекоммуникативных сетей, Интернета, потенциала общественных объединений и организаций).

Сроки и этапы реализации программы:

1. Проектно-аналитический этап (январь 2020 – июнь 2020 г.):

Разработка нормативно-правовых актов деятельности школы, образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, изучение направлений модернизации российского образования.

Изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства.

2. Организационно - деятельностный этап (июль 2020 – декабрь 2023 гг.):

Разработка и реализация модели системной работы с одаренными и перспективными учащимися.

Реализация мероприятий, направленных на развитие образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешной социализации.

Разработка нормативно-правовой базы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании.

Организация контактов по взаимодействию различных учреждений и специалистов, осуществляющих:

- курсы повышения квалификации для педагогов по теме: «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе»;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
Создание банка инструментов по проведению необходимых мониторинговых исследований с учетом особенностей инклюзивного образования.

Мониторинг реализации Программы развития школы.

3. Результативно-оценочный этап (2024г.):

Обобщение и коррекция результатов реализации Программы.
Диссеминация опыта работы и разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.

Направления реализации программы развития школы	
Поэтапное введение стандартов второго поколения	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; - организация курсов повышения квалификации для педагогов по теме: «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе»; - изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта по работе с успешными и перспективными учащимися; инклюзивного образования детей с разными возможностями
Внедрение инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> - создание образовательной среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся; -психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности по внедрению инклюзивной практики; -совершенствование процесса информатизации образования; -совершенствование воспитательной системы школы; -взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> -валеологизация образовательного пространства школы; -взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

План действий по реализации программы развития

Поэтапное введение стандартов второго поколения			
1. Проектно-аналитический этап (январь 2020 – июнь 2020г.)			
№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Создание рабочей группы по реализации ФГОС ООО	2019 г.	администрация школы
2.	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития	2020 г.	администрация школы
3.	Организация деятельности педагогов МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» по реализации ФГОС ООО	2020 г.	администрация школы
4.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений учащимися трех групп результатов	до 01.09. 2020 г.	заместители директора, руководители МО, учителя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	образования: личностных, метапредметных и предметных		
2. Организационно - деятельностный этап (июль 2020 – декабрь 2023 гг.)			
1.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС и реализация основной образовательной программы школы (по уровням)	В течение всего этапа	заместители директора, руководители МО, учителя
2.	Внедрение инновационных педагогических технологий, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2020-2022 гг.	заместители директора, руководители МО, учителя
3.	Организация системной работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий	2020-2022 гг.	заместители директора, руководители МО, учителя
5.	Разработка дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие субъектность учащегося в обучении путем предоставления свободы выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности	2020-2023 гг.	заместитель директора, руководители МО, учителя
6.	Комплексная оценка достижений учащихся на основе портфеля достижений	2020-2023 гг.	заместитель директора, учителя
7.	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в школе	ежегодно	заместитель директора
8.	Использование информационных возможностей школы (сайт) для предъявления результатов деятельности школы, достижений всех участников образовательного	ежегодно	заместители директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	процесса		
9.	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, социально-развивающей образовательной среды школы	2020-24 г., коррекция ежегодно	администрация школы
10.	Расширение взаимодействия образовательных организаций начального, общего, дополнительного и среднего профессионального образования педагогической направленности	2020г., коррекция ежегодно	администрация школы
11.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся	ежегодно	заместитель директора
12.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности учащихся	Весь период	Учителя
13.	Работа в Центре поддержке одаренных детей (логистическое сопровождение одаренных и перспективных детей)	ежегодно	заместитель директора
14.	Информирование и организация участия учащихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие успешных детей	ежегодно	заместитель директора
15.	Разработка и реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни	2020- 2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора
16.	Профессиональная ориентация и	2020-	классные

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей муниципального рынка труда через взаимодействие СПО и ВПО	2023г., ежегодно	руководители
17.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	ежегодно	заместитель директора
3. Результативно-оценочный этап (2024 г.)			
1.	Обобщение и коррекция результатов реализации ФГОС ООО.	2024г.	администрация школы
2.	Диссеминация опыта работы и разработка стратегии дальнейшего развития	2024г.	администрация школы
3.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня	2024г.	заместитель директора
<i>Совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива</i>			
1. Проектно-аналитический этап (январь 2020 – июнь 2020 г.)			
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2019г., ежегодно	заместитель директора
2.	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального совершенствования педагогов	2019г., коррекция ежегодно	заместитель директора
3.	Разработка и реализация модели профессионального роста педагогов	2019г.	заместитель
2. Организационно - деятельностный этап (июль 2020 – 2023 гг.)			
1.	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих	2019- 2022 гг.	заместители директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней		
2.	Повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования	2020-2024 гг.	администрация школы
3.	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2020-2024г.	заместители директора
4.	Создание творческих групп учителей (работающих с успешными и перспективными детьми, с детьми с разными возможностями)	2020г., коррекция ежегодно	заместители директора
5.	Оказание квалифицированной учебно-методической помощи учителям-предметникам работающим с детьми с разными возможностями	ежегодно	администрация
6.	Совершенствование работы института наставничества (Школа молодого педагога)	2020-2023 гг.	заместитель директора
3. Результативно-оценочный этап (2024г.)			
1.	Создание банка методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности	2023-24г., обновление постоянно	заместители директора
2.	Диссеминация результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной	2024г.	администрация школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	системах образования (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер-классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)		
Внедрение инклюзивного образования			
1. Проектно-аналитический этап (январь 2020 – июнь 2020 г.)			
1.	Включение в федеральную программу «Доступная среда»	2020 г.	администрация школы
2.	Создание творческой группы по внедрению инклюзивного образования	2020 г.	администрация школы
3.	Анализ условий, имеющихся в школе, для организации инклюзивного пространства	2020 г.	администрация школы
4.	Создание раздела «Инклюзивное образование» на сайте школы	2020 г.	заместитель директора
5.	Реализация проекта по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий	2020г. ежегодно по мере надобности	заместители директора, учителя
2. Организационно - деятельностный этап (июль 2020 – 2023 гг.)			
1.	Организация работы творческой группы по созданию инклюзивного образовательного пространства	2020-2023гг., коррекция ежегодно	заместитель директора
2.	Разработка нормативно-правовой базы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании	до 01.09. 2020г.	администрация школы
3.	Формирование безбарьерной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	2020-2023г.	администрация школы
4.	Организация контактов по взаимодействию различных учреждений и специалистов, осуществляющих сопровождение инновационной деятельности по	2020-2023гг., коррекция ежегодно	администрация школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	внедрению инклюзивной практики		
5.	Организация курсов повышения квалификации для педагогов по теме: «Инклюзивное обучение в общеобразовательной школе».	2020г. ежегодно по необходимости	администрация школы
6.	Модификация образовательных программ с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2020-2022гг.	заместители директора
7.	Организация психолого-педагогической поддержки родителей	Весь период	учитель, классный руководитель
8.	Создание банка инструментов по проведению необходимых мониторинговых исследований с учетом особенностей инклюзивного образования	2022г.	творческая группа
9.	Обновление информационной страницы «Инклюзивное образование» на сайте школы	2020-2022гг.	творческая группа
10.	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с разными возможностями	Весь период	педагог-психолог
11.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	ежегодно	заместитель директора
3. Результативно-оценочный этап (2024гг.)			
1.	Обобщение и коррекция результатов внедрения инклюзивного образования	2024г.	администрация школы
2.	Выпуск и распространение информационно-методических материалов по проблеме инклюзивного образования	2024г.	администрация школы
3.	Разработка стратегии дальнейшего развития школы.	2024г.	администрация школы

Сохранение и укрепление здоровья школьников			
1. Проектно-аналитический этап (январь 2020 – июнь 2020 г.)			
1.	Организация работы творческой группы центра содействия укреплению здоровья обучающихся	2020 г, коррекция ежегодно	администрация школы
2.	Диагностика показателей состояния здоровья учащихся	ежегодно	медработники
3.	Создание творческой группы по реализации программы деятельности РИП	2020 г, коррекция ежегодно	заместитель директора
2. Организационно - деятельностный этап (июль 2020 – 2023гг.)			
1.	Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся	2020г. ежегодно	администрация школы
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья учащихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2020- 2022 гг.	заместитель директора, медицинские работники
3.	Систематизация ресурсов по проблеме ЗОЖ	в течение всего этапа	заместитель директора
4.	Совершенствование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка при использовании им компьютерных ресурсов	2020 г., коррекция ежегодно	заместитель директора
5.	Обновление информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на школьном сайте	ежегодно	заместитель директора
6.	Формирование «моды» на здоровый образ жизни: школьный конкурс «Самый здоровый класс»	ежегодно	администрация школы
7.	Расширение направлений волонтерского движения школьников	2020 г.	заместитель директора
8.	Формирование партнерских	2020-	администратор

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы	2023 гг.	
9.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) учащихся (сайт школы, система электронных дневников и журналов)	2020-2023 гг.	заместитель директора, классные руководители
10.	Участие в конкурсах, мероприятиях и конференциях по вопросам сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни школьников	2020-2023 гг.	заместитель директора, учителя
3. Результативно-оценочный этап (2024 гг.)			
1.	Обобщение и корректировка деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников	2024 г.	администрация школы
2.	Систематизация инновационного педагогического опыта педагогов по организации работы по формированию ЗОЖ у учащихся	2024 г.	заместитель директора
3.	Разработка стратегии дальнейшего развития школы	2024 г.	администрация школы

Описание мер регулирования и управления рисками

№ п/п	Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для Программы)	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1	Низкая мотивация педагогов на реализацию Программы	Программа развития реализована не в полной мере	Привлечение педагогов к разработке проектов, включенных в Программу. Просветительская работа (знакомство с законодательством) среди коллектива о важности	Проведение дополнительных обучающих семинаров (разъяснений). Обновление кадров. Корректировка программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

			разработки и реализации Программы развития	
2	Медленное пополнение педагогического коллектива молодыми специалистами	Программа развития реализована не в полной мере	Поиск сотрудников, налаживание взаимодействия с педколледжем и педагогическим институтом	Стимулирование молодых педагогов
3	Неготовность педагогов к реализации и внедрению ФГОС ООО	Низкое качество предоставляемой услуги	Организация повышения квалификации сотрудников на курсах ПК. Организация методического сопровождения педагогов в условиях ОО	Составление индивидуального маршрута сопровождения молодых педагогов
4	Неготовность ОО к реализации и внедрению инклюзивного образования (ИО)	Отсутствие условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Контроль за финансированием. Включение данных затрат в финансово-хозяйственный план ОО. Организация методического сопровождения педагогов	Проведение дополнительных обучающих семинаров (разъяснений). Корректировка программы
5	Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Отсутствие возможности пополнения Дидактического, методического и др.оборудования в соответствии с ФГОС ООО	Контроль за финансированием. Включение данных затрат в финансово-хозяйственный план ОО	Привлечение внебюджетных средств. Поиск заинтересованных заказчиков, предпринимателей. Расширить социальное партнерство
6	Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в работе по развитию детской одаренности	Одаренные дети не будут включены в систему дополнительного образования	Работа с родителями, индивидуальное консультирование	Привлечение внимания ВУЗов к данной проблеме, поиск педагога по направлению для общения с родителями

Раздел 5. Концепция организационного развития образовательной организации

Учитывая Стратегию развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», содействуя выполнению ее миссии и достижению стратегических целей, педагогический коллектив считает предлагаемую концепцию в достаточной мере актуальной и способствующей реализации миссии школы по развитию личностного потенциала учащегося через активизацию проектно-исследовательской деятельности.

Школа должна стать важнейшим фактором, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям, которые позволят выпускникам школы успешно социализироваться в мире, т.е. принимать обоснованные решения относительно своего будущего, быть активными и мобильными субъектами на рынке труда, обладать целостным мировоззрением, основанным на интеграции научной и духовно-нравственной картины мира, стремиться к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Среди таких компетентностей мы выделяем следующие:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов, - готовность к социальному взаимодействию,
- проектно-исследовательская компетентность,
- компетентность в различных видах личностно-значимой деятельности (познавательной, коммуникативной, информационной, организационной, творческой и т.д.), уверенность в собственных силах.

При создании условий для обеспечения развития ключевых компетентностей школа опирается на целевые ориентиры, обеспечивающие развитие. К таким ориентирам относятся:

• **востребованность** образовательной программы, наиболее полно отвечающей ожиданиям потенциальных клиентских групп;

• **инновационность** образовательной деятельности в логике трехосновных элементов инновационного процесса: создания педагогических новшеств, их внедрения и освоения, а также применения и распространения инновационного продукта, имеющего коммерческую стоимость на рынке образовательных услуг;

• **технологичность** процесса управления и образовательного процесса как важнейшего условия эффективности;

• **результативность**, как ключевой принцип бюджетирования, ориентированного на результат. Причем, под результатом образовательной деятельности необходимо понимать как планируемые

результаты выпускников каждого уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС, так и те социальные, образовательные и педагогические задачи, на которые нацелена программа развития МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области».

Все четыре ориентира определяют понимание качества образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; адекватность содержания образования современным социальным условиям, а также коррелируют с пятью приоритетами развития образования Белгородской области, обозначенными в Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Важнейшим принципом развития школы является ориентация педагогической системы на достижение учащимися необходимого уровня образованности с сохранением тенденции на индивидуализацию школьного образования, его личностно-ориентированный характер, который будет способствовать раскрытию личностно-творческого потенциала в условиях проектно-исследовательской деятельности, причем, как со стороны учащегося, так и со стороны учителя. К факторам, оказывающие влияние на реализацию миссии школы, мы относим кадровый ресурс, «систему трех Т» и здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательной деятельности.

- Обучающая деятельность в школе обретет новые качественные свойства. Во-первых, будет создан комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного стандарта общего образования (НОО, ООО, СПОО).

Во-вторых, она будет учитывать новые реалии культуры, высокие темпы развития науки и коммуникаций, ориентируясь на опережение, на завтрашний день во всех сферах жизни человека.

В-третьих, эта деятельность будет адаптирована под разные формы: дистанционные, мультимедийные, интерактивные, корпоративные, диалогические, гипертекстовые и др., благодаря ресурсам информационных сетей и эффективному использованию интерактивных ИКТ - технологии.

Будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения успешных детей через активизацию проектно-исследовательской деятельности; развита творческая среда для выявления особо перспективных ребят и для формирования исследовательской культуры и методологической компетентности учащихся школы, осуществлен поиск новых возможностей для организации исследовательской и рефлексивной деятельности учащихся, для развития навыков

самообразования; разработана система стимулирования учащихся к участию в исследовательской и проектной деятельности.

- Будут созданы условия жизнедеятельности школы, адекватные образовательному процессу и наиболее благоприятные для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработаны и внедрены организационно-педагогические мероприятия по валеологическому обеспечению школы, инклюзивная практика; разработаны и реализованы системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья; установлено постоянное сетевое взаимодействие между школой и учреждениями дополнительного образования, учреждениями здравоохранения и общественностью в сфере формирования здоровья подрастающего поколения; обеспечены условия по вовлечению учащихся в активную деятельность по пропаганде медицинских знаний и здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

- Продолжится развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций, через включение педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по развитию образовательной системы школы. Будут созданы условия для овладения педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности в контексте проектной парадигмы педагогической деятельности.

Ведущие направления работы школы

В деятельности школы необходимо реализовать следующие направления:

социальное:

- организация взаимодействия различных социальных служб, с которыми взаимодействуют или будут взаимодействовать учащиеся – будущие выпускники (организация будущего места работы, места жительства и т.д.);

- полноценное развитие каждого учащегося с учетом его интеллектуальных, личностных, эмоциональных, социальных, индивидуальных особенностей;

- профессиональное становление личности учащихся, избрание ими профиля специализации на уровне среднего общего образования путем адаптации и присвоения определенной профессиональной компетентности в избранной специализации;

управленческое:

- организация социально-педагогической поддержки по созданию условий для самореализации в различных видах деятельности;
- обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности; нейтрализация эффектов прежнего опыта через расширение видов деятельности в сферах, где могут развиваться процессы жизнетворчества, где можно добиваться успеха;
- накопление позитивного опыта взаимодействия с окружающими;
- реальное включение в жизнь окружающей социальной среды;
- организация социального партнерства школы;
- максимальная согласованность и совместная деятельность медико-психолого-педагогической службы и участников образовательного процесса;
- повышение педагогического мастерства педагогов;
- стимулирование деятельности педагогов по разработке и апробации индивидуальных программ по работе с успешными детьми;

содержательное:

- создание системы обучения, обеспечивающей развитие ключевых компетентностей у каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями;
- создание системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников на всех уровнях обучения через повышение мотивации посредством участия в практико-ориентированных проектах, научных конференциях и т.д.;
- совершенствование образовательного процесса посредством внедрения интегративно-дифференцированного подхода в построении образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольной модели выявления, сопровождения и развития успешных детей в условиях инновационного образовательного потенциала;

инновационное:

- освоение педагогическим коллективом школы инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечивающих развитие мотивационной сферы ученика, его интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умения осуществлять самоуправление учебно-воспитательной деятельностью;
- введение индивидуальных маршрутов обучения, активное внедрение в практику интегративных, коммуникативно-познавательных, здоровьесберегающих, информационных технологий;
- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников, адаптировать их к требованиям ФГОС.

Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Методическую основу концепции развития школы составляют:

- деятельностный подход, позволяющий выстроить необходимую практическую деятельность участников образовательного процесса через активные формы обучения и воспитания;

- системный подход, который рассматривает образовательное учреждение как управляемую систему и позволяет организовать необходимые, задаваемые целеполаганием изменения в образовательном процессе для создания педагогических условий, включая оптимальное и адаптивное управление элементами системы на основе мониторинга получаемых результатов, что позволяет систематически оценивать эффективность достижения поставленных целей;

- интегративно-дифференцированный подход в современном социально-культурном процессе школы позволяет разрабатывать перспективные направления, определять социальный заказ на конкретном этапе развития школы, в связи с чем переход на программно-целевую идеологию обосновывается неудовлетворенностью большинства педагогов школы результатами (в аспекте гражданской и социальной активности воспитанников) профессиональной работы, а также желанием качественно изменить свою деятельность;

- исследовательского подхода к обучению, как основы образовательной политики школы, позволяющего в процессе урочной и внеурочной деятельности создавать ситуации, способствующие формированию исследовательских умений и навыков учащихся с начальной школы.

В основу организации жизнедеятельности школы мы включаем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно-творческое индивидуально - неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности – предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, Белгородской области;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Раздел 5.1. Концептуальная модель замысла развития школы

Одной из ключевых идей развития школы в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов каждого учащегося. Проектирование такой среды предполагает создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, что позволит поддерживать талант каждого ребенка.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни,

которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов учащихся. Для этого «...необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей...».

С учетом вышеизложенного, предлагается следующий механизм реализации программы:

0. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

1. Внедрение в практику инклюзивного образования.

2. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы по развитию детской одаренности.

3. Ежегодное информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы на сайте школы в сети Интернет, на итоговом педагогическом совете (функции общей координации реализации программы выполняет Методический совет школы).

5. Проведение мониторинговых исследований «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» на заключительном этапе реализации Программы развития, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

Миссия школы

Программа развития определяет **миссию школы** – целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для приобретения им основных компетентностей, которые позволят сформировать целостное мировоззрение и реализовать личностно-творческий потенциал, а также будут способствовать успешной и безопасной социализации в условиях современного общества.

Видение данной миссии перекликается с миссией доброжелательной школы: обеспечить качественное образование и воспитание учеников в максимально безопасной, здоровьесберегающей и комфортной среде.

Базовые ценности школы

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах

ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Корочанского района, гражданином России, хранителем исторического и культурного наследия, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом, сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития: семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности, профессионализм и этика деловых отношений как основа профессиональной карьеры.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

В соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» педагог должен соблюдать Кодекс доброжелательности, который гласит:

- Приучайте себя к следованию по жизни нравственным путем.

- Стремитесь стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации. Помните, что учитель воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью, и происходит это бессознательно.

- Развивайте в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.

- Проявляйте терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывайте культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий.

- Соблюдайте культуру речи и языковые нормы. Не допускайте использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

- Стремитесь, чтобы ваш внешний вид при выполнении вами трудовых обязанностей соответствовал общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

- Умейте сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки. Любовь к ребенку непреходяща и не зависит от внешних факторов.

- Стремитесь понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание. Доброта и милосердие – союзники педагога.

- Умейте щадить его чувства (не «подлавливать» на уроке, увидев, что он не слушает; не ставить «2» за «плохое поведение», не доказывать его вину при всем классе и др.)

- Умейте реально помочь ребенку в трудную минуту: словом, делом.

- Умейте сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.

- Будьте искренними. Умейте признавать свои ошибки и недостатки, не притворяться, не искать способы скрыть истинное положение вещей.

- Стремитесь не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного».
- Стремитесь к взаимодействию со своими коллегами, оказывайте взаимопомощь, уважайте интересы друг друга.
- Стройте воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.
- Уважительно и доброжелательно общайтесь с родителями учеников, чтобы они стали вашими единомышленниками.
- Уважительно относитесь к администрации, соблюдайте субординацию.
- Не допускайте коррупционно опасного поведения.

Образ выпускника

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии со Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», формируем поэтапно образ выпускника Яблоновской школы:

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся,

умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей,

уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
личностное и интеллектуальное развитие учащихся	-позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей учащихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	-позитивная динамика показателей качества обучения
повышение профессиональной компетентности учителей	-увеличение количества педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа учителей-руководителей исследовательских работ школьников;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, мастер-классы, конференции, открытые уроки и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%
создание условий для развития детской одаренности	<ul style="list-style-type: none"> -удовлетворенность учащихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в школе; -позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных и перспективных детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 80%; -увеличение до 40% охвата детей образовательными программами исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности; -создание банка данных, включающего сведения об успешных и перспективных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности
формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для инклюзивного образования; -обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов; -повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями; -обеспечение психолого-педагогического и учебно-методического

	сопровождения родителей детей с ОВЗ
высокая активность и результативность участия педагогов и учащихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	-увеличение количества учащихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; -организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием других образовательных учреждений; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	-проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений; -подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;

Раздел 6. Финансирование образовательной деятельности образовательной организации

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации.

Объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Экономическая эффективность программы заключается в целевом расходовании бюджетных средств. Финансирование приоритетных направлений развития позволит создать оптимальные условия обучения для обучающихся, осваивающих программы профильного образования и выработать механизмы повышения качества образования в целом. Социальная эффективность от реализации программы заключается в

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

удовлетворенности обучающихся и их родителей уровнем организации образовательного процесса и качеством условий обучения, а также в повышении уровня профессионального самоопределения выпускников школы.

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сумма	Источник финансирования
2018 год			
	Заработная плата	11426,2т.р.	Бюджет
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование,	23,0т.р.	Бюджет
	учебно-методическая литература	268,9т.р.	
	Расходные материалы	144,5т.р.	Бюджет
2019 год			
	Заработная плата	13250,2 т.р.	Бюджет
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование,	30,3 т.р.	Бюджет
	учебно-методическая литература	393,8т.р.	
	Расходные материалы	184,7т.р.	Бюджет
2020 год			
	Заработная плата	15 332,0т.р.	Бюджет
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Учебное и спортивное оборудование,	23,0т.р.	Бюджет
	учебно-методическая литература	380,0т.р.	
	Расходные материалы	142,0т.р.	Бюджет

Раздел 7.Имиджевая характеристика развития образовательной организации

Для создания позитивного имиджа трудовой коллектив МБОУ «Яблоновская СОШ» в сотрудничестве сродителям обучающихся и воспитанников, разработал логотип школы, ценностный смысл которого: синяя окантовка со звездами, где синий цвет символизирует истину и ум, указывает на то, что это герб образовательного учреждения. Дорожка звезд показывает, что в каждом ребенке видят личность, стараются раскрыть

таланты каждого. Фон герба – белый – символизирующий чистоту и взаимопонимание в отношениях участников образовательного процесса.

В центре герба изображена книга, которая является символом мудрости. Вокруг книги изображена яблоневая ветвь, говорящая о традициях нашего села. Лучи восходящего солнца над книгой указывают на работу детского объединения «Солнечное», как частицу Российского общества. Лучи солнца увенчаны флагом России. В верхней части изображены окна – уверенный взгляд в будущее, у подножия которых венец славы, как символ побед, успехов и свершений школы.

Герб муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яблоневская средняя общеобразовательная школа Корочанского района является официальным символом школы, её достоинства.

Флаг представляет собой прямоугольное полотнище, разделенное по диагонали. В левом верхнем углу полотнища располагается треугольник зелёного цвета, ниже - треугольник синего цвета. В левом верхнем углу расположен герб школы. Зелёный цвет – символ здорового образа жизни, синий цвет символизирует процесс обучения.

Сайт школы узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и отличается от сайтов других школ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательного учреждения у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в Яблоневскую школу только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других школ района. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

-неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников в школе, формирование здорового образа жизни, связь с многообразными социальными партнерами);

-эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования - чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

-комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);

-положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения - яркая запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика, сохранение традиций школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2020 года выбран слоган «Дорогой успеха, дорогой добра».

Раздел 8. Инструментарий развития образовательной организации

Стратегической задачей развития общего образования в Российской Федерации остается важность воспроизводства человеческого капитала как одного из ключевых факторов конкурентоспособности отечественной экономики. Это значит, что выпускник школы должен понимать чувство ответственности за свое благополучие и благополучие страны. Современным инструментом развития чувства ответственности у обучающегося выступает ФГОС, который создает для учащихся ситуации постоянного выбора для формирования собственной позиции и разделяет ответственность за образовательные результаты между всеми субъектами образовательного процесса. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация-это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Инвариативная цель: создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни;

Задачи развития школы:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни.

Вариативная цель: удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании, как основы позитивной социализации учащихся.

Задачи развития школы по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- По запросу муниципальной системы образования – развитие современного уклада школьной жизни, способствующего позитивной социализации учащихся в воспитательной работе школы;
- По запросу современного общества -активизировать взаимодействие семьи и школы по организации профориентации обучающихся, обеспечить их подготовку к более осознанному выбору профессии;-По запросу педагогического сообщества –создать благоприятные условия для развития творческого потенциала педагогов, повысить их удовлетворённость психологическим климатом в коллективе;
- По запросам обучающихся -обеспечить учащимся возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на внутришкольных, районных и городских конкурсах, соревнованиях и конференциях;
- По запросам родителей –обеспечить высокую результативность общего образования, занятость учащихся в системе дополнительного образования и воспитательной работе школы.

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Подпрограммы, проекты	Ожидаемый результат
<p>Проект «Современная школа» Цель:внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. • Положительная динамика качества образования, • Повышение квалификации педагогов на базе технопарка, • Обновление МТБ школы: оборудование для робототехники, зонирование школы для КТД, • 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций • Создана универсальная безбарьерная среда • Освоена методология наставничества

	<ul style="list-style-type: none"> • Апробирована целевая модель функционирования психологической службы • До 30-60% обучающихся привлечены в процедуру РЦОКО
<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Цель проекта: создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • До 10-30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория» • До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее» • До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП • До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством • До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы • До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня • 100% обучающихся охвачены профориентационной работой • Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников • До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием • В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей
<p>Проект «Современные родители»</p> <p>Цель: является профилактика проявления девиантного поведения, формирование навыков бесконфликтного общения в семье и обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • До 35-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность • 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь • 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания
<p>Проект «Здоровье»</p> <p>Цель: создание в ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда

<p>комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе • До 50% обучающихся своевременно вакцинированы • 100% обучающихся прошли медицинский осмотр • Максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья.
<p>Проект «Школа -территория безопасности» Цель: создание условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных, случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов • Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся. • Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся. • Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций; • Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий • Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях. • Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию вариативной цели школы Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

Проекты	2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1 «Современная школа»					
Проект 2.«Школа - территория безопасности»					
Проект 3. «Здоровье»					
Проект 4. «Одаренный ребенок»					
Проект 5. «Современные родители»					

Ожидаемыми конечными результатами развития школы станут:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (9 показателей);
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
3. Формирование позитивного имиджа школы в муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

Раздел 9. Система управления развитием образовательной организации

Контроль за ходом работ по реализации программы будет осуществляться путём периодических совещаний рабочих групп,

проводимых ответственными исполнителями и руководителями целевых программ. По завершению каждого этапа программы будет проводиться конференция школы с приглашением представителей родителей, членов управляющего совета. Функциональный подход к управлению позволил нам как практикам представить свою деятельность в виде управленческого цикла, осознать сущность и технологию составляющих её видов (функций).

В школе создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач и способствует переводу школы на самоуправление. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Своевременно обеспечивается создание банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях и каждым членом коллектива, появляются надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне. Цели согласуются с социальным заказом, который формулируется местными органами власти, родительской общественностью, потребностями различных вузов.

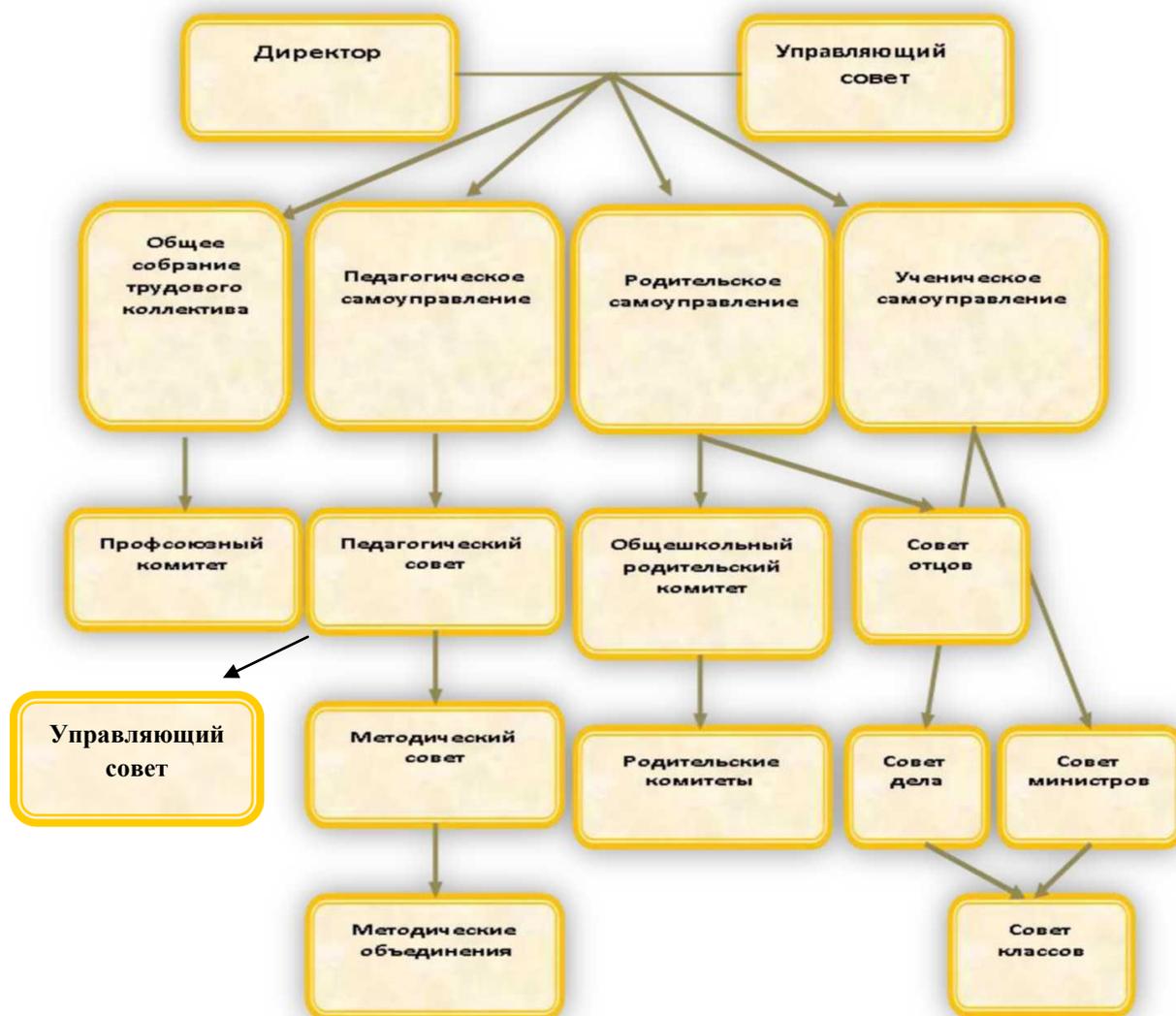
Реализация проблем обучения и воспитания осуществляется через Управляющий Совет школы, где утверждается программа развития школы, по выполнению которой отчитывается директор на заседании Управляющего Совета. Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном, методическим советом и творческими группами.

Административное управление осуществляется директором и его заместителями. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Методическая работа будет осуществляться с учетом новых структурных единиц. Ведется дифференцированная работа с учащимися и педагогами.

Управление реализацией и отчетность по результатам выполнения Программы развития. Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно

на заседании Педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте школы



Раздел 10. Показатели эффективности реализации программы

Развитие школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты), также существуют внебюджетные средства.

На сегодняшний день создаются ресурсы образовательной среды:

Ресурсы	Обоснование
1.Нормативно-правовое обеспечение	Внесение дополнений и изменений в должностные обязанности педагогических и руководящих работников школы в условиях внедрения ФГОС ООО. Разработка организационно-управленческих схем взаимодействия, локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО. Договоры о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования.
3.Программно-методическое обеспечение	Формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей. Банк данных инновационного педагогического опыта по направлениям инновационного развития региональной системы образования. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучения, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по запросам учащихся и родителей (законных представителей) школы. Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования.
4.Информационное обеспечение	Совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов согласно требованиям ФГОС. Расширение локальной сети школы. Совершенствование сайта школы.
5.Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогических кадров по направлениям инновационного развития системы регионального образования; в сфере инклюзивного образования. Участие в муниципальных, региональных семинарах, чтениях, конференциях. Подготовка экспертов, участвующих в проверках ГИА и ОГЭ.
6.Организационное обеспечение	Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	<p>проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса. Заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.</p>
7.Мотивационное обеспечение	<p>Повышение престижа образовательной организации. Организация профессиональных конкурсов «Лучший классный руководитель», «Ученик года», «Самый здоровый класс». Внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей образовательной организации. Проведение мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований (разъяснить необходимость преобразований, дать представление о целевых установках и конечном результате деятельности школы по Программе развития).</p>
8.Материально-технические обеспечение	<p>Дополнительное оснащение техническими средствами: интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; учебно-методических пособий; учебников. Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов</p>
9.Финансово-экономическое обеспечение	<p>Дополнительное привлечение внебюджетных средств, в том числе в рамках полномочий Управляющего совета. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы школы осуществляется ежегодно.</p>

Иерархия показателей развития образовательной организации и количественное изменение по сравнению с начальным этапом развития:

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Целевое значение % (по годам)
---	--------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	2020	2021	2022	2023	2024
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС СПОО	100	100	100	100	100
Число учителей, включенных в разработку основной образовательной программы основного образования в контексте ФГОС СПОО	60	70	80	90	9
Доля педагогов, реализующих проектную и исследовательскую деятельность	50	65	80	90	100
Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	60	70	80	90	100
Охват детей дополнительным образованием	82	85	90	92	95
Охват детей и подростков организованными формами оздоровления, отдыха и труда	84	87	89	90	92
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	48	56	68	78	88
Удельный вес численности учащихся, получивших выше 50% от максимального балла за выполнение региональных олимпиадных работ (от общего количества участников) %	20	22	25	27	30
Охват детей инклюзивным образованием	90	95	100	100	100

Приложения

Проекты	2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1 «Современная школа»					
Проект 2. «Школа -территория безопасности»					
Проект 3. «Здоровье»					
Проект 4. «Одаренный ребенок»					
Проект 5. «Современные родители»					

ПРОЕКТ: «Современная школа»

Информационная карта проекта №1 «Современная школа»

Цель проекта	Развитие школьного уклада жизни, стимулирующего мотивацию учащихся к обучению и создание внутришкольной инфраструктуры поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить учащимся возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на внутришкольных, районных и городских конкурсах, соревнованиях и конференциях
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность проекта обусловлена ростом мотивации обучающихся к получению качественного образования. Проблема выявления, поддержки и развития академически одаренного ребенка выступает важнейшим заказом со стороны всех субъектов образовательных отношений и получила отражения в современных ключевых государственных документах. Решение данной проблемы предполагает создание внутришкольной инфраструктуры, позволяющей ребенку реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут. Замысел проекта состоит в создании академической образовательной среды школы (школьное научное общество, система предметных олимпиад и др.), которые позволят учащимся повысить результативность своего образования и эффективность использования образовательных возможностей школы
<u>СРОКИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</u>	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

<p>2020-2022 уч.год</p> <p>2022-2023 уч.год</p> <p>2023-2024 уч.год</p>	<p>1. Создание внутришкольного кластера академической образовательной среды (нормативная база и программы)</p> <p>2. Организационно-методическое сопровождение индивидуального учебного маршрута академически одаренного ребенка.</p> <p>3. Ежегодный анализ результативности режима функционирования академической среды школы</p>
<p>Результат реализации проекта и форма и его презентации</p>	<p>Положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, увеличение количества учащихся школы, принимающих участие и побеждающих в предметных олимпиадах и конкурсах</p>
<p>Члены проектной группы Лихачева Антонина Ивановна Тюрина Елена Анатольевна Зубкова Елена Анатольевна</p> <p>Фролова С.Г., Медведева И.Н., Громыхалина Д.М., Романенко Д.М., Никитина Н.Н., Косяков А.А., Зайцева И.В., Ткачева Л.В., Прудникова И.Н., Мезенцева Н.В., Колесникова А.Ю., Зубков А.А. Духанина Н.Л., Зубкова Е.А., Телушкин К.М. Бельченко О.Н.</p>	<p>Координатор проекта</p> <p>Участники проекта</p>

ПРОЕКТ: «Школа-территория безопасности»

Информационная карта проекта №2 «Школа-территория безопасности»

Цель проекта	Создание безопасной образовательной среды во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования процесса обучения и воспитания, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям, не только в чрезвычайных ситуациях, но и в повседневной жизни.
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект	<ul style="list-style-type: none">• Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% обучающихся.• Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся.• Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций;• Уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий• Совершенствование навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях.• Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность проекта обусловлена тем, что любая социальная среда (образовательная в том числе) —это своеобразный культурно-психологический климат, складывающийся в процессе взаимодействия людей друг с другом. Такое воздействие включает: <ul style="list-style-type: none">•экономическую обеспеченность, в соответствии с нормативными актами и выработанным конкретным коллективом эталоном (помещения, режим деятельности, специфика одежды, распределение благ и пр.);•гражданские свободы (совести, волеизъявления, передвижения, равенства перед законом и т. п.), которым не должны противоречить правила и нормы, установленные в конкретном образовательном учреждении;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

	<ul style="list-style-type: none"> ●степень уверенности в завтрашнем дне (отсутствие или наличие страха перед учебой, работой, коллективом, социальным кризисом, внезапным нападением, воровством, заболеванием и т. п.); ●моральные нормы общения и поведения; свободу самовыражения, в том числе трудовой деятельности (максимальной отдачи сил и способностей людям, обществу с получением от них знаков внимания); ●толерантность в общении с лицами различных этнических групп, культурного уровня, т. е. терпимость по отношению к окружающим; ●возможность пользоваться культурными и материальными ценностями (театрами, музеями, библиотеками и т. д.); ●доступность или безопасность мест отдыха и релаксации (устроенные рекреации, комнаты отдыха); ●наличие сферы дополнительных и необязательных услуг, как для учеников, так и для педагогического состава. <p>Проблема состоит в выявлении и обеспеченности социально-психологического пространства, позволяющего избежать нервно-психического стресса (оптимальная учебная и рабочая нагрузка, оптимизированное общение). Решение данной проблемы предполагает создание внутришкольной инфраструктуры, позволяющей ребенку и работникам школы безопасно существовать и реализовать образовательный маршрут.</p>
<p>СРОКИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p> <p>2020 год</p> <p>2020-2021 уч.год</p> <p>2021-2022 уч.год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание внутришкольного кластера безопасной образовательной среды (нормативная база и программы) 2. Организационные мероприятия по созданию безопасной школьной среды. 3. Психолого- педагогическое сопровождение внутришкольного образовательного пространства. 4.Ежегодный анализ результативности режима безопасного функционирования образовательной среды школы
<p>Результат реализации проекта и форма и его</p>	<p>Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

презентации	
Члены проектной группы Лихачева Антонина Ивановна Тюрина Елена Анатольевна Зубкова Е.А., Фролова С.Г., Медведева И.Н., Громыхалина Д.М., Бельченко О.Н. Романенко Д.М., Никитина Н.Н., Косяков А.А., Зайцева И.В., Ткачева Л.В., Прудникова И.Н., Мезенцева Н.В., Колесникова А.Ю., Зубков А.А. Духанина Н.Л., Телушкин К.М.	Координатор проекта Участники проекта

ПРОЕКТ: «Здоровье»

Информационная карта проекта №3 «Здоровье»

Цель проекта	Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ
Задачи Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект	<p>Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса</p> <p>Выявление проблем состояния здоровья учащихся и определение пути их решения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ.</p> <p>Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.</p> <p>Развитие эффективной модели мониторингов состояния здоровья обучающихся.</p>
Актуальность, краткое описание замысла проекта	<p>Актуальность проекта обусловлена ростом мотивации обучающихся к здоровому образу жизни. Проблема состоит в том, что дети приходят в школу уже с заболеваниями, которые необходимо выявить, и в процессе обучения не усугубить. Решение данной проблемы в создании условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне-развитой личности.</p>
<u>СРОКИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</u> 2021-2022 уч.год	<p>I этап Подготовительный этап реализации Программы. Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

<p>2022-2023 уч.год</p> <p>2023-2024 уч.год</p>	<p>II этапФормирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ОУ и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности, партнерства.</p> <p>III этапИтогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы</p>
<p>Результат реализации проекта и форма и его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда • 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе • До 50% обучающихся своевременно вакцинированы • 100% обучающихся прошли медицинский осмотр • Положительная динамика результатов здоровьесберегающей и безопасной школьной среды • Максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья.
<p>Члены проектной группы Лихачева Антонина Ивановна Зубкова Елена Анатольевна</p> <p>Тюрина Е.А., Медведева И.Н., Громыхалина Д.М., Романенко Д.М., Никитина Н.Н., Косяков А.А., Зайцева И.В., Ткачева Л.В., Прудникова И.Н., Мезенцева Н.В., Колесникова А.Ю., Зубков А.А. Духанина Н.Л., Зубкова Е.А., Телушкин К.М. Бельченко О.Н., Фролова С.Г.</p>	<p>Координатор проекта</p> <p>Участники проекта</p>

ПРОЕКТ: «Одаренный ребенок»

Информационная карта проекта №4 «Одаренный ребенок»

Цель проекта	развитие школьного уклада жизни, стимулирующего мотивацию учащихся к обучению и создание внутришкольной инфраструктуры поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект	Обеспечить учащимся возможность реализовать свои интересы, проявить свой творческий потенциал и повысить удовлетворённость своей учебной деятельностью за счёт положительной оценки этой деятельности на внутришкольных, районных и городских конкурсах, соревнованиях и конференциях
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность проекта обусловлена ростом мотивации обучающихся к получению качественного образования. Проблема выявления, поддержки и развития академически одаренного ребенка выступает важнейшим заказом со стороны всех субъектов образовательных отношений и получила отражения в современных ключевых государственных документах. Решение данной проблемы предполагает создание внутришкольной инфраструктуры, позволяющей ребенку реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут. Замысел проекта состоит в создании академической образовательной среды школы (школьное научное общество, система предметных олимпиад и др.), которые позволят учащимся повысить результативность своего образования и эффективность использования образовательных возможностей школы
<u>СРОКИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</u>	
2021-2022 уч.год	1. Создание внутришкольного кластера академической образовательной среды (нормативная база и программы)
2022-2023 уч.год	2. Организационно-методическое сопровождение индивидуального учебного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоневская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

2023-2024 уч.год	маршрута академически одаренного ребенка. 3. Ежегодный анализ результативности режима функционирования академической среды школы
Результат реализации проекта и форма и его презентации	Положительная динамика количества учащихся школы, принимающих участие и побеждающих в предметных олимпиадах и конкурсах
Члены проектной группы Лихачева Антонина Ивановна Тюрина Елена Анатольевна Зубкова Елена Анатольевна Фролова С.Г., Медведева И.Н., Громыхалина Д.М., Романенко Д.М., Никитина Н.Н., Косяков А.А., Зайцева И.В., Ткачева Л.В., Прудникова И.Н., Мезенцева Н.В., Колесникова А.Ю., Зубков А.А. Духанина Н.Л., Зубкова Е.А., Телушкин К.М. Бельченко О.Н.	Координатор проекта Участники проекта

ПРОЕКТ: «Современные родители»

Информационная карта проекта №5 «Современные родители»

Цель проекта	Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности; формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса; создание системы сотрудничества школы с семьей
Задача Программы развития школы, в рамках которой заявлен данный проект	Развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес - сообществ). Совершенствование содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации
Актуальность, цель и краткое описание замысла проекта	Актуальность проекта обусловлена появлением социального заказа со стороны государства: обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию; признание и поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей. Замысел проекта состоит в поддержке определяющей роли семьи в воспитании детей, уважению к авторитету родителей, в возрождении интереса родителей к школе и школьной жизни, привлечении родителей к участию в воспитательной работе школы, в том числе, через спорт и творчество: участие в школьных мини-проектах различной направленности, росте творческих и спортивных достижений всех субъектов воспитательного процесса
<u>СРОКИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</u> 2021-2022 уч.год	1.Подготовительный - Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков, определение основных направлений работы Проекта, разработка и утверждение стратегических направлений развития Проекта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области

<p>2022-2023 уч.год</p> <p>2023-2024 уч.год</p>	<p>- Анализ нормативно-правовой базы школы. Разработка программ работы по направлениям.</p> <p>- Ознакомление работников школы, родительской общественности с Проектом.</p> <p>2. Основной этап</p> <p>- Реализация содержания программы.</p> <p>- Реализация воспитательных проектов.</p> <p>- Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, мониторинг и анализ состояния.</p> <p>3. Заключительный этап.</p> <p>- Подготовка аналитического отчета.</p> <p>- Обобщение опыта</p>
<p>Результат реализации проекта и форма и его презентации</p>	<p>Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных ценностей; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы; содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций; расширение инфраструктуры семейного отдыха; поддержка семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, усилению роли отца в семейном воспитании; создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания</p>
<p>Члены проектной группы Лихачева Антонина Ивановна Зубкова Елена Анатольевна</p> <p>Тюрина Е.А., Духанина Н.Л., Телушкин К.М. Фролова С.Г., Медведева И.Н., Громыхалина Д.М., Романенко Д.М., Галустьян Г.М., Никитина Н.Н., Косяков А.А., Бельченко О.Н., Никонов В.Ф. Зайцева И.В., Ткачева Л.В., Прудникова И.Н., Мезенцева Н.В., Колесникова А.Ю., Зубков А.А.</p>	<p>Координатор проекта</p> <p>Участники проекта</p>