

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Яблоновской СОШ»**

Описание модели внутренней системы оценки качества образования

Содержание работы

Ведение

- 1.Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования.
- 2.Принципы функционирования ВСОКО.
- 3.Подходы к разработке и функционированию внутренней системы оценки качества образования.
- 4.Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.
- 5.Модель внутренней системы оценки качества образования
- 6.Организация мониторинга оценки качества образования
- 7.Результативность и эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 8.Приложения

Введение

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из компетенций образовательной организации, определенной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система призвана обеспечить всех заинтересованных лиц объективной, достоверной информацией о качестве образования в отдельной образовательной организации, создать условия для прогнозирования ее развития и принятия необходимых управленческих решений.

Модель внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Яблоновская СОШ» определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

ВСОКО МБОУ «Яблоновская СОШ» разработана и функционирует в соответствии с нормативными актами:

- пп.13 п.3 ст.28, п. 2ст. 29, ст. 35, п.5 ст.97 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. №590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора №1684, Минпросвещения России №694, Минобрнауки России №1377 от 18.12.2019);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года №590/2190);
- Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов (направлено письмом Рособнадзора от 16 марта 2018года №05-71);
- Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году (направлены письмом Минпросвещения России от 6.08.2021г. №СК-228/03, письмом Рособнадзора от 6.08.2021г. №01-169/08-01);
- Письмо Минпросвещения России от 1.10.2021г. №СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставления отметок».

нормативными актами регионального уровня:

- Методические рекомендации Министерства образования Белгородской области, Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУДПО «БелИРО»), Центр мониторинга и оценки качества образования «Внутренняя система качества образования в образовательных организациях: поиск подходов к наиболее оптимальной модели»

локальными актами МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области»:

- Устав МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области;
- Программа развития МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области» 2020-2024 учебный г.г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Документы, регламентирующие ВСОКО: Положение о ВСОКО, Положение о ВШК, Программа ВСОКО МБОУ «Яблоновская СОШ Корочанского района Белгородской области»;
- План внутренней системы оценки качества на учебный год;
- Документы, фиксирующие управленческие решения по итогам анализа мониторинговых и контрольных процедур (в приложении);
- Аналитические материалы ВСОКО: самообследование- Утвержденный фонд оценочных средств: оценочные материалы и инструменты для определения уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов ВСОКО

1. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации.

Цели:

- повышение качества образования;
- сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных и аккредитационных процедур;

Задачи:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов

по всем направлениям ВСОКО,

- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,

Обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,

Обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.

- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС

- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;

Обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в МБОУ «Яблоновской СОШ»;

- применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;

- достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;

- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;

- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность МБОУ «Яблоновской СОШ» для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Яблоновской СОШ»;

- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

Основная стратегия создания Модели ВСОКО МБОУ «Яблоновской СОШ» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей улучшения

2. Принципы функционирования ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней системы оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «Яблоновской СОШ».

3. Подходы к разработке и функционированию внутренней системы оценки качества образования

Методология ВСОКО представлена в единстве нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного, информационного подходов.

ВСОКО в МБОУ «Яблоновской СОШ» реализуется в соответствии с вертикалью исполнения полномочий по оценке качества образования на всех уровнях управления образованием. Соответственно, нормативный подход отражается в локальном нормативном акте – Положение о ВСОКО, в котором учитывается преемственность и подчиненность оценочных процедур, проводимых выше стоящими органами управления образования.

В соответствии с критериально-ориентированным подходом оценивание результатов осуществляется по выделенным критериям, в качестве которых выступают требования к освоению обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Использование в качестве методологического основания ВСОКО комплексного подхода нашло свое отражение в формировании совокупности показателей оценки, которые включают в себя как показатели, используемые в других системах оценки (федеральной, региональной, муниципальной), взаимно дополняющих друг друга, обеспечивающих возможность интеграции результатов оценки разных уровней в единые показатели, позволяющие получить точные характеристики оценки качества образования в МБОУ «Яблоновской СОШ».

Деятельностный подход позволяет представить процесс формирования, развития и совершенствования ВСОКО в динамике, выделить этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования.

Информационный подход позволяет изучить результаты и условия образования с единых позиций, исследовать объекты оценивания как единую

систему, способствует качественно воспринимать, хранить и передавать информацию, являющуюся основанием для принятия решений о совершенствовании образовательной деятельности МБОУ «Яблоновской СОШ».

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры, обеспечивающей на соответствующих уровнях образовательной деятельности МБОУ «Яблоновской СОШ». Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций.

Управление в МБОУ «Яблоновской СОШ» осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В Программе развития разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы МБОУ «Яблоновской СОШ».

Система управления и развития в МБОУ «Яблоновской СОШ» образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Методический совет, методические объединения, Родительский комитет. Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: МБОУ «Яблоновской СОШ».

Администрация

- Ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы.

- Анализирует и утверждает Рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования.

Формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга). Публикует график мониторинга на сайте школы.

- Осуществляет внутришкольный мониторинг.

- Анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза.

- Организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей.
- Формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности.

Методические объединения

- Организуют и консультируют работу учителей по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования.
- Вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов.
- Принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

Учитель

- Разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно-тематическое планирование.
- Повышает свой профессионализм, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
- Осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования.
- Своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ.
- Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.
- Выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения.
- Формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Родители

- Осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями.
- Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы.
- Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
- Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

Обучающиеся

- Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ.
- Формирует с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки.
- Своевременно получает информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии).

КИМов).

- После проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

Педагогический совет МБОУ «Яблоновской СОШ»:

- содействует определению стратегических направлений развития гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в гимназии;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

методические объединения:

- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их сов-готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне школы;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса, соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Яблоновской СОШ» планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения технологии и инструментария оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основным объектом внутренней системы оценки качества образования, её содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Яблоновской СОШ».

Основным объектом оценки личностных результатов служит уровень сформированности универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг оценки умения учиться.

Оценка достижений метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предмету и комплексных проверочных работ на межпредметной основе.

Основным объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов.

Оценка достижений предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

5. Модель внутренней системы оценки качества образования.

Описание модели. При формировании модели ВСОКО основываемся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в котором дается определение термину "качество образования", под которым понимается "комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающаяся степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП" (ст.2 гл. II).

Следовательно, внутренняя система оценки качества образования должна осуществляться по следующим направлениям: оценка качества образовательных результатов, оценка качества реализации образовательного процесса, оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. Данное триединство и есть функциональное ядро параметров модели ВСОКО.

Определение этих направлений диктуется, прежде всего, содержанием п.3 статьи 11 Федерального закона, в котором говорится о том, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Исходя из этих положений, модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Яблоновской СОШ» включает совокупность структурных компонентов:

- целевого, который включает цель и этапы реализации модели ВСОКО;
- содержательного и процессуального, описывающего принципы, формы, инструментарий, методики оценки качества образования;
- результативного, отражающего информацию о результативных продуктах ВСОКО, предъявляемые заказчикам и потребителям услуг.

В основу содержания и структуры ВСОКО положены следующие основные понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальными личностными ожиданиями обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.

мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом

обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

экспертиза – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

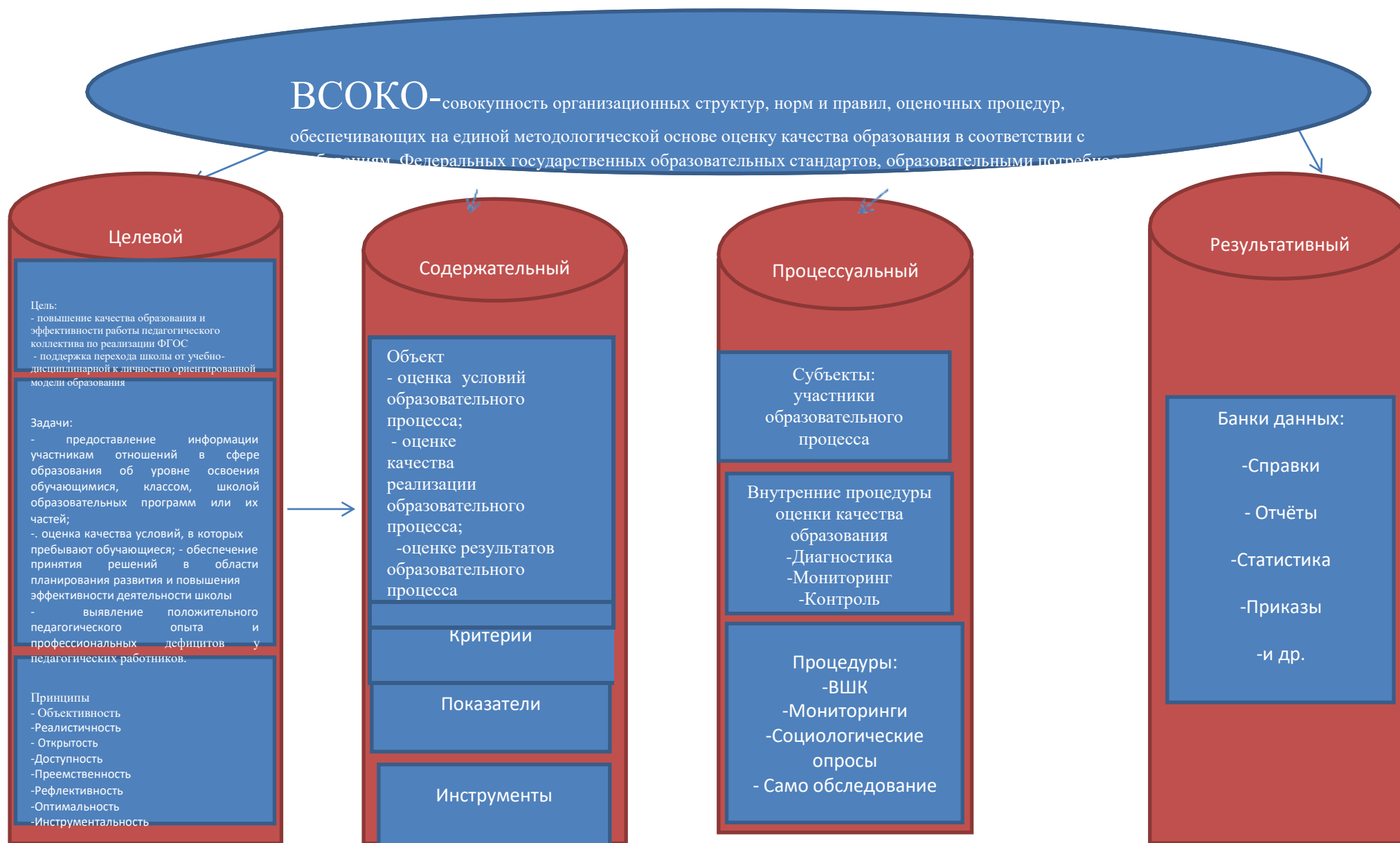
тематическая оценка – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования науки РФ.

портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося.

промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету

Внутренняя система оценки качества образования как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, направленных на обеспечение оценки качества образования, обладает сложной структурой, которую можно представить в виде модели (упрощенном представлении о реальном объекте), отражающей все ключевые элементы системы и наполненной соответствующим содержанием (рисунок 1)

Рис. 1. Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Яблоновской СОШ»



Одним из главных элементов, обеспечивающих образовательный процесс, качество которого задает функционирование всей ВСОКО, является образовательная программа.

Таким образом, **содержательную основу ВСОКО** составляет оценка качества деятельности школы по: оценке условий образовательного процесса; оценке качества реализации образовательного процесса; оценке результатов образовательного процесса.

Функциональным ядром модели ВСОКО является триединство параметров оценки: качества образовательных результатов, качества образовательных программ, качества условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Набор этих параметров определяется содержанием пункта 3 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится о том, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Модель ВСОКО МБОУ «Яблоновской СОШ» – это совокупность структурных компонентов:

- целевого, который включает цель, этапы и задачи этапов реализации модели ВСОКО;
- содержательного и процессуального, описывающего формы, процедуры, инструментарий, методики оценки качества образования;
- результативного, отражающего информацию о результативных продуктах ВСОКО, предъявляемые заказчикам и потребителям услуг. Результативный компонент определяет результаты трех видов, относящиеся к:
 - а) развитию самой системы оценивания;
 - б) изменениям в образовательной системе и результатам образования школы;
 - в) сформированном общественном мнении о МБОУ «Яблоновской СОШ».

6. Организация мониторинга оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Яблоновской СОШ» осуществляется в форме внутришкольного контроля (далее - ВШК), мониторинга образовательной деятельности и условий ее осуществления. Внутришкольный контроль является формой эффективного управления качеством образования в образовательной организации, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности образовательной организации. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО в части контроля образовательных достижений обучающихся. К примеру, это результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., состояние

материально-технической базы, в том числе оснащенность кабинетов и мастерских, состояние кадрового ресурса МБОУ «Яблоновской СОШ» и др.

В МБОУ «Яблоновской СОШ» планируются и проводятся все виды контроля учебных достижений обучающихся, осуществляется комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговые исследования, проведения экспертизы достижений обучающихся и др.

Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также аудиты условий и состояния образовательного процесса в МБОУ «Яблоновской СОШ».

Цель мониторинга и аудитов – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки обучающихся, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений для реализации на всех уровнях управления корректирующих действий.

Мониторинг и аудиты состояния и качества подготовки организуются по распоряжению директора и проводятся руководством Гимназии совместно с разными структурными подразделениями и службами, а также методическим советом.

Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, контент-анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др.

Изучаются и анализируются внешние условия образовательной деятельности (требования и ожидания государства и общества, запросы потребителей образовательных услуг, а также требования к качеству обучения и к качеству подготовки).

Оценочные процедуры мониторинга представлены в соответствии с требованиями. В каждом из документов описаны цель процедуры, ключевые вопросы, участники, инструментарий, результаты оценки, кто анализирует, кто использует результаты, кто принимает решения, виды решений, риски, проблемы.

Используемый инструментарий, который является совокупностью методических (описание технологии, методов, форм, приемов оценки) и технических средств для проведения оценочных процедур, разработанных в соответствии с программой мониторинга, ее целями и задачами представлен в приложении. План-график проводимых оценочных процедур представлен в приложении.

Рассмотрение вопросов функционирования системы оценки качества образования проводится на заседаниях Управляющего совета, публикуется на сайте Гимназии.

Организация и содержание оценочных процедур ВСОКО

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители); администрация школы; учредитель; Управляющий совет школы; Органы государственного управления.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. готовность к обучению в школе. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах.

Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности

интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов,
- оценки уровня профессионального мастерства учителя,

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по предметам обязательной части учебного плана согласно положения « О формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «Яблоновской СОШ».

Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается:

на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста, на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА.

К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки; на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в МБОУ «Яблоновской СОШ».

Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности МБОУ «Яблоновской СОШ»

в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются методическим советом МБОУ «Яблоновской СОШ», после чего отчет о самооценке представляется на рассмотрение Управляющему Совету МБОУ «Яблоновской СОШ». После рассмотрения на Управляющем совете отчет о деятельности МБОУ «Яблоновской СОШ» в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте МБОУ «Яблоновской СОШ» для информирования педагогических работников, обучающихся, родителей.

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании, размещаются на сайте МБОУ «Яблоновской СОШ», а результаты самообследования являются материалов к внутреннему управлению качеством.

7.Результативность и эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования позволяет достичь следующих эффектов:

1. Повысить эффективность и результативность управленческой деятельности за счет распределения функций и делегирования полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности МБОУ «Яблоновской СОШ»; за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования, позволяющей принимать управленческие решения, основываясь на фактах; за счет совершенствования системы оценки эффективности управления качеством образования в МБОУ «Яблоновской СОШ».

2. Повысить открытость МБОУ «Яблоновской СОШ»: за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием, активного включения органов самоуправления МБОУ «Яблоновской СОШ» в управление качеством образования; за счет создания сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

3. Повысить качество образования в целом, в том числе: за счет выявления и учета факторов, влияющих на качество образования; за счет создания в МБОУ «Яблоновской СОШ» инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Эффективность и результативность внутренней системы оценки качества образования оценивается по результатам ежегодных мониторингов, проводимых один раз в полгода. Система оценки включает в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю оценку деятельности МБОУ «Яблоновской СОШ».

Показатели эффективности проводимых изменений: результаты мониторинговых исследований; результаты внутреннего и внешнего аудита качества образования и управления качеством образования; результаты самооценки деятельности МБОУ «Яблоновской СОШ»; степень удовлетворенности участников образовательного процесса; количество проектов, реализованных совместно с социальными партнерами; число педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.