

РАССМОТРЕН

УТВЕРЖДЁН

**на заседании Управляющего совета
протокол № 5 от «31» марта 2024
года**

**приказом МБОУ «Яблоновская СОШ»
от « 05 » апреля 2024 года № 73**

**Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Яблоновская средняя
общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
(МБОУ «Яблоновская СОШ») за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»
Руководитель	Куликов Иван Григорьевич, директор
Адрес организации	309216, Белгородская область, Корочанский район, село Яблоново, улица Школьная, д.42
Телефон, факс	8(47231)3-33-38
Адрес электронной почты	jablonovo2022@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Корочанский район»
Дата создания	1956 г.
Лицензия	Л035-01234-31/00235891
Свидетельство о государственной аккредитации	4196 от 13 мая 2016 г., серия 31А01 №0000776

**Яблоново
2024 год**

Содержание

		стр.
Раздел I		
1	Общая характеристика учреждения	2
	1.1. Общие сведения	2
	1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения	4
2	Оценка образовательной деятельности	5
	2.1. Нормативно-правовое обеспечение	5
	2.2. Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся	5
	2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся	8
	2.4. Организация работы с одарёнными детьми	27
	2.5. Деятельность по сохранению здоровья обучающихся	28
3	Оценка системы управления организации	32
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	36
	4.1. Характеристика образовательных программ	36
	4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса	57
	4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса	63
	4.4. Результаты промежуточной аттестации	69
	4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах	70
5	Оценка организации учебного процесса	75
6	Оценка востребованности выпускников	77
7	Оценка качества кадрового обеспечения	78
8	Оценка учебно-методического обеспечения	83
9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	93
10	Оценка материально-технической базы	95
11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	97
Раздел II		
1	Показатели деятельности МБОУ «Яблоновская СОШ» по результатам самообследования за 2023 год	104

Раздел I

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «Яблоновская СОШ».

Юридический адрес: 309216, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Яблоново, улица Школьная, дом 42.

Фактический адрес: 309201, Российская Федерация, Белгородская область, Корочанский район, село Яблоново, улица Школьная, дом 42.

Телефон - факс 47231-3-33-38

E-mail: jablonovo2022@mail.ru

Web-site: <https://shkolayablonovskayayablonovokorochanskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - х. Языково, х. Спорное, с. Бубново, с. Хмелевое. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент учащихся школы стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

МБОУ «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» находится по адресу: 309216, Белгородская область, Корочанский район, с. Яблоново, ул. Школьная, 42.

В 1846 году в селе Яблоново была открыта церковно-приходская школа.

В 1880 году церковно-приходская школа реорганизована в земскую трёхлетнюю школу.

В 1917 году организовалась школа крестьянской молодёжи, ставшая впоследствии семилетней в 1949 году.

1949 год – школа переехала в новое кирпичное здание.

В 1956 году школа стала средней.

1972 год - построено новое здание Яблоновской средней школы

1986 г. - введено преподавание «Основ информационной и вычислительной техники», в 90-е годы введено преподавание областного компонента «Основы православной культуры» и районного компонента «Народоведение».

1990 год - на базе Яблоновской средней школы образовано народное училище, которое в 1992 году преобразовано в разнопрофильную среднюю школу.

С 1994 года в названии школы появились слова «школа среднего и начального профессионального образования», стали получать профессии лаборанта и водителя.

2012 г. - в школе был проведён капитальный ремонт. С 2012 года школа стала «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области».

2012г. - МБОУ «Яблоновская СОШ» стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью на соискание премии «За нравственный подвиг учителя», победителем конкурса антинаркотических программ.

2013 г. – Коллектив МБОУ «Яблоновская СОШ» награжден грамотой победителя районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений, - победителем областного конкурса на соискание премии Губернатора области «Призвание» среди библиотек общеобразовательных организаций стала библиотекарь школы Галустян Г.М.

2014 г. Школа - призер муниципального этапа IV межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда».

2016 г - победитель муниципального этапа конкурса по благоустройству школьных территории, лауреат (3 место) областного конкурса по благоустройству школьных территорий.

2015 г - школа признана лучшей организацией Корочанского района по внедрению комплекса ГТО

2016 г - МБОУ «Яблоновская СОШ» занесена на районную Доску Почета

2017 г. - школа стала участником Всероссийского проекта «Образовательная организация высокой социальной ответственности».

2017 г. школе присвоен статус региональная инновационная площадка по теме «Построение вариативной модели формирования исследовательских компетенций обучающихся с использованием современных педагогических технологий».

2018г. - участник проекта «Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга в образовательных организациях Белгородской области».

2019 г. – школа стала победителем в конкурсе «Школа года» на муниципальном уровне, и лауреатом конкурса «Школа года - 2019» на региональном уровне.

2020 г. - МБОУ «Яблоновская СОШ» занесена на районную Доску Почета

2021г. - участник проекта «Внедрение фитнес-технологий на уроках физической культуры образовательных организаций Белгородской области (для учениц 10-11 классов)».

2022г. - участник регионального проекта «Футбол в школе».

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает социум. В микрорайоне школы находятся: филиалы центральной районной библиотеки, сельский модельный Дом культуры, Центр врачей общей (семейной) практики.

1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития «Дорогой успеха, дорогой добра» на 2020 -2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, согласована и выполнена в соответствии с заключением управления образования администрации муниципального района «Корочанский район».

Цель программы: Создание условий для развития личности школьников, в условиях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров в едином культурно-образовательном пространстве

Задачи программы:

1. Создать режим непрерывного взаимодействия общеобразовательного учреждения и субъектов культурно-образовательного пространства города, области, в процессе совместной деятельности, обеспечивающей благоприятные условия для самопознания, саморазвития и самореализации личности школьников.

2. Обеспечить право детей на качественное образование (обучение и воспитание) с учетом равных и разных стартовых возможностей детей; обеспечивающего формирование умения учиться, развитие способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

3. Сформировать современную систему мониторинга качества образования, обеспечивающую получение достоверной информации о деятельности общеобразовательного учреждения;

4. Создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, психологическую, интеллектуальную и физическую комфортность обучающихся.

5. Совершенствовать систему выявления, развития и поддержки одаренных детей.

6. Обеспечить соответствие ресурсного (материально -технического, кадрового, научно-методического) сопровождения образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми и гигиеническими требованиями, задачами развития общеобразовательного учреждения, направлениями инновационной деятельности.

Направления деятельности учреждения:

Реализация ФГОС дошкольного, начального общего образования и внедрение ФГОС основного общего образования.

Внедрение ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

Обеспечение условий качественного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников.

Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей.

Обеспечение образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования.

Развитие кадрового потенциала.

Развитие системы управления.

Воспитание и дополнительное образование детей.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 15 июня 2022г., Департамент образования Белгородской области, регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01234-31/00235891

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №4196, серия 31А01 №0000776, от 13мая 2016 года, выдано Департаментом образования Белгородской области, срок действия - до 17 ноября 2026 г.

Устав МБОУ «Яблоновская СОШ», утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» № 496 от 22 августа 2019 г.

Основные образовательные программы:

На уровень НОО, ООО, СОО, согласованы с Управляющим советом, протокол №1, от 31 августа 2023г. приняты педагогическим советом протокол №1 от 31 августа 2023 г., утверждены приказом школы от 31 августа 2023 года №166

Годовой календарный учебный график утверждён на заседании Управления совета школы от 31.08.2023 г.

Учебные планы и планы внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом, протокол №6, от 31.05.2023г. приняты педагогическим советом протокол №7 от 31.05 2023 г., утверждены приказом школы от 09 июня 2023 года №134

Рабочие программы учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Выводы:

1.Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2.Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

1.Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС -3 поколения НОО, ООО, СОО

2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения

России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). МБОУ «Яблоновская СОШ» утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

С 01.01.2021 года МБОУ «Яблоновская СОШ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «Яблоновская СОШ» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «Яблоновская СОШ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В учреждении функционирует 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности, которые посещают 35 детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Из них 2 группы – разновозрастные:

- младшая разновозрастная – 1 (3-5 лет), предельная наполняемость группы – 20 детей;
- старшая разновозрастная – 1 (5-7 лет), предельная наполняемость группы – 15 детей.

В 2023 году администрацией школы права учащихся при приеме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объеме.

В начале учебного года актуализированы списки детей микрорайона школы, подлежащих обучению. Учащихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 01 сентября 2023 г.), выявлено не было. Составлены банки данных обучающихся: проживающих в микрорайоне школы, обучающихся в МБОУ «Яблоновская СОШ», будущих первоклассников.

На основании отчётов классных руководителей составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Яблоновская СОШ», прибывших в МБОУ «Яблоновская СОШ» в течение 2023г. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми образовательными услугами, образовательной программой и другой нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один учащийся не отчислен из школы без уважительной причины.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

На начало 2023 года организовано обучение по АООП:

один учащийся во 2 классе:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе с ЗПР 7.2 ФГОС НОО (инклюзив),

один учащийся в 9 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе с ЗПР (инклюзив);

Преподавание предметов проводилось по рабочим программам, прошедшим процедуру согласования. Программы по всем предметам школьниками, обучающимися с ОВЗ, выполняются в полном объёме.

На уровне начального общего образования (72 обучающихся) на уровне основного общего образования (88 обучающийся). На уровне среднего общего образования (14 обучающихся) в 2023 году было организовано обучение в 10 классе по естественно-научному профилю (1 учащихся), социально-экономическому профилю-1 вариант, (8 учащихся) и продолжено обучение в 11 классе - изучение отдельных предметов на углубленном уровне по индивидуальному учебному плану в рамках универсального профиля: русский язык, математика, право (4 учащихся), русский язык, математика, физика (1 учащийся)

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права учащихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.
2. Обеспечение условий для получения качественного образования.
3. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.

4. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.

5. Организация систематической работы с учащимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Яблоновская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Яблоновская СОШ», библиотекарь, психолог, логопед.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 2023 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией воспитательной системы школы, направленной на реализацию закона «Об образовании в РФ», целью воспитания которой является личностное развитие школьников, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на классных сообществах;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. С 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включили общешкольное дело - церемонию поднятия Государственного флага и исполнение государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 года №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 года.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190 с сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Детские сады скорректировали ООП ДО с целью включения мероприятий по изучению госсимволов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечеству, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, праздниках, госсимволах
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, России	Сформировать чувство принадлежности к своему народу, своей семье Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой Расширить представление о государственных символах страны, ее истории
Художественно-эстетическое развитие		Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие		Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, понимать зачем это нужно

В 2023 году разрешили проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в мероприятиях. Персонал смог работать без масок, стало необязательным дезинфицировать в середине рабочего дня актовый и спортивный зал, игрушки и другое оборудование.

Педагог-психолог провел плановый мониторинг уровня тревожности, который выявил, что уровень тревожности снизился на 18% по сравнению с показателями первого полугодия. Улучшился психологический климат в коллективе.

3.2. Модуль «Воспитание патриота»

Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль 3.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное.

3.5. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

3.6. Модуль «Профилактика и безопасность. Ценность жизни»

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Задачи профилактики и безопасности в воспитательной системе школы направлены на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

3.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

3.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

3.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации,

муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В течение года совершенствовалось содержание образования, обновлялась организация и управление на всех уровнях образования обучения и воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода. Регулярно проводилась диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного процесса, изучалась личность школьника, сопоставлялось его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.

В воспитательной работе использовались такие методы как убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, требование, поручение.

С 2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ «Яблоневская СОШ» применяется новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.

В 2023 году воспитательный процесс реализовывался в следующих формах: конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, творческие отчеты, соревнования,

дискуссии, классные часы, уроки мужества, уроки нравственности, занятия внеурочной деятельности.

В рамках внутришкольного контроля в течение года осуществлялся контроль за работой кружков, качеством проведения занятий внеурочной деятельности, классных часов, проверялась сформированность воспитательной системы у классных руководителей, о наличии которой свидетельствует следующая работа:

- тесный контакт классных руководителей с родителями (индивидуальные беседы, классные родительские собрания, совместные встречи и вечера);
- постоянная работа с учителями-предметниками, работающими в классе;
- постоянная диагностика воспитательного воздействия в классе.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются сформированность у учащихся качеств, соответствующих модели выпускника школы.

Работа классных руководителей определялась, прежде всего, реализацией программы воспитания личности, представлением того, что он должен развивать в личности, используя все возможности, представляемые ему классным коллективом: формировать у учащихся систему ценностных ориентаций, социальное поведение, идейно-нравственные, гражданско-патриотические чувства и качества.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса. Многие из них не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществить союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. Работа школьного методического объединения классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. МО классных руководителей в проводило свою работу по теме «Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и их родителями» целью, которой являлось: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Состав классных руководителей стабильный.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.

В течение учебного года работа школьного методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с «Положением о методическом объединении классных руководителей» и планом воспитательной работы.

Основываясь на принципах гуманизации воспитания, классные руководители методического объединения работали в тесном контакте с администрацией школы, с руководителями кружков и секций, с родителями и общественностью.

Все классные руководители работали в соответствии с планами воспитательной работы, в которых отражалась вся деятельность с коллективом класса, с родителями, учителями-предметниками, специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом).

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Основной целью работы МО классных руководителей является повышение уровня воспитанности школьников, развитие творческих способностей. Для реализации данных целей члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, выступают на МО, педсоветах.

Педагоги школы в работе с детьми используют различные формы работы: устные журналы, классные часы, встречи с известными людьми, выставки, смотры, субботники, акции, спортивные и военно-спортивные мероприятия.

Классные руководители в течение учебного года поддерживали тесную связь с социальным педагогом, советником по воспитательной работе. В текущем учебном году классные руководители продолжили профилактическую работу с учащимися по предупреждению пропусков без уважительных причин.

Следует отметить, что на хорошем уровне организована работа классных руководителей с родителями. Педагогическое взаимодействие с семьей проводится через классные, общешкольные собрания, беседы, анкетирование, посещение семей на дому, взаимодействие с родительским комитетом. Классные

руководители привлекают родителей для участия в делах класса (организация и проведение праздников).

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий.

Осуществление плана воспитательной работы проходило при сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, педагогами дополнительного образования, библиотекарем

Всеми классными руководителями регулярно проводились классные родительские собрания, на которых речь шла не только об успеваемости, посещаемости, поведении учащихся, но и осуществлялось педагогическое просвещение родительской общественности по вопросам возрастных психологических особенностей учащихся. Классные руководители проделали огромную работу по подготовке и проведению тематических родительских собраний.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов: викторины, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается беседа.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных, областных, всероссийских конкурсах.

Особую роль школа уделяла патриотическому воспитанию, истории своего села. В течение года организовано участие детей в операциях «Обелиск», «Ветераны живут рядом», «Алая гвоздика». В этот период были обновлены экспозиции школьного музея, посвящённые учителям – ветеранам ВОВ.

В 2023 учебном году советом музея были разработаны поисковые задания:

- Участники СВО - выпускники школы.
- История села Яблоново.

Весь собранный материал оформлен в папки-накопители.

Работа с родителями остается очень важной и сложной в работе школы, поэтому необходимо постоянно искать новые методы и формы проведения собраний, круглых столов и т.д. Каждый класс вел работу по изучению своих семей, составляли фамильные гербы, знакомились с наградами, реликвиями.

В 2023 году в школе продолжил свою работу «Совет отцов», основной задачей работы которого является оказание помощи неполным семьям и семьям группы риска в воспитании детей, оказание помощи по благоустройству территории. Было проведено 4 заседания.

Проведение общешкольных родительских собраний позволяет всем родителям представить работу школы по созданию воспитательной системы школы. Главной целью общешкольных родительских собраний было укрепление связи семьи и школы, оказание помощи родителям в деле воспитания детей. И эта

цель выполнялась в течение года. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. 15 апреля состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а также последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

В мае проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2023», где классные руководители информировали родителей последующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций;
- организация отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием), досуговые, спортивные площадки (без питания));
- организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях);
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям выданы памятки и буклеты «Летний отдых-2023».

Рекомендации: в 2024 году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с

родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Формирование личного достоинства каждого возможно в сочетании с воспитанием уважения к достоинствам другого человека, с умением работать в коллективе. Этому способствует широкая сеть кружков и секций, работающих в школе.

Необходимо отметить, что увеличилось число учащихся среднего звена, занимающихся в кружках. Дополнительное образование стало неотъемлемой частью образовательного процесса. В 2023 году функционировало 5 кружков:

№ п/п	Объединение	Часов	Руководитель
1.	Вокал	1	Гончарова А.А.
2.	Юный кадет	2	Зубков А.А.
3.	Истоки	1	Фролова С.Г.
4.	Юный избиратель	1	Ткачева Л.В.
5.	Футбол	2	Зубков А.А.

Объединения ДЮСШ:

«Волейбол» руководитель Зубков А.А.

Объединения МБУДО ДОД «Дом детского творчества»:

«Медиаторство» - руководитель Зубкова Е.А.

«Шахматный интерес» - руководитель Зубков А.А.

«Пенсионное право» - руководитель Зубкова Е.А.

«Мастерская слова» - руководитель Ткачева Л.В.

«Мы-волонтеры» - руководитель Зубкова Е.А.

Объединения МБУДО ДОД «Станция юных натуралистов»:

«Я и природа» - руководитель Медведева И.Н.

«Исследователь» - руководитель Телушкин К.М.

Большую помощь в получении дополнительного образования оказывает клуб по месту жительства «Лидер», секция настольного тенниса, секция футбола. Дети, посещающие эти секции, постоянно участвуют в соревнованиях на уровне района. Активизировалась работа в социуме – учащиеся школы занимаются в кружках «Эстрадного пения», «Фольклор».

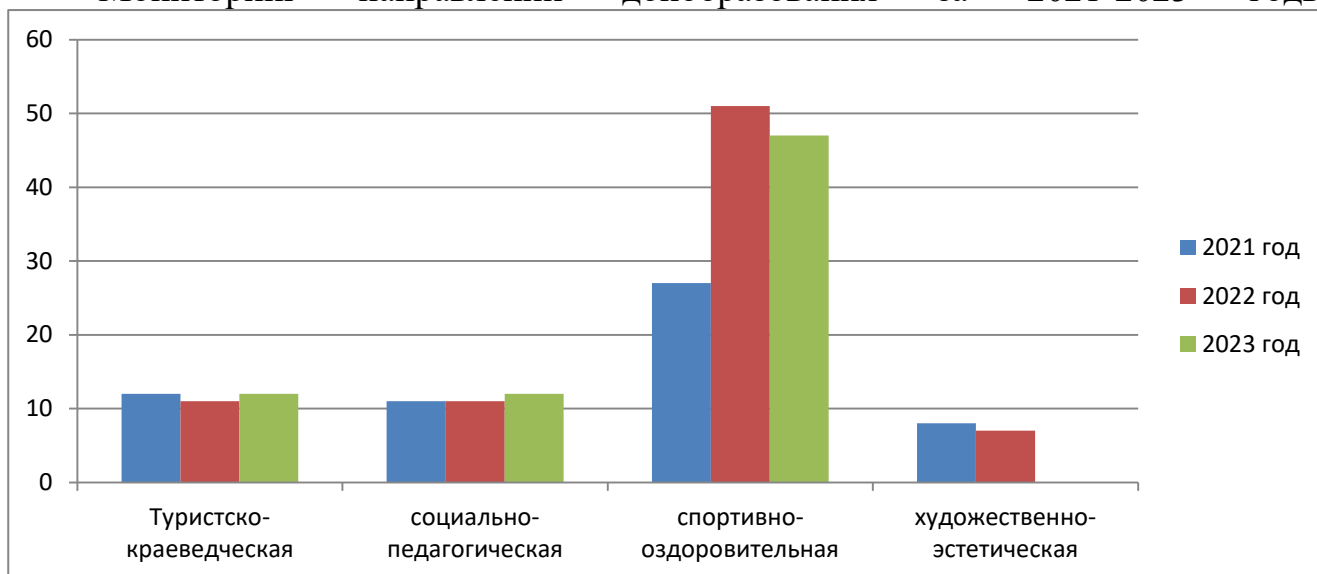
С 01.03.2023 года Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 следующей направленности:

спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественно-эстетическая. Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Истоки» — туристско-краеведческого направления;
- «Юный кадет» — физкультурно-спортивного направления;
- «Юный избиратель» — социально-педагогического направления.

Занятия в детских творческих объединениях системы дополнительного образования создают условия для самоутверждения школьников, их личного самоопределения, адаптации к жизни современных условиях.

Мониторинг направлений допобразования за 2021-2023 годы



План внеурочной деятельности МБОУ «Яблоновская СОШ» на уровень начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	1 класс	2 класс
Разговоры о важном	1	1
Подвижные игры	1	1
Основы логики и алгоритмики	1	1
Весёлый английский	1	0
Орлята-России	1	1

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Класс/ Количество часов	
		3	4
Спортивно -оздоровительное	Подвижные игры	1	1
Социальное	IT-художник	1	1
	Орлята -России	1	1
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	1	1
Обще интеллектуальные	Калейдоскоп наук		1
	Основы логики и алгоритмики	1	1
Общекультурное	Театр	1	
Всего (по классам)		6	6

На уровень основного общего образования

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	5 класс	6 класс
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты		1
Основы программирования	1	1
3D -моделирование	1	1
Если хочешь быть здоров	1	1
КВН	1	
ИТОГО недельная нагрузка	4	5

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	7	8	9
		Класс	Класс	Класс
Спортивно -оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Основы программирования на Python	1	1	1
	Россия – мои горизонты	1	1	1
	Робототехника	1	1	
Общекультурное	КВН	2		
Социальное	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор		0,5	
Всего	17	5	5,5	4

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
		11 класс
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Социальное	Россия –мои горизонты	1
	КВН	
Общеинтеллектуальное	Развитие информационно-технологической компетентности	0,5
Всего		2,5

На уровень среднего общего образования

Учебные курсы	Количество часов в неделю
	10 класс
Разговоры о важном	1
Россия - мои горизонты	1
Спортивные игры	1
ИТОГО недельная нагрузка	3.5

Занятия в детских творческих объединениях системы дополнительного образования создают условия для самоутверждения школьников, их личного самоопределения, адаптации к жизни современных условиях.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска». Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров...

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

Под руководством старшей вожатой Горнастаевой Т.В., советника по воспитательной работе Горнастаевой А.С. в школе работает первичное отделение РДДМ, которое решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности. Члены РДШ приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов, в ходе которой организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ:

- проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
- проведение акции «Агентство добрых рук» (организация мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному искусству и др.)
- проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения)
- участие в акции «Желаем России!», «Гордимся Россией»

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций активисты РДШ приняли участие в квест-игре «Из страны Пионерии в страну РДШ!», в рамках празднования 100-летия пионерской организации. Команда РДШ Яблоновской школы заняла 1 место.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы в этом году было патриотическое воспитание школьников. В связи с этим были проведены:

- круглый стол, посвященный Дню памяти и поминовения жертв терроризма;
- библиотечные уроки, книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке, посвященные памятным датам, просмотр патриотических фильмов о Великой Отечественной войне;
- участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»;

- конкурсы рисунков и стенгазет;
- проведение Смотра строя и песни в рамках военно-патриотического месячника;
- участие в акциях: возложение гирлянды живых цветов к памятнику погибшим воинам, «Поздравление ветеранов»;
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества;
- «История моей семьи в ВОВ» (фотоальбомы, буклеты);
- акция «Армейский чемоданчик» с написанием писем участникам военной операции;
- конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества;
- участие в конкурсе «Наследники традиций» (руководители Ткачева Л.В. и Прудникова И.Н. награждены сертификатами, а участники – грамотами);
- проведение урока Мужества «Герои нашего времени», посвящённого подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Бочарниковой М.В.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 6 и 9 классов награждены грамотами за участие в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Будущее моей страны – в моих руках!».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет, акции), Дню прав человека (единый урок «Права человека»).

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне события, в школе прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». Ребята с удовольствием писали письма участникам военной операции, которые потом заместитель директора Тюрина Е.А. доставила в действующую армию. В школе организована выставка, посвящённая защитникам Отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семей наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии, военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды.

В рамках Месячника оборонно – массовой работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени».

Проведен конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава!». В средних и старших классах организован просмотр видеоролика Занаших. Проведены уроки о единстве и воспитании #Герои Народов.

В рамках празднования 79-й годовщины со дня Победы советских войск в Сталинградской битве в школе проведена следующая работа: музейные уроки, классные часы на тему «Сталинградская битва», где ознакомили обучающихся с ходом Сталинградской битвы, беседы о массовом героизме людей, проявившим в жестоком сражении самоотверженность, силу, волю, мужество. Основными целями мероприятий послужило обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Сталинградская битва», развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков, расширение кругозора молодежи по знаниям истории своего государства, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 7-11-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленный и рекомендованный к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.

В целях развития патриотических чувств учащихся, любви к своей истории, укрепления памяти учащихся, развития познавательной активности, формирования интереса к изучению истории, воспитания ответственного отношения к коллективной деятельности, классные руководители провели классные часы, посвященные годовщине Великой Победы.

В преддверии празднования годовщины Победы в ВОВ в целях формирования у учащихся патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению своих конституционных обязанностей состоялась встреча «Мы - вместе» учащихся 8-9-х классов с майором пограничных войск, ветераном боевых действий в Афганистане Безгодковым С.И. Сергей Иванович рассказал ребятам о специальной миротворческой операции по защите Донецкой и Луганской народных республик. «Еще в годы войны на территории Украины была создана повстанческая армия, которая воевала против Красной армии. Основная масса украинцев героически сражалась на фронтах, но определенная часть противостояла советским войскам. Украинцы убивали украинцев. И эта малая часть смогла перевернуть Украину за последние 30 лет», — заявил Сергей Иванович. Также он напомнил о геноциде, которому подверглись граждане Польши в годы Второй мировой войны со стороны украинских фашистов... Задача российских воинов — очистить территорию Украины от нацизма и

русофобии». В завершении мероприятия почтили память павших в Великой Отечественной войне минутой молчания.

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет «Я помню, я горжусь!», посвященный Дню Победы.

У памятника погибшим воинам в мае 2023 года прошла патриотическая акция «Вахта Памяти», посвященная Дню Победы. Участие в ней принял отряд Юнармейцев. Акция завершилась полевой кухней и концертом.

9 мая школа приняла участие в акции Бессмертный полк, который проходил в г.Короча. Педагоги, учащиеся и родители гордо несли портреты дедов и прадедов, бабушек и прабабушек и других родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Целью работы школьного музея является краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание истории своего народа, родного края, жизни людей нашего села и района. В апреле для учащихся 1-4 классов проведены экскурсии в школьный музей «Наследники Победы». На базе музея проводятся тематические занятия по внеурочной деятельности по разделам экспозиций музея. Под руководством Фроловой С.Г., школьный музей занял второе место в муниципальном конкурсе-смотре музеев.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах прошли родительские собрания, классные часы и уроки истории. При проведении уроков педагоги акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли учащимся и их родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учащихся среднего и старшего звеньев адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предаёт национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

Программа «Благоустройство» реализовалась в течении всего учебного года – трудовые десанты не только территории школы, но и всего села, благоустройство парка, территории возле памятников, уборка на закреплённых улицах и, конечно же, порядок в классных кабинетах, рекреациях. Все цветники в этом году были закреплены за классами, старшие классы с младшими. Все

ученики школы с увлечением занимались работой на клумбах, стараясь превратить территорию школы в яркий цветник, и им это удалось.

Учащиеся школы принимали активное участие в операции «Зеленая столица»: собирали семена клена, акации, шишки сосны. В школе ведется работа в питомнике, в котором растут саженцы сосны крымской, абрикосов.

Регулярно администрацией школы проводился мониторинг эффективности воспитательной работы, результаты которого позволяют выявить насущные проблемы.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

Выводы:

- в 2023 году обеспечено многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности.
- имеет место разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности.
- объём внеурочной деятельности не превышает рекомендуемого.

Задачи:

1. Обеспечение многообразия форм внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Обеспечение разнонаправленности внеклассной, внеурочной деятельности.
3. Осуществление индивидуального учёта объёма внеклассной, внеурочной деятельности школьников.

1. Усиление контроля за работой всех воспитательных структур школы.
2. Поставить на контроль работу с родителями, активизировать их участие в жизни школы и своих детей.

2.4. Организация работы с одарёнными детьми.

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки одарённых детей;
- совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся.

Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

- проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
- организация и проведение научно-исследовательских конференций.
- поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

2.5. Деятельность по сохранению здоровья учащихся

Большое внимание в МБОУ «Яблоновская СОШ» уделяется реализации программы «Здоровье», цель которой состоит в том, чтобы показать ребенку значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил, для профессионального становления. Основные направления реализации программы:

1. Сотрудничество с медицинскими работниками, психологом школы, а так же медицинским учреждениям села для изучения и последующей коррекции с их помощью здоровья учеников.
2. Сотрудничество с родителями учащихся.
3. Использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья детей на уроке.
4. Организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы, так и вне её.
5. Организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

6. Формирование личностной рефлексии учащихся по проблеме (коррекция мнения о себе и о своём здоровье).

В соответствии с программой были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «21 век - без наркотиков», профилактические операции, дискуссии с элементами ток-шоу, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, наркологом, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2023 году вели работу спортивные кружки «Юный кадет» и «Футбол». В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 18 спортивных соревнованиях, из них в 8 районных, 10- зональных.

Реализация программы «Охрана жизни и укрепление здоровья детей» предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями района. Совместно с работниками ЦРБ и медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика туберкулеза», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), встречи с педиатром, стоматологом. В прошедшем году работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма (беседа «Дорога, автомобиль, улица», организованы мероприятия по ПДД). В 2023 году в МБОУ «Яблоновская СОШ» проведены месячник безопасности детей, декады безопасности, операции «Внимание, дети», «Безопасное колесо». В организации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма активное участие принимали члены отряда «ЮИД», по противопожарной безопасности – члены «Дружины юных пожарных». Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество с ДЮСШ, совместно с которой систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Классными руководителями разработаны и реализованы комплексы мер по охране и укреплению здоровья детей, включающие в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, валеопаузы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, информационные часы каждый понедельник, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В рамках реализации данной программы проводились следующие мероприятия:

- проведение Недели безопасности
- участие в конкурсе агитбригад по ЗОЖ
- участие в онлайн - родительском собрании «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!» (отв. классные руководители);
- проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века»
- проведение акции «Внимание, дети» (в 2 раза в году);
- участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»;
- участие во флешмобе «Мы выбираем здоровье», «Спорт вместо наркотиков»
- проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом».

Большая работа проводилась по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 6 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми группы риска (2 человека на начало года/нет на конец года), стоящих на учете, о вовлечении учащихся в занятия внеурочной деятельности, о курении, профилактике вредных привычек.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023 год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – три семьи группы риска по решению комиссии и по ходатайству классных руководителей

сняты с учета ВШК. На конец учебного года на ВШК нет учащихся, стоящих на контроле и 2 семьи (Зенченко, Вдовытченко).

Во всех классах проведены классные часы, уроки здоровья с привлечением медицинских работников для информирования учащихся о преимуществах здорового образа жизни и вреде табакокурения, алкоголизма. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, курения, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя и табака на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, курения, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного, курительных смесей.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что курение очень вредно для растущего организма. Недопустимо курение в раннем возрасте. Ребёнок хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Курение вызывает заболевания легких, желудка и других органов, нарушает работу всего организма.

7-11 классы приняли участие в конкурсе стенгазет и плакатов «Жизнь без табачного дыма».

Прошли мероприятия, посвященные профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Надеемся, такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма. В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

С учащимися 5–11-х классов инспекторами ПДН проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок.

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами РДШ. На сайте РДШ зарегистрирован 31 человек (педагоги и учащиеся 3-9-х классов). Активисты РДШ провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам». Ребята подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в рамках реализации оперативно-профилактической операции «Твой выбор» 18 апреля в школе была организована встреча учащихся с инспекторами ПДН ОП Манохиной И.Н., Бочарниковой М.В.

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам

несовершеннолетних и социального педагога школы. Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Инспектора ПДН отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Сотрудники полиции порекомендовали довести данную информацию до родителей.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в редакции постановлений главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2016 №72, 24.11.2015 №81), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

3. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;

- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
- в полном объеме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;
- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей

доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;

- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- принятие программы развития Учреждения;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;
- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;
- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом.

б) Общее собрание работников Учреждения

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

в) Педагогический совет

Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения.

На *оперативном* уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	ФИО	Курируемые направления	Контактная информация
Директор	Куликов Иван Григорьевич	Создание условий для функционирования и развития ОУ; Организация образовательной деятельности; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил ТБ.	847231-3-33-38
Заместитель директора	Тюрина Елена Анатольевна	Обеспечение обязательного общего образования, организация внеурочной деятельности, промежуточная и итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), аттестация педагогов, профильное обучение, мониторинговые исследования, методическая работа, сопровождение одарённых детей	847231-3-33-38
Заместитель директора	Зубкова Елена Анатольевна	Воспитательная работа, дополнительное образование, организация питания, ученическое самоуправление.	847231-3-33-38

В школе созданы школьный ученический совет, РДДМ, общешкольный родительский комитет, Совет отцов, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. 5% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

Вывод:

- управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
- В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.

- в школе реализован принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Дошкольное общее образование

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (далее Программа) разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 года №08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ «Яблоновская СОШ» и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014. – 368с.

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Обязательная часть Программы полностью соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014. – 368 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, программа дополнительного образования «Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста» под редакцией Епанчинцевой Н.Д. осуществляется на основе практических пособий: «Учимся говорить по-английски в детском саду» (автор Епанчинцева Н.Д). Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.- М.: Просвещение, 2016.

Основная цель:

программа направлена на формирование норм и правил взаимодействия детей и взрослых, основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Начальное общее образование.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете

установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января

2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся гут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоения программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с ТНР ФГОС НОО

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

Цель реализации АООП МБОУ «Яблоновская СОШ» НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе I. Общие положения.97.3. Общая характеристика. Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование,

полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП МБОУ «Яблонровская СОШ» НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП МБОУ «Яблонровская СОШ» НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения

звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития; получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и

динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Адаптированная программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, то есть гарантию реализации статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами Российской Федерации образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.

Второе отделение для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в первом отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во втором отделении 4 года (1-4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающую коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Основное общее образование

ООП МБОУ «Яблоновская СОШ» ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «Яблоневская СОШ» ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной)

учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Среднее общее образование

ООП МБОУ «Яблоновская СОШ» СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Яблоновская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического

труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «Яблоновская СОШ» ;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «Яблоновская СОШ» ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной

деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при МБОУ «Яблоновская СОШ» не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к МБОУ «Яблоновская СОШ» образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Яблоновская СОШ».

Среднее общее образование 11 класс

Реализация учебного плана ФГОС СОО в 2023 г. осуществлялась по универсальному профилю в 10 классе обучение в 11 классе по естественно-научному профилю, гуманитарному профилю, универсальному профилю.

Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения обучающихся и их родителей (законных представителей). Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать 3 учебных предмета на углубленном уровне.

При проектировании учебного плана профиля обучения и ИУП учтено, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углублённом уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля обучения и ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В X-XI классах учебный план профиля обучения и индивидуальный учебный план содержат 12 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, для чего были изучены запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Организуется обучение в X классе: 1 группа (универсальный профиль) - предметы на углублённом уровне: русский язык, право, математика; 2 группа (универсальный профиль) - предметы на углублённом уровне: русский язык, математика, биология.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов. В учебном плане X класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История»:

- расширили тему, связанную с изучением государственных символов;
- добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о символике.

Особенности учебного плана уровня среднего общего образования (ФГОС) универсальный профиль (1,2 группа) 2022-2023,2023-2024

Инвариантная часть учебного плана:

УП 10 -11 классов включает в себя обязательные предметы, общие для всех профилей обучения:

Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), История, Математика, Астрономия, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. **На изучение предметной области «Родной язык и родная литература»** отводится минимальное количество часов - 34, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на изучение родных языков, в том числе русского, по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «Яблоновская СОШ» в 10-11 классах в данной предметной области изучается один предмет «Родной язык (русский)» в 10-11 классах

В учебном плане X класса на 2022/2023 учебный год предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература»

В X-XI классах учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 3 часа в неделю на углублённом уровнях, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В X-XI классах учебный предмет «Литература» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровнях.

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов – 1час в неделю, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на изучение родных языков, в том числе русского,

по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «Яблоновская СОШ» в 10-11 классах в данной предметной области изучается один предмет «Родной язык (русский)» в 10-11 классе

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»**. В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X-XI классах учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами **«Математика»** Учебный предмет **«Математика»** содержательно реализует синхронно-параллельное изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учебный предмет **«Математика»** на углубленном уровне изучается в объеме 6 часов в неделю

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами **«Астрономия» -1 час в неделю в XI классе**

Учебный предмет **«Астрономия»** изучается в объеме 1 часа в неделю в XI классе на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами **«История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «География»**

Учебный предмет **«История»** изучается на базовом уровне в X-XI классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

В X-XI классах учебный предмет **«Физическая культура»** изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в X -XI классах изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена учебными предметами по выбору Учебный предмет **«Обществознание»** в X-XI классах на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет **«География»** - 1 час в неделю в X -XI классах «

Учебный предмет **«Физика» (группа №1)** в X-XI классах изучается в объеме 5 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленном уровне.

Предмет **«Право»**, изучается на углублённом уровне в X- XI классах по 2 часа в неделю. Предмет **«Биология»**, изучается на базовом уровне в X- XI классах по 1 часу в неделю.

Элективными курсами по выбору:

Элективный курс «Технология создания сайтов» изучается в объеме 1 часа в неделю всеми учащимися 10-11 класса;

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10 -11 классах;

Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» (Группа №2) -1 час в XI классе.

Элективный курс «Искусство устной и письменной речи» (Группа №2) -1 час в XI классе.

Режим работы согласно решению педагогического совета и по согласованию с управляющим советом на уровне среднего общего образования определён по пятидневной неделе.

Продолжительность урока (академический час) в X-XI классах равняется 45 минутам.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, уровня сформированности практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта среднего общего образования, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в профильных классах(группах), в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273«Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту ОУ«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводится промежуточная аттестация: в X классах с аттестационными испытаниями, в XI классах без аттестационных испытаний. Сроки проведения промежуточной аттестации – согласно календарного учебного графика.

5.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

В соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 г. №190/1512) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в МБОУ «Яблоновская СОШ» промежуточной аттестацией, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

На конец 2022 – 2023 учебного года в 11 классе обучалось 6 учащихся. Все учащиеся сдавали экзамен в форме ЕГЭ. В августе 2022 года была утверждена «Дорожная карта» по подготовке и проведению ГИА выпускников 11 класса, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с

педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, с сентября 2022 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы нормативно-правовые акты, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2022 году, затем в 2023 году.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА 2023 года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований Стат-Града, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 класса за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом

посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На «антистрессовых классных часах» обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене (изучение приёмов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), обучали выпускников приёмам совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутришкольного уровня, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счёт внеаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали 7 еженедельных дополнительных занятий по общеобразовательным предметам, которые были выбраны для сдачи в формате ЕГЭ.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2023 году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9, 11 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов (но не все) проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. В обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ЕГЭ по его предмету.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на следующий год и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план ВШК проведение административных контрольных работ в 8,9,10, 11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, английскому языку, литературе. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

6. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.

7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- в целях предупреждения не прохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В итоговом сочинении из 6 выпускников по списку 11 класса приняли участие 6 выпускников, успешно получили за сочинение «зачтено» 6 учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года

2020-2021

Предмета	Школа	Район	Область
Русский язык	70,6	68,4	70,8
Математика профильная	33	47,2	50,9
Литература	57	68,6	63,2
Обществознание	49	56,2	56,3
Биология	74	48,9	49,7
Информатика	30,5	50,5	58,5
Химия	66	60,3	56,6

2021-2022

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Ср.балл	Успеваемость
1	11	Русский язык	Прудникова И.Н.	71,6 - школа 65,3 - район 70,74 - область 68,32-по России	100
2	11	Физика	Никитина	57,0-школа 44-район 53,48- область 54,11-по России	100
3		Математика (п)	Духанина Н.Л.	школа 57,8- район 60,88-область 56,86- по России	100
4	11	Обществознание	Тюрина Е.А.	55-школа 54,6- район 61,78-область 59,88-по России	50
5	11	Биология	Телушкин К.М.	42-школа 48,21-район 52,02 –район 50,16-по России	100
6	11	Химия	Телушкин К.М.	33-школа 48,8-район 62,64- область 54,30 по России	0
7	11	История	Прудникова И.Н.	58,-школа 43,69-район 59,89-область 57,95.-по России	100
8	11	Литература	Прудникова И.Н.	91-школа 57,8 -район 59,91-область 60.80- по России	100

2022-2023 учебный год

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Ср.балл	Успеваемость
1	11	Русский язык	Прудникова И.Н.	71,0- школа 65,96- район 72,24- область	100
2		Математика (б)	Духанина Н.Л.	13 - школа 13,88 - район	100
3	11	Биология	Телушкин К.М.	76 - школа 50,44 - район 53,29 – обл	100
4	11	Химия	Телушкин К.М.	72.5 - школа 48,8 - район 62,64 - область 54,30по России	0
5	11	Литературе	Прудникова И.Н.	91 - школа 62,09 - район 64,05 - область 57,95 .- по России	100

Минимальный порог преодолели все учащиеся

- 1.Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по всем содержательным линиям усвоены
- 2.Двое учащихся закончили среднее общее образование с отличием и получили медали «За особые успехи в обучении» По результатам
- 3.Трое выпускников поступили в ВУЗ, 2 в СПО

Задачи:

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.

2. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выяснить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2023 – 2024 учебный год по работе с обучающимися 10,11 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.

3. Обсудить на заседаниях МО результаты экзаменов, выявить вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся в период аттестации, выяснить причины снижения среднего балла по основным предметам и определить меры по ликвидации возможных затруднений в 2023-2024 году;

4. Обеспечить формирование достоверной базы данных о выпускниках и организаторах ЕГЭ и ОГЭ, исключить в ней ошибок.

5. Организовать обучение участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков регистрации и ответов ЕГЭ.

6. Организовать планомерную, систематическую и эффективную работу по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с КИМами: проводить регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, в том числе через

систему пробных тестирований, своевременное принятие мер по устранению недостатков.

7. Усилить контроль за состоянием подготовки к государственной итоговой аттестации в школе.

4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, приказ Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 г. №190/1512), освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в МБОУ «Яблоновская СОШ» промежуточной аттестацией, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании.

В сентябре 2022г. была утверждена «Дорожная карта» подготовки и проведения ГИА выпускников 9 класса, включающая в себя методические и контрольные мероприятия, работу с педагогическим коллективом, работу с родителями, работу с обучающимися, организацию психологической поддержки выпускников.

С сентября 2022 года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2023 г. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам учебного года (анализ результатов ГИА прошлого учебного года), каждой четверти учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ОГЭ, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВСОКО прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных

программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники уровня основного общего образования были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в рекреациях школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

Обучающиеся 9 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классе функционировали 4

еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9 классе, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2023 году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ГИА по его предмету.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классе по материалам открытого банка заданий ОГЭ.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 класса.

6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9 классе.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В 2022 – 2023 учебном году в 9 классе обучались 25 девятиклассников, они успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершилось в МБОУ «Яблоновская СОШ» промежуточной аттестацией, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ за 3 года

2020-2021 учебный год

Предмет	Школа	Район	Область
Русский язык	24,15	25,2	36,9
Математика	12,91	14,5	25,87

2021-2022 учебный год

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Качество	Успеваемость
1	9	Русский язык	Мезенцева Н.В.	64,3- школа 78- район 80,4-область	100
2	9	Математика	Колесникова А.Ю.	0--школа 27,3- район 38,3-область	100
3	9	Обществознание	Тюрина Е.А.	71,4 школа 37,1 район Область- 49,8	100
4	9	География	Телушкин К.М.	45,5– школа 51,6 –район 54- область	100
5	9	Биология	Телушкин К.М.	0– школа 51,9 –район 58,4- область	

2022-2023 учебный год

№ п/п	Класс	Предмет	Учитель	Качество	Успеваемость
1	9	Русский язык	Ткачёва Л.В.	61,5- школа 71- район	100
2	9	Математика	Никитина Н.Н.	19,2--школа 31,7- район	100
3	9	Обществознание	Тюрина Е.А.	52,2 школа 41,8 район	100
4	9	География	Телушкин К.М.	34,8– школа 58,2 –район	100
5	9	Химия	Телушкин К.М.	100- школа 50 -район	100
6	9	Информатика и ИКТ	Колесникова А.Ю	50-школа 32- район	100
7	9	Биология	Телушкин К.М.	100– школа 38,9 –район	100

Всем обучающимся 9 класса выдан аттестат об основном общем образовании.

Выводы:

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе промежуточной аттестации по образовательным предметам по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Проводить в течение года мониторинг качества знаний обучающихся, своевременно принимать меры по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время и на занятиях неаудиторной занятостью.

2. Проанализировать результаты промежуточной аттестации, выяснить типичные ошибки, внести коррективы в КТП на 2023-2-24 учебный год по работе с обучающимися 8 и 9 классов, обращая внимание на индивидуальный подход и разнообразие дифференцированных заданий.

3. Администрации школы усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по учебным предметам в 8 - 9 классах.

**Результаты промежуточной аттестации по успеваемости и качеству знаний
за год 2022-2023 учебного года**

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающихся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся окончивших на «4»и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Качество знаний	Успеваемость
2	18		10	8	56	100
3	20/1	1.Гайдученко Анисья 2. Градинар Олеся	8	10/1	50	100
4	16/2	1.Кичигина Ангелина 2.Мезенцев Алексей 3.Придачина Ксения	2	11/2	31	100
Всего:	54/3	5	20	29/3	46	100
5	20	1.Боровиков Николай	13	6	70	100
6	23	1. Колесникова Ксения	12	10	57	100
7	16	1.Ветрук Надежда 2.Турчина Нина	5	9	43	100
8	14/1	1.Турчина Анастасия	4	9/1	36	100
9	25/1	1.Боровикова Мария	8	16/1	36	100
Всего:	98/2	6	42	50/2	49	100
10	5	-	5	-	100	100
11	6	1.Боровикова Татьяна 2.Филатова Ангелина	2	2	67	100
Всего:	11	2	7	2	82	100
Итого по школе:	163/5	13	69	81/5	50	100

Показатель качества знаний по школе за три года:

	2021 уч. год	2022 уч. год	2023 уч. год
Качество знаний по школе	52	50	50

Качество знаний в разрезе классов по школе в 2021-2022 учебном году остаётся стабильным.

АНАЛИЗ результатов промежуточной аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году

На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «Яблоновская СОШ» промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями для обучающихся 2 – 8, 10 классах учащихся проводится по предметам, определенными основной образовательной программой, в 1 классах итоговая комплексная работа на межпредметной основе

Промежуточная аттестация (переводные экзамены) прошли успешно все учащиеся были переведены для обучения на класс выше

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- эффективнее использовать технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход; единый критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- шире использовать при подготовке к экзаменам дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252» В 2023-2024 учебном году прошли предметные олимпиады школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, география, история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности физика, право, русский язык, химия, астрономия, технология, биология, физическая культура, математика, , экология, информатика и ИКТ. В них приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Общее количество обучающихся в олимпиаде составило 135 учащихся. Следует отметить, что 34 учащиеся приняли участие сразу в нескольких предметных олимпиадах. 1 обучающийся стал победителем, 24 призёрами школьного этапа. 10 участниками муниципального этапа их них 1 участвовал в нескольких олимпиадах.

Список призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 -2024 учебном году

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Кл асс	Сумма баллов	Статус
	История	Колесникова	Ксения	Владимировна	7	37	Призёр
	История	Бирюкова	Дарья	Сергеевна	7	26	Призёр
	Литература	Турчина	Анастасия	Александровна	9	48	Призёр
	Литература	Ветрук	Надежда	Александровна	8	20	Призёр
	Информатика	Мусаев	Руслан	Владимирович	7	186	Призёр
	Биология	Турчина	Нина	Александровна	8	13,8	Призёр
	Обществознания	Ветрук	Тимофей	Аандрович	10	20	Призёр
	Обществознания	Мусаев	Руслан	Владимирович	7	23	Призёр
	Математика	Аверченко	Егор	Витальевич	8	2	Призёр
	Технология	Аверченко	София	Николаевна	7	15	Призёр

1. Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

2. Призёры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

2021-2022 учебный год

Муниципальный этап

2 победителя по литературе;

2 победителя по ОПК;

1 победитель по технологии;

2 призёра по астрономии;

1 призёр по математике;

1 призёр по физике;

1 призёр по истории;

1 призёр по русскому языку

2022-2023 учебный год

Муниципальный этап

1 победитель по биологии

2 призёра по литературе

Количественный состав победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2021-2022уч.г.	2022-2023	2023-2024
Победители	5	1	0
Призёры	6	2	0

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам неудовлетворительной.

2. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий обучающимися.

2. Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

3. Учителям-предметникам внимательно изучать Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценки работ.

В творческих конкурсах призерами и победителями стали:

Региональный этап: конкурс «Образовательный интенсив» для учителей предметной области «Технология» - Зубкова Е.А.- победитель, «Человек на земле», «Шаг в будущее» - 3 место (рук. Телушкин К.М.), конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» - 3 место (рук. Бельченко О.Н.), «Три ратных поля» - 3 место (рук. Ткачева Л.В.).

Муниципальный этап: конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» - 3,3 места, конкурс видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке - 1 место, 1 призер, «Подрост» - 2 место, конкурс УОУ - 2 место, «Зимняя фантазия» - 3,3,3 места, муниципальный этап областной акции «Живи, ёлка!» - 2 место, «Адрес детства Россия» - 1, 3 места, конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - 1,3 места, «Волонтеры могут все»-2 место, муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат» - 2 место, фотоконкурс «Юность России» – 1,1,1,2, районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - 2 место, «Дебаты» - 2 место, конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»-2 место, конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - 3 место, «Мы белгородцы! Думай! Решай! Действуй!» - 2 место, «Ученик Года-23» - 2 место, «Игры разума» - 2 место, конкурс рисунков на тему «Мы выбираем, нас выбирают!» - 3 место, «Без срока давности» - 2 место, муниципальный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» - 1 место, «Адрес детства- Россия» - 3, 1, 1 места, Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!» - 1, 2, 2 места, «Безопасное колесо» - 1, 3 места

Выводы: имеют положительный результат участия в творческих конкурсах, конференциях, выставках и т.д. учителя - предметники: Медведева И.Н., Зубкова Е.А., Ткачева Л.В., Прудникова И.Н., Телушкин К.М., Косяков А.А., Бельченко О.Н., Мезенцева Н.В., Зайцева И.В., Фролова С.Г., Зубков А.А., Никитина Н.Н., Духанина Н.Л.

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации

образовательной деятельностью, на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Вместе с тем следует отметить, что учителями-предметниками данная работа рассматривается по-прежнему как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна быть хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности школы.

В связи с этим в 2024 году необходимо:

1. Для качественной реализации программы «Одаренные дети» организовать работу по прохождению учителями – предметниками курсов переподготовки и повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

2. Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

3. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

4. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету), индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.

5. Организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

6. Консолидировать усилия по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением педагога-психолога и родителей. Важной особенностью социально-педагогической работы с одаренными детьми является ее посреднический характер между учениками и различными социальными институтами и учреждениями.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8 - х классов 2022-2023 учебного года

№ п/п	Класс	Предмет	Оценки				Школа		Район		Область	
			2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	4	Русский язык	0	10	3	3	100	37,5,6	100	62,7	99,4	72,1
2	4	Математика	0	9	4	3	100	43,8	100	66,8	99,7	78,4
3	4	Окружающий мир	0	5	8	3	100	68,8	100	77,5	99,85	86
4	5	Русский язык	0	7	9	2	100	61,1	97,2	54,9	97,2	62,65
5	5	Математика	0	6	8	4	100	66,7	98,6	57,3	97,7	62,2
6	5	Биология	0	4	10	4	100	77,8	99,7	63,3	99	76,3
7	5	История	0	6	9	3	100	66,7	100	67,0	99,2	72,3
8	6	Русский язык	0	10	11	2	100	23	96,4	56,3	97	58,8
9	6	Математика	0	9	12	1	100	59,1	99,1	55,8	97,5	51,9
10	6	Биология	0	9	10	3	100	59,1	100	66,5	98,6	63,6
11	6	Обществознание	0	4	13	5	100	81,8	100	69,9	98,8	69,6
12	7	Русский язык	0	8	2	1	100	27,3	98,1	51,0	96,8	53,3
13	7	Математика	0	8	3	2	100	38,5	99,0	47,2	98	47,8
14	7	Обществознание	0	3	6	2	100	72,7	100	67,7		63,5
15	7	Биология	0	5	6	3	100	64,3	100	70,7	98,9	59,6
16	7	Английский язык	0	6	5	0	100	45,5	99,7	55,9	97,2	58,2
17	8	Русский язык	0	8	3	2	100	38,5	95,6	48,4	97	58,5
18	8	Математика	0	6	4	1	100	45,5	98,8	43,1	98,5	47,9
19	8	Химия	0	5	4	3	100	58,3	99,4	53,3	99,4	62,2
20	8	География	0	7	6	2	100	53,3	100	72,7	96,7	61,5

Большинство обучающихся 5-9-х классов МБОУ «Яблоновская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2022-2023 учебный год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости.

Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными и требующими внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы является русский язык, математика, физика, иностранный язык. По данным дисциплинам обучающиеся продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

В результате проведения анализа проверочных работ **определены пути их решения:**

Учителям - предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- по иностранному языку активно использовать на уроках гарнитуру для успешного прохождения ВПР;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний учащихся использовать различные формы контроля;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по основным предметам;
- организовать работу по обмену опытом работы между учителями - предметниками и учителями начальных классов, показывающие стабильные результаты по ВПР по предметам: посещение уроков, проведение совместного анализа по выявлению проблем у обучающихся (конкретно по отдельным предметам и ученикам, которые показывают низкие результаты);
- проработать план внесения дополнений в календарно-тематический план, включающий повторение и закрепление тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.
- разработать план мероприятий по дистанционной подготовке обучающихся к выполнению ВПР весной 2023 года;
- проработать вопрос взаимодействия с родительской общественностью, с целью организации совместной работы по подготовки обучающихся;
- при подготовке к ВПР использовать демонстрационные версии из открытых банков данных: ФИПИ, ФИС ОКО.

Результаты проверочных работ будут полезны родителям для построения успешной образовательной траектории своих детей.

Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания 4,5,6,7,8,9 классов, для совершенствования преподавания предметов и развития школьной системы образования.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года: 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года: в 1- 11 классах – 24.05.2024г.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели.

1-ая четверть с 01.09.2023 года по 27.10.2023 года - 8 учебных недель.

2-ая четверть с 07.11.2023 года по 29.12.2023 года - 8 учебных недель.

3-ая четверть с 09.01.2024 года по 25.03.2024 года - 11 учебных недель.

4-ая четверть с 01.04.2024 года по 24.05. 2024 года - 7 учебных недель.

10 класс (юноши) сборы – 5 дней по отдельному графику.

Осенние каникулы: с 28.10.2023 года по 06.11.2023 года, продолжительность 10 календарных дней.

Зимние каникулы: с 30.12.2023 года по 08. 01.2024 года, продолжительность 10 календарных дней.

Весенние каникулы: с 23.03.2024 года по 31.03.2024 года, продолжительность 9 календарных дне.

Летние каникулы:

1-8 классы – с 01.06.2024 года по 31.08.2021 года продолжительность 92 календарных дня.

10 класс– с 07.06.2021 года по 31.08.2021 года продолжительность 86 календарных дней.

Дополнительные каникулы для 1 класса:

с 10.02 года по 18 .02.2024 года

Продолжительность занятий:

Для 2-9,11 классов по 45 минут

Для 1 класса по 35 минут (сентябрь-декабрь) и 40 минут (январь-май)

Сменность занятий:

Одна смена, согласно Уставу ОУ;

Обучение в одну смену: с 1 по 11 классы

1-11 классы -5-тидневная неделя.

Расписание звонков

<p>для 1 класса (сентябрь - октябрь) 1.08.30 – 09.05 2.09.20 - 09.55 09.55 - 10.35 - динамическая пауза 3.10.35 – 11.10 для 1 класса (ноябрь - декабрь) 4.11.25 – 12.00 5.12.10 – 12.45 для 1 класса (январь – май) 1.08.30 - 09.10 2.09.25 – 10.05 10.05-11.45 - динамическая пауза 3.10.45 - 11.25 4.12.40 – 12.20 5.12.40 - 13.20</p>	<p>для 2-11 классов 1.08.30 – 09.15 2.09.25 – 10.10 3.10.20-11.05 4.11.15 – 12.00 5.12.20-13.05 6.13.25 - 14.10 7.14.15-15.00</p> <p>10 класс сборы – 5 дней (с 27.05 по 31.05)</p>
---	--

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 4-х классов выросла на 8 %, 6х классов на 10 %.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 01.09. 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Выводы: Режим работы ОУ соответствует требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10) и годовому календарному учебному графику (утверждён приказом от 03.07.2017г. №108)

6. Оценка востребованности выпускников

Итоги предварительного распределения выпускников 9, 11 классов 2023 г.

Наименование	Обучающиеся 9 класса	Обучающиеся 11 класса
Общее количество выпускников	25	6
Из них поступили:	17	5
- зачислены в 10 класс	8	
- в вечернюю (сменную школу)		
- в учреждения СПО	17	2
- ВУЗы		3
- на различные курсы		
- поступили на работу и не продолжают обучение		
- не работает и не учится		1
- в ряды РВС (армия)		
- оставлены на повторный курс обучения		
- другое		

Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив. Количество педагогических работников

	2022 год	%	2023 год	%
1. Общее	22	100 %	21	100
2. Женщин	19	87 %	18	85
3. Мужчин	4	13 %	3	15

Состав педагогического коллектива стабилен.



Распределение педагогических работников по стажу работы

Всего педагогических работников	Стаж работы			
	от 0 до 5 лет	от 5 до 25 лет	от 25 до 35 лет	Более 35 лет
20	2	5	10	3

Характеристика педагогических работников по уровню образования и квалификации

Образование и категория	Количество учителей		%	
	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год
Всего педагогических работников	23	21		
Из них:				
1. Высшее образование	22	19	96%	96%
2. Среднее - специальное	1	2	4%	4%
3. Высшая категория	5	10	24 %	48%
4. Первая категория	18	8	87%	38%

19 педагогов имеют высшее образование. В 2023 году количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию возросло (на 10%).

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды, почетные грамоты

Ф.И.О. педагога	Должность	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота департамента образования Белгородской области	Почетная грамота управления образования администрации муниципального района «Корочанский район»	Почетная грамота/благодарность главы администрации муниципального района «Корочанский район»
Куликов Иван Григорьевич	Директор	+				
Тюрина Елена Анатольевна	Зам директора. Учитель истории обществознания	+		+		
Зубкова Елена Анатольевна	Зам директора Учитель технологии	+		+		
Телушкин Константин Михайлович	Учитель химии, биологии			+		
Духанина Надежда Леонидовна	Учитель математики				+	
Медведева Ирина Николаева	учитель начальных классов				+	
Мезенцева Нина Васильевна	учитель русского языка, литературы				+	
Никитина Нина Николаевна	Учитель физики, математики	+				
Прудникова Ирина Николаевна	Учитель русского языка, литературы,			+		
Слепухина Анна Юрьевна	Учитель начальных классов,					
Ткачева Любовь Владимировна	Учитель русского языка и литературы	+		+		
Фролова Светлана Георгиевна	Учитель начальных классов					
Гончарова Арина Аликовна	Педагог-психолог					
Бараковская Лариса Александровна	воспитатель				+	
Протопопова Людмила Николаевна	воспитатель		+			
Колесникова Валентина Николаевна	воспитатель				+	

Аттестация кадров. В 2023 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию: Тюрина Е.А. – учитель истории и обществознания, Никитина Н.Н. - учитель физики и математики, Ткачёва Л.В. учитель русского языка и литературы, Прудникова И.Н. учитель русского языка и литературы

Учебно-воспитательный процесс МБОУ «Яблоновская СОШ» осуществляется квалифицированными кадрами. В 2023 году учителя – предметники подтвердили и повысили квалификационные категории.

В 2023 года на должность учителя начальных классов приняли выпускницу Бел ГУ по специальности «Преподавание в начальных классах». Школа оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2024 года МБОУ «Яблоновская СОШ» успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Курсы повышения квалификации

Ф.И.О.	Курсы
Куликов Иван Григорьевич	2023 год , 36 часов ОГАОУДПО «Бел ИРО» по программе «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2021 год 72 часа ЦПОО «Экстерн» по программе «Теория и методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО»
Тюрина Елена Анатольевна	2023 год , 36 часов ОГАОУДПО «Бел ИРО» по программе «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2023 год , 36 часов ОГАОУДПО «Бел ИРО» по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя»
Зубкова Елена Анатольевна	2023 год , 36 часов ОГАОУДПО «Бел ИРО» по программе «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» 2022 год 108 часов ОО «Результат» г. Москва По программе « Методика преподавания технологии в соответствии с обновлённым ФГОС»
Гончарова Арина Аликовна	2024 год, 72 часа ООЦПКП «Луч знаний» ОО «Результат» по программе «ИЗО как творческая составляющая развитие обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»
Филиппин Константин Михайлович	2023 г. 36 часов АНОДО «Сибирский ИНДО» по программе «Реализация и содержание ФГОС ОО нового поколения 2021 года» 2020 год , ОО «Результат» г. Москва г. По программе «Современные подходы к преподаванию географии и ИК-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС 108 часов 2021 год, 100 часов г. Москва, ФГАОУДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе « Школа современного учителя химии» 2021 г. 36 часов
Громыхалина Дина Михайловна	2023 год, 72 часа ОО «ЦРП» Г. Санкт-Петербург «Требования ФОП НОО и ФАООП УО: Организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС»
Духанина Надежда Леонидовна	2023 год, 72 часа ОО «ЦРП» Г. Санкт-Петербург «Содержание требований ФОП ОО, ФОП СОО и ФАООП УО: организация образовательного процесса обучающихся по ФГОС»
Зубков Алексей Александрович	2023 год, 36 часов ОГАОУ ДПО «Бел ИРО», 24 часа «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя»
Колесникова Антонина Юрьевна	2022 год, 108 часов, ОО «Результат» г. Москва «Методика преподавания математики в соответствии с обновлённым ФГОС»
Медведева Ирина Николаева	2023 год, 72 часа ОО «ЦРП» Г. Санкт-Петербург «Требования ФОП НОО и ФАООП УО: Организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС»
Мезенцева Нина Васильевна	2023 год , 36 часов ОГАОУДПО «Бел ИРО» по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя»
Никитина Нина Николаевна	2023 год , 36 часов ОГАОУДПО «Бел ИРО» по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя»

Прудникова Ирина Николаевна	2022 год, 32 часа ЧОУ ДПО «ИПКПП, город Санкт-Петербург, по программе «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в ходе внедрения ФГОС 2022» 2020г. ООО «Результат» г. Москва по программе: «Современные подходы к преподаванию немецкого языка в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», 108 часов 2022 год, 108 часов ООО «Результат» по программе «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях ФГОС» 2022 год, 32 часа ЧОУ ДПО «ИПКПП, город Санкт-Петербург, по программе «Проектирование и методики преподавания предмета Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в условиях реализации ФГОС 2022»
Слепухина Анна Юрьевна	
Ткачева Любовь Владимировна	ФГОС 2022 год, 108 часов ООО «Результат» по программе «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях ФГОС» 2023 год, 36 часов ОГАОУДПО «Бел ИРО» по программе «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СООО в работе учителя»
Фролова Светлана Георгиевна	2022 год, 72 часа, ООО «Инфоурок» по программе «Особенности введения и реализации ФГОС НОО нового поколения» 2022 год, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 72 часа. По программе «Особенности введения и реализации ФГОС НОО нового поколения»
Бараковская Лариса Александровна	2022 год, 108 часов ООО «Результат» по программе «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»
Колесникова Валентина Николаевна	2022 год, 108 часов ООО «Результат» по программе «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»
Протопопова Людмила Николаевна	2022 год, 108 часов ООО «Результат» по программе «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»
Горнастаева Анастасия Сергеевна	2022 г. ЦДОРДШ 176 часов по программе «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями»
Ким Татьяна Васильевна	

Курсы повышения квалификации в течение 2023 года прошли все.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Вывод: учителя – предметники своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство.

Выводы:

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

8. Оценка учебно-методического обеспечения



Педагогический коллектив школы конкретизировал и активизировал работу над проблемой «Развитие функциональной грамотности».

Работа над проблемой школы выдвигает достаточное количество образовательных проблем, над которыми необходимо целенаправленно работать, поэтому содержание методической деятельности школы определялось различными проблемными аспектами, требующими методического решения. В содержании методической деятельности педагогов школы был выделен ряд следующих приоритетных направлений:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся;
- использование новых образовательных технологий в деятельности учителя с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- использование информационных технологий в образовательном пространстве школы;
- осуществление диагностических исследований качества образовательного процесса с целью выявления недостатков в работе для предупреждения неуспеваемости.

Для решения задач учебно-воспитательного процесса в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в ОУ;
- наличие планов работы всех методических объединений;

- разнообразие форм и оперативность ВШК;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- научно-методический характер работы по организации учебно-воспитательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались посредством совершенствования методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, ознакомление учителей с новой методической литературой. Методическая служба школы содействовала повышению качества общего образования. Важную роль имеет самообразование учителей, участие в различных профессиональных конкурсах.

Определение направлений методической деятельности педагогического коллектива школы обусловлено следующей системой оснований:

- качеством образовательного процесса в школе;
- проблематикой учебно-воспитательного процесса;
- целями и задачами, заложенными в Образовательной программе и Программе развития школы.

В начале прошедшего учебного года были определены цели методической работы: развитие профессионального мастерства учителей в рамках методической проблемы школы по совершенствованию профессиональной культуры учителя.

Для реализации поставленных задач в образовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В прошедшем учебном году работали методические объединения учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей эстетического цикла классных руководителей. Их деятельность была направлена на совершенствование профессиональной деятельности педагогов в условиях модернизации образования.

Подбор форм, средств и методов обучения и воспитания был ориентирован на личность, в частности, развитие способностей обучающихся, таких как творческое мышление и его открытость, умения оценивать свои знания и поступки, умение использовать свой опыт и опыт других людей в конкретной ситуации. Педагогами школы во время учебно-воспитательного процесса создавались условия для развития кругозора, умения участвовать в ролевых играх, осуществлять самоанализ своих знаний и действий.

Отмечены результаты работы при посещении уроков: всё чаще применяются методы и приёмы, способствующие развитию креативных способностей обучающихся - разнообразились виды деятельности обучающихся и преподавания. Учащиеся чаще стали пользоваться ресурсами Интернета и другими электронными носителями для подготовки домашнего задания. Увеличилась частота и периодичность получения учащимися индивидуальных домашних заданий.

Изменилось в сторону увеличения использование электронных носителей и Интернет для подготовки уроков учителями.

Количество учебных занятий, во время которых используется информация на электронных носителях или Интернет увеличилось в среднем на 100 % по сравнению с предыдущим учебным годом.

Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс обусловлено не только работой над проблемой школы, но и задачами, поставленными программой «Новая школа».

Методическая работа в 2022 году велась всеми структурными элементами этого направления школьной деятельности.

Отмечается повышение активности учителей в работе педагогического совета, связанной с обеспечением качества образовательного процесса.

Регулярно проводились заседания методического совета. Методический совет осуществлял обсуждение, направление, анализ и прогнозирование функционирования и развития учебно-воспитательного процесса. Творческая группа вела апробацию, внедрение и корректировку инноваций по теме эксперимента.

Методические объединения решали задачи методического обеспечения выполнения государственных стандартов по предметам, подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс), ОГЭ (9 класс).

Одной из эффективных форм была индивидуальная работа с учителями, основными задачами которой являются: приобщение членов педагогического коллектива к работе по повышению качества образовательного процесса. Результатом работы по повышению качества знаний служат результаты независимых контрольных работ.

Результаты участия в мониторинге обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе.

В прошедшем году в достаточной мере реализовались принципы модернизации образования. Учителя использовали в образовательном процессе новые педагогические технологии.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы:

- Развитие системы образования в условиях реализации национально-образовательной инициативы «Наша новая Школа»;
- Работа школы по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью;
- Системно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе;
- Творчество классного руководителя: отказ от шаблонов и стереотипов.

Реализовывались цели образовательной программы:

- обеспечение обучения и воспитания в интересах личности;
- развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Учителя в своей работе руководствовались направлениями:

1. Реализация образовательных областей и учебных предметов с опорой на опыт, практику и традиции отечественной и мировой школы.

2. Обновление содержания образования путем применения новых педагогических технологий, усиления личностной направленности, расширения психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив работал над реализацией комплексно-целевых программ: «Одаренные дети». Работа с учащимися, имеющими интерес к тому или иному предмету, велась индивидуально.

Обучающиеся принимали участие в исследовательской деятельности в рамках сотрудничества с областным краеведческим музеем.

В ходе реализации программы информатизации школы создан и пополняется банк «Использование информационных технологий как средство повышения познавательной активности и результативности обучения и воспитания».

Внеклассная работа по предметам осуществлялась в виде консультаций, работы предметного кружка по английскому языку, проведения индивидуальных занятий, школьных предметных олимпиад, участия их победителей в муниципальных олимпиадах.

Педагоги нашей школы постоянно занимаются самообразованием. Осуществлялась подписка учителей на методические журналы (ноябрь, май). Составлен перспективный план, заявка на повышение квалификации учителей через системные курсы ПК (в течение года)

Проведены диагностики обучающихся, учителей, родителей:

- «Формирование общеучебных умений и навыков» (декабрь);
- «Диагностика и рейтинговая оценка труда учителя» (январь);
- «Диагностическая карта труда учителя» (каждая четверть);
- «Исследование школьной мотивации обучающихся 4-5 классов» (сентябрь);
- анкетирование обучающихся 9 класса «Моя будущая профессия», «Какой профиль обучения ты предпочитаешь» (март).

Регулярно проводились инструктивно – методические совещания (не реже 1 раза в месяц).

Организовано взаимопосещение уроков учителей в рамках МО и школы (в течение года).

Методическая работа строилась на основе диагностирования, что позволяло вести ее плодотворнее, учитывать возможности и затруднения учителей.

Выводы:

- в школе созданы условия для развития творческого потенциала учителей;
- ведется целенаправленная работа по обучению учителей новым педагогическим технологиям, направленным на развитие, воспитание и обучение школьников согласно требованиям государственных стандартов;
- методическая тема школы соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- в основном поставленные задачи по методической работе в 2017-2018 учебном году были выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;

- несмотря на то, что была активизирована работа с одарёнными обучающимися, школьная команда не смогла успешно выступить в муниципальном туре предметных олимпиад. Наблюдается тенденция к уменьшению числа призеров.

Рекомендации:

1. Усилить работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на муниципальном уровне

2. В работе по повышению профессионального мастерства учителей обратить внимание на следующие умения: самоанализ урока, самоконтроль своей деятельности, рефлексия, применение новых педагогических технологий.

3. Повысить качество проведения предметных недель. Организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.

4. Продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним.

Анализ работы методических объединений и творческих групп учителей

В прошедшем году была организована работа 4 методических объединений:

- учителей естественно-математического цикла и художественно-эстетического цикла;

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей начальных классов;

- классных руководителей.

В 2023 на заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла индивидуальной системе работы в ходе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку, истории, обществознанию, географии.

1. Утверждение экзаменационных материалов промежуточной аттестации;

2. Анализ результатов промежуточной аттестации;

3. Изучение и обсуждение инструктивно – методических писем на 2023 -2024 учебный год;

4. Рассмотрение рабочих программ на 2023 -2024 учебный год;

7. Анализ результатов ВПР;

8. Анализ результатов ГИА;

9 Анализ результатов стартовой диагностики;

10 Методы, формы и средства подготовки к проведению итогового сочинения-11, устное собеседования-9;

11 Методика подготовки ВОШ;

12 Обмен опытом по теме: «Формирование УУД на уроках, как средство повышения качества образования в соответствии с обновлённым ФГОС»

В ходе обмена опытом по рассматриваемым вопросам были проведены следующие открытые мероприятия:

1. Урок обществознания в 6 классе по теме «Социальная мобильность»

2. Мастер класс « Формирование УУД на уроках географии как средство повышения качества образования в соответствии с обновлённым ФГОС»

В 2023 году на заседаниях методического объединения учителей естественно - математического цикла и художественно-эстетического цикла рассматривались следующие вопросы:

- 1.Изучение и обсуждение инструктивно – методических писем на 2023 -2024 учебный год;
- 2.Анализ результатов промежуточной аттестации, результатов ГИА, ВПР, предметных олимпиад.
- 3.Утверждение экзаменационных материалов промежуточной аттестации.
- 4.Рассмотрение рабочих программ, календарно-тематического планирования.
- 5.Мотивация обучения важный фактор его результативности
- 6.Развитие информационно-технологической компетентности учащихся
- 7.Повышение мотивации подготовки к ГИА и её результативности

В ходе обмена опытом работы учителей были проведены следующие открытые мероприятия:

- 1.Круглый стол «Мотивация обучения важный фактор его результативности» в преподавании предметов естественно-математического цикла
- 2.Интегрированный урок «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний», учитель Колесникова А.Ю. ,Телушкин К.М.
- 3.Мастер-класс «Повышение мотивации подготовки к ГИА», учитель Духанина Н.Л.

Предметная неделя- «Учёные патриоты»

В 2023 году на заседаниях методического объединения учителей начальных классов и воспитателей групп ДО рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение экзаменационных материалов промежуточной аттестации;
- 2.Анализ результатов ВПР.
3. Анализ результатов промежуточной аттестации;
4. Изучение и обсуждение инструктивно – методических писем на 2023 -2024 учебный год;
5. Рассмотрение рабочих программ на 2023 -2024 учебный год;
6. Изучение критериев и норм оценок по предметам в начальной школе в соответствии с обновлённым ФГОС
7. Обмен опытом по теме: «Формирование читательской грамотности учащихся»;

В ходе обмена опытом по рассматриваемым вопросам были проведены следующие открытые мероприятия:

8. Урок литературного чтения во 2 классе по теме «Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу», учитель Фролова С.Г;
9. Мастер — класс «Формирование читательской грамотности обучающихся начальных классов с использованием ИКТ», учитель Медведева И.Н.;
10. Круглый стол по теме «ВПР 2023 года в вопросах и ответах»;

Работа методических объединений была организована в форме заседаний, самостоятельной работы учителей, работы по самообразованию, открытых уроков, взаимообмена опытом.

Своевременно осуществлялись планирование и организация заседаний. Члены объединений работали над решением поставленных задач по индивидуальным темам. Основное направление - работа по проблеме школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».

Методический совет, руководители методических объединений оказывали своевременную помощь учителям по возникшим проблемам. В этом году всеми учителями велась работа по самообразованию. В течение учебного года учителя делились опытом работы по подбору форм, методов, приемов и средств обучения; информировали об успеваемости; предлагали свои наработки; осуществляли взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий, проводили совместные мероприятия.

Велась работа по изучению литературы, статей периодических изданий, ведению мониторинга достижений обучающихся. Остаётся проблемой использование форм ведения мониторинга. Над этой проблемой предстоит поработать в предстоящем учебном году

Большая работа проводилась по вопросам качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, так как ЕГЭ, ОГЭ с этого года штатная форма аттестационных испытаний и требует от обучающихся и, следовательно, учителей корректировки форм и методов подготовки к экзаменам. Над решением данной проблемы предстоит работать в будущем учебном году.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя являются членами методических объединений. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

На августовских секциях педагогических работников образовательных учреждений муниципального района «Корочанский район» выступали на секциях:

На августовских секциях педагогических работников образовательных учреждений муниципального района «Корочанский район» выступали на секциях:

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по МО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Разнообразить в 2024 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Вырос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВСОКО контроля.

Актуальный педагогический опыт учителей – предметников в 2023 году изучался посредством посещения уроков, проведения семинаров и мастер - класса опыт работы учителей- предметника: Горнастаева А.С. опыты внесены в районный банк данных актуального педагогического опыта.

Диагностика профессиональных затруднений педагогов

В течение 2023 года проводилось анкетирование педагогов, выявлялись затруднения в профессиональной деятельности. Анализ результатов методической деятельности педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод, что методическая поддержка учителя является достаточной и эффективной для повышения педагогического мастерства учителей.

Диагностика педагогического коллектива показала, что 80 % педагогов не испытывают затруднений по планированию работы и организации деятельности, готовы к использованию инновационных технологий.

Диагностика показала, что многие педагоги испытывают затруднения в организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода. Необходимо организовать работу в этих направлениях в следующем учебном году.

Участие учителей – предметников в семинарах, конкурсах и конференциях:

Педагогический коллектив прошли дистанционные методико - педагогические программы по предметам, семинары – тренинги на Портале Единый урок.рф (обмен методиками, материалы, педагогические конференции): Шиянова В.В., Кенина Л.В., Ковалева Л.С., Шеховцова И.В., Лукьянова С.М., Шепелева Г.Ю., Катина В.В., Ларина О.Н.

Результативным стал 2023 год для педагогов:

Зубкова Е.А. -победитель регионального этапа конкурса «Образовательный интенсив» для учителей предметной области «Технология»;

Фролова С.Г.– призер муниципального конкурса «Визитная карточка музея»

58% учителей – предметников принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Наряду с результативностью участия в конкурсах педмастерства наблюдается отрицательная динамика участия учителей – предметников в профессиональных конкурсах.

стола

«Инновации в образовательной деятельности: опыт, проблемы, перспективы»,
Статья «Использование технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы как средство формирования познавательной компетентности учащихся».

Проанализировав методическую работу, учитывая недостатки методической работы за 2023 год, **в 2024 году необходимо:**

1. Делиться педагогическим опытом через посещение уроков коллег.
2. Создать сайты, для того, чтобы обмениваться опытом с другими коллегами.
3. Продолжить изучение инновационных процессов в методике преподавания школьных предметов в условиях реализации ФГОС и выработать рекомендации для членов МО.
4. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
5. Организовать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения (курсы повышения квалификации).
6. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2023 год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные, но не всегда стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

недостаточно разнообразны формы и технологии работы с обучающимися школы, мотивированными на учебу;

недостаточно применяются в практике элементы ЭОР;

недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Проанализировав методическую работу в 2023 году следует направить деятельность педагогического коллектива МБОУ «Яблоневская СОШ», на реализацию **следующих задач:**

-реализация в учебно-воспитательном процессе современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентиры);

-освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одарённые дети, дети с ОВЗ, социально уязвимые дети и т.д., создание позитивного психологического климата в коллективе;

-развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование у обучающихся метапредметных компетенций, способности к логическому рассуждению и коммуникации, культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;

-корректировка учебной деятельности обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов, определение оптимальных способов обучения и воспитания обучающихся.

-организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах.

Выводы:

План методической работы был выполнен полностью. Методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, МС и педагогических советов отражают основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

Задачи:

1.Руководителям МО при планировании методической работы в 2024 учебном году предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

2.Продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов.

3.Продолжить работу по освоению и внедрению в УВП современных технолог

4. Организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО, профессионального стандарта «Педагог» и Национальной системы личностного роста.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр сегодня – это и очаг культуры, и место, где помогают учиться, где учащиеся и педагоги могут получить самую разнообразную информацию.

Несмотря на интервенцию новых носителей информации, книжная культура сохраняет свое значение. Только то общество, которое читает, является обществом, которое мыслит. Книга останется в мире разносторонних средств массовой информации основополагающим инструментом культуры. Принципиально меняется способ учения, меняется система постановки задач и цели всей школьной работы.

Основными задачами библиотечно-информационного центра являются:

1. Сбор, обработка, накопление, систематизация информации на различных носителях.
2. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств.
3. Приобщение к чтению.

Главная цель работы библиотечно-информационного центра – это развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной и творческой деятельности, нравственному поведению и экологической культуре через любовь и уважение к чтению и книге. Основные функции библиотечно-информационного центра:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели учащихся.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
4. Воспитательная – библиотечно-информационный центр способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
5. Ведение учетной и планово – отчетной документации

Библиотечно-информационным центрам всегда не хватало полноценного художественного и научно-популярного фонда. Основное ядро библиотечно-информационного центра – литература в помощь учебному процессу, в том числе и программного содержания и художественная.

Библиотечный фонд имеет свою специфику, так как подразделяется на учебный и основной. Работа с фондом учебной литературы тоже требует пристального внимания: комплектование, прием, учет, выдача, работа по сохранности, списание и т.д.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся

ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2022 года Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

На пополнение фонда учебников в этом году федеральным бюджетом выделены денежные средства 1 387800 руб. Приобретено 2048 экз. учебников. Все учебники учитываются суммарно, хранятся в библиотеке (в отдельном помещении).

Обеспеченность учебниками году составила 100%.

Основные контрольные показатели

№ п/п	Основные контрольные показатели	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1.	Количество учащихся	181	186
2.	Количество пед. работников	22	21
3.	Общий фонд	12152	14620
4.	Художественная литература	6855	6855
5.	Учебники	5102	6306
6.	Количество читателей	232	202
7.	Книговыдача	50%	50%
8.	Книгообеспеченность	100%	100%
9.	Ср. обращаемость	40%	50%
10.	Ср. читаемость	30%	25%
11.	Число посещений	3620	2360
12.	Посещаемость	100%	100%

Поступление книгопечатной продукции

Наименование	2022г.	2023г.	2022г..	2023г.	2022г.	2023г.
	Кол-во экз.		сумма		% пополнения	
Учебники (Федеральный бюджет)	971	2048	476 т.р	1387800	35%	100%
Учебники (внебюджет)	-	-	-	-	-	-
Худ.литература	-	-	-	-	-	-
Всего:	971	2048	476т.р.	1387800		100%
Подписных изданий	6	842		8000	100%	100%
Брошюр	0	0	0	0	0	

Выводы:

- число посещений в этом учебном году уменьшилось, а значит, и средняя читаемость библиотечного фонда увеличилась на 2%.
- в этом году постоянно пользовались фондом библиотеки 202 человек (охват читателей 80%).
- обеспеченность учебниками в 2023году составила 100%.

Задачи:

- пополнение фонда художественной, отраслевой, методической и справочной литературы.
- своевременное формирование заказа на учебники на 2024год.

10. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 15, библиотека – 50,5 м² актовый зал –100,3м². Также имеются объекты физической культуры и спорта –собственные крытые: спортивный зал –148,1, открытые:

футбольное поле –5000м², спортивные площадки –1200м², баскетбольная площадка –280 м².

В МБОУ «Яблоновская СОШ» имеется 1 компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета. Имеется доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (кабинет химии, физики – «Наглядная школа»), мультимедийные приложения к учебникам по информатике, физике, химии, биологии, православной культуре. Имеется доступ для проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов) (физика, биология, начальные классы (комплекты по ФГОС)).

Необходимым оборудованием укомплектованы кабинеты физики, химии, технологии, ОБЖ. Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает **14620** единиц книг, из них **6306 учебника**. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

В МБОУ «Яблоновская СОШ» созданы условия для охраны здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником, согласно договору с ОГБУЗ «Корочанская ЦРБ». Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

Для беспрепятственного доступа в здание школы имеется пандус.

В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование	КОЛ-ВО	состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Учебные кабинеты	15	15		
Компьютерные классы	1	1		
Спортивные залы	1	1		
Актальный зал	1	1		
Столовая на 96 мест	1	1		
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	1	1		
Книжный фонд экз.	12846	12846		
в т.ч. учебники	4612	4612		
Компьютеры:	52	52		
из них ноутбуков:	6	6		
Принтеры	15	15		
Мультимедийный проектор	10	10		
МФУ	9	9		
Телевизор	1		1	
Веб-камера	2	2		
Факс	2	2		

Оборудование столовой

Мармит для 1-х блюд	1
Мармит для 2-х блюд	1
Плита электрическая	3
Жарочный шкаф	2
Электросковорода	2
Протирочная машина	1
Картофелечистка	1
Электромясорубка	1
Электроводонагреватель	4
Разделочные столы	5
Моечные ванны	6
Пароконвектомат	1

Благоустройство

В течение 2023 года были проведены следующие мероприятия по благоустройству территории:

- высадка роз – 15 шт.

- посадка деревьев – 10 шт.

посадка кустарников – 25 шт.

посадка сезонных декоративно-цветущих растений – 1200 шт.

разбивка тематических цветников и клумб – 2 шт.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МБОУ «Яблоновская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования МБОУ «Яблоновская СОШ», разработанной с учетом критериев муниципальной и региональной систем оценки качества образования и утвержденной педагогическим советом МБОУ «Яблоновская СОШ» (протокол №1 от 30.08.12г.)

Объектом мониторинга качества образования является образовательная система МБОУ «Яблоновская СОШ».

Оценка качества образования осуществляется по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) и по показателям, разбитым на подгруппы:

- показатели качества конечных результатов
- показатели качества образовательного процесса
- показатели качества условий образовательного процесса

Показатели отслеживались с помощью сбора статистических данных, проведения контрольных работ и диагностических срезов, методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседании педагогического совета школы, совещаниях при директоре, использовались при корректировке плана работы на текущий учебный год, формировании плана работы школы на 2020-2021 учебный год, а также при проведении самообследования школы за 2020 год.

12. Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность образовательного учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;

- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
 - была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
 - была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
 - родители принимали участие в образовательной деятельности;
 - работа образовательного учреждения организована в одну смену;
 - в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
 - коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
 - запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
 - информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
 - наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
 - обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинг новым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
 - результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
 - направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
 - в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-8 классах и ФКГОС в 9-11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-8 классах и школьный компонент в 9-11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности школы в обучении детей;
 - в 2023 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
 - уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;
 - увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
 - вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2023 года;
 - все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования,

защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создании инструментария для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно исоответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы вк онкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личносно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;
- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2023 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Яблоновская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:
- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;

Задачи на 2024 год:

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно — правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа;
- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;
- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне основного общего образования;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;
- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся; повышать качество знаний через осуществление деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС НОО;
- администрации школы усилить контроль за соблюдением принципа объективности оценивания по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, информатике, обществознанию, музыке.
- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

- включить в план ВСОКО контроля проведение административных контрольных работ в 10,11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, английскому языку, литературе. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;
- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллель 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- в целях предупреждения не прохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить индивидуальную работу по повышению мотивации обучающихся к участию в муниципальных олимпиадах;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия обучающихся 8-11 классов;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- предоставить учителям список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;
- руководителям МО при планировании методической работы на 2021 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;
- организовать работу в условиях внедрения ФГОС СОО и Профессионального стандарта «Педагог».

Раздел II

Результаты деятельности МБОУ «Яблоновская СОШ» по результатам самообследования за 2023 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	174 (35 дошкольника)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82/ 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	103/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/37,5%
1.19.1	Регионального уровня	18/9,6%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,3%
1.19.3	Международного уровня	1/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14/8
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/86%
1.29.1	Высшая	10
1.29.	Первая	8

2		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 /9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,94 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,02 кв.м