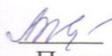


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

| | | |
|---|--|--|
| <p align="center">«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p> Ткачева Л.В. Протокол № <u>6</u> от <u>«24» 06</u> 2014г.</p> | <p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Яблоновская СОШ»</p> <p> Тюрина Е.А. <u>«25» 06</u> 2014г.</p> | <p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»</p> <p> Лихачева А. И. Приказ № <u>178</u> от <u>«30» 08</u> 2014г.</p> |
|---|--|--|

**Рабочая программа
по учебному курсу
«География»
на уровень среднего общего образования**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного курса « География.10класс -11 класс» /В.П. Максаковский/ составлена на основе:

Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации;

Программы среднего(полного)общего образования по географии. Базовый уровень:авторская программа по географии 6-10кл./ под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2008.;

инструктивно-методического письма «О преподавании географии в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира».

Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа

В 11 классе изучается II часть «Региональная характеристика мира» и «Глобальные проблемы человечества».

Цель курса – сформировать целостную географическую картину мира.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на решение следующих задач:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Место предмета в учебном плане.

На преподавание географии отводится 70 часов. В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области №1380 от 23 апреля 2012 года «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» на изучение предмета отводится

| № п/п | Класс | Кол-во часов |
|-------|-------|---------------------|
| 1. | 10 | 35 (1 час в неделю) |
| 2. | 11 | 35 (1 час неделю) |

На основании информационно-методического письма департамента образования Белгородской области от 11.02.2014г. № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования» при разработке учебных планов для среднего общего образования ориентироваться на следующее количество учебных недель:

| № п/п | Класс | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель |
|-------|-------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. | 10 | 5-ти дневная неделя | 34 учебных недель |
| 2. | 11 | 5-ти дневная неделя | 34 учебных недель |

Поэтому данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (в неделю – 1 час) в 10 классе и 11 классе.

Изменения, внесенные в рабочую программу

Авторское содержание программы не изменено, поменялось распределение часов по темам.

В программу внесены следующие изменения:

тема «Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий» изучается в темах «Природные ресурсы Земли, их виды» и «Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов» («Природно-ресурсный потенциал разных территорий»);

«География отраслей мирового хозяйства»: тема «География мировых валютно-финансовых отношений» изучается в теме «Внешние экономические связи».

В разделе «География населения мира» увеличено количество часов с 5-ти до 6-и: в теме «Структура населения» рассматривается только половозрастной состав населения, отдельно изучается тема «Страны с различным национальным и религиозным составом».

Учебно-методический комплекс

Для реализации рабочей программы используются:

1. Учебник - Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский, М.: Просвещение. 2009 г.;
2. Атлас: экономическая и социальная география мира. М.: Дрофа, 2011г.;
3. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт к учебнику В. П. Максаковского "Экономическая и социальная география мира"

Данный УМК включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации (приказ № 822 от 23 декабря 2009 г.)

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа

Всего-68 часов по авторской программе В.П. Максаковского .
Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (в неделю – 1 час)
в 10 классе и 11 классе.

Практических работ в 10 классе- 10, из них оценочных – 6.

Практических работ в 11 классе- 8, из них оценочных – 4.

Итоговые практические работы-10класс

1.ПР №1 (итоговая). «Составление комментариев к изменениям на политической карте мира. Характеристика политико- географического положения страны».

2.ПР №2 (итоговая)«Составление таблицы «Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира».

3.ПР №3 (итоговая)

«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

4.ПР№4 (итоговая) « Объяснение процессов воспроизводства в 2 странах мира».

5.ПР№5(итоговая)

«Объяснение региональных и отраслевых различий в структуре занятости населения».

6.ПР №6 (итоговая)

«Характеристика центров мирового хозяйства».

Итоговые практические работы-11класс

1.ПР №1(итоговая)

« Субрегионы Азии»

2.ПР№2(итоговая)

«Мировой экспорт стран Азии»

3.«ПР№3(итоговая)

«Крупнейшие промышленные центры Азии»

4.ПР(итоговая) №4

«Политическая независимость стран Африки».

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения):

В результате изучения географии на базовом уровне ученик

должен знать/понимать:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
5. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематический план для 10 класса

| № раздела | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практические работы | |
|-----------|--|-------------|---------------------|----------|
| | | | Всего | итоговые |
| | Введение. География как наука Современные методы географических исследований. Источники географической информации. | 2 | - | - |
| | Раздел I. Общая характеристика мира | 32 | | |
| 1. | Современная политическая карта мира | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Природа и человек в современном мире | 5 | 1 | 1 |
| 3. | Население мира | 6 | 2 | 2 |
| 4. | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | 7 | 1 | 1 |
| 5. | География мирового хозяйства | 10 | 4 | - |
| | ИТОГО | 34 | 10 | 6 |

Учебно-тематический план для 11 класса

| № раздела | Наименование разделов и тем | Всего часов | Практические работы | |
|--------------|---|----------------|------------------------|----------|
| | | | всего | итоговые |
| | Раздел 2. Региональная характеристика мира | 30 | | |
| 1. | Зарубежная Европа | 6 | - | - |
| 2. | Зарубежная Азия. Австралия | 8 | 3 | 3 |
| 3. | Африка | 4 | 1 | 1 |
| 4. | Северная Америка | 6 | 2 | - |
| 5. | Латинская Америка | 4 | 1 | - |
| 6. | Россия в современном мире | 2 | 1 | - |
| 7. | Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | 4 | - | - |
| | ИТОГО | 34 | 8 | 4 |

**Календарно- тематическое планирование
10класс (34часа)**

| № | Наименование разделов и тем | Часы учебно го врем. | Дата проведения | | Прим. |
|----|--|-------------------------------|--------------------|-------|-------|
| | | | План | Факт. | |
| | Введение. Современные методы географических исследований. | 2 | | | |
| 1 | Положение географии в системе наук. Статистический метод. Виды статистических материалов. ПР обучающая : «Анализ карт различной тематики. Составление картосхем и простейших карт». | 1 | | | |
| 2 | Новые способы и формы получения географической информации (математический, математико-географическое моделирование, дистанционно- аэрокосмический, геоинформационный). Геоинформационные системы. | 1 | | | |
| | Современная политическая карта мира | 4 | | | |
| 3 | Многообразии стран современного мира, их классификация. Количество, группировка и типология стран. ПР №1 (итоговая) «Составление комментариев к изменениям на политической карте мира. Характеристика политико- географического положения страны». | 1 | | | |
| 4 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и геополитика. | 1 | | | |
| 5. | Знакомство с государственным строем и основными формами административно-территориального устройства стран мира. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | ПР №2 (итоговая) «Составление таблицы «Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира». | | | | |
| 6 | Входная к/р. Зачет №1 по теме «Политическая карта мира». | 1 | | | |
| Природа и человек в современном мире. | | 5 | | | |
| 7. | Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. | 1 | | | |
| 8 | Мировые природные ресурсы Земли, их виды. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные природные ресурсы. Земельные ресурсы. | 1 | | | |
| 9 | Водные ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. | 1 | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. | 1 | | | |
| 11 | Обобщение и закрепление знаний. ПР №3 (итоговая) «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов» | 1 | | | |
| Население мира | | 6 | | | |
| 12 | Численность, динамика и размещение населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика. ПР №4 (итоговая) « Объяснение процессов воспроизводства в 2 странах мира». | 1 | | | |
| 13 | Рубежная к/р. Состав(структура)населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|
| 14 | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. ПР№5(итоговая) «Объяснение региональных и отраслевых различий в структуре занятости населения». | 1 | | | |
| 15 | Размещение и миграции населения.Виды миграций и их причины. | 1 | | | |
| 16 | Городское и сельское население. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. | 1 | | | |
| 17 | Зачет №2 по теме «Население мира». | 1 | | | |
| Научно- техническая революция и мировое хозяйство | | 7 | | | |
| 18 | Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части НТР. ПР обучающая. Построение таблицы «Главные направления развития производства в эпоху НТР». | 1 | | | |
| 19 | Мировое хозяйство. МГРТ,МЭИ. ПР №6 (итоговая) «Характеристика центров мирового хозяйства». | 1 | | | |
| 20 | Международная специализация и кооперирование, интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и ТНК. | 1 | | | |
| 21 | Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Факторы размещения.. | 1 | | | |
| 22 | Воздействие НТР на мировое хозяйство. | 1 | | | |
| 23 | Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах. Экономическое районирование. | 1 | | | |
| 24 | Зачет №3 по теме « НТР и мировое хозяйство» | 1 | | | |
| География промышленности | | 10 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 25 | <p>Промышленность- первая ведущая отрасль материального производства. Топливно-энергетическая промышленность.</p> <p>ПР(обучающая). Построение картодиа граммы «20 стран- лидеров в мировом промышленном производстве» (обучающая)</p> | 1 | | | |
| 26 | <p>Электроэнергетика, горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии.</p> <p>ПР(тренировочная)«Составление карто-схемы «Металлургия мира».</p> | 1 | | | |
| 27 | <p>Металлургическая промышленность, машиностроение, и химическая промышленности. Главные страны и районы.</p> <p>ПР(обучающая).</p> <p>Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».</p> | 1 | | | |
| 28 | <p>Лесная и деревообрабатывающая промышленность, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.</p> | 1 | | | |
| 29 | <p>География сельского хозяйства и рыболовство. «Зеленая революция».</p> <p>ПР(обучающая)</p> <p>Построение систематизирующей таблицы «Распространение главных отраслей животноводства».</p> | 1 | | | |
| 30 | <p>Растениеводство и животноводство. Непродовольственные культуры. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> | 1 | | | |
| 31 | <p>География транспорта. Региональные транспортные системы, сухопутный транспорт.</p> | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 32 | Водный транспорт,воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. | 1 | | | |
| 33 | Международные экономические отношения. | 1 | | | |
| 34 | Зачет по теме «География отраслей мирового хозяйства» | 1 | | | |

Календарно- тематическое планирование

11 класс (34 часа)

| № п\п | Наименование разделов и тем | Часы уч. времени | Дата проведения | | Примечан ие |
|----------|---|---------------------|-----------------|-------|----------------|
| | | | план | факт. | |
| | Зарубежная Европа | 6 | | | |
| 1 | Общая характеристика. Экономико-географическое положение. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы | 1 | | | |
| 2 | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. | 1 | | | |
| 3 | Промышленность стран Зарубежной Европы. Место региона в мировом хозяйстве. | 1 | | | |
| 4 | Входная к/р. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы. | 1 | | | |
| 5 | Субрегионы и страны.ФРГ-самое мощное государство в Зарубежной Европе. | 1 | | | |
| 6 | Зачет №1 по теме «Зарубежная Европа». | 1 | | | |
| | Зарубежная Азия | 7 | | | |
| 7 | Общая характеристика. Территория, границы, положение. природные условия и ресурсы. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|
| | ПР №1(итоговая) « Субрегионы Азии» | | | | |
| 8 | Природные условия и ресурсы. Население. | 1 | | | |
| 9 | Рост значения Азии в мировом хозяйстве. Хозяйство Зарубежной Азии. ПР№2(итоговая) «Мировой экспорт стран Азии» | 1 | | | |
| 10 | Китайская Народная Республика. ПР№3(итоговая) «Крупнейшие промышленные центры Азии» | 1 | | | |
| 11 | Япония. Индия. Территория, границы. Хозяйство. | 1 | | | |
| 12 | Австралия. | 1 | | | |
| 13 | Зачет №2 по теме: «Зарубежная Азия». | 1 | | | |
| | Африка | 4 | | | |
| 14 | Общая характеристика Африки. Территория, границы. Положение, государственный строй. ПР(итоговая) № 4 «Политическая независимость стран Африки | 1 | | | |
| 15 | Природные условия и ресурсы; население. | 1 | | | |
| 16 | Рубежная к/р. Южно- Африканская Республика. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| 17 | Зачет №3 по теме «Африка» | 1 | | | |
| | Северная Америка | 6 | | | |
| 18 | Северная Америка. Общая характеристика. ЭГП, площадь территории и границы. Канада. | 1 | | | |
| 19 | Общая характеристика США. История. Население. | 1 | | | |
| 20 | Общая характеристика хозяйства США. Макрорегионы. ПР (обучающая) Составление круговой диаграммы структуры ВВП США. | 1 | | | |
| 21 | География промышленности США. ПР № 5 (тренировочная) «Главные районы черной металлургии США» (в к\к) | 1 | | | |
| 22 | География сельского хозяйства США. География транспорта США. | 1 | | | |
| 23 | Зачет №4 по теме «Северная Америка» | 1 | | | |
| | Латинская Америка | 4 | | | |
| 24 | Общая характеристика. Экономико-географическое положение. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП. Колониальные владения. | 1 | | | |
| 25 | Природные ресурсы региона. | 1 | | | |
| 26 | Население. | 1 | | | |
| 27 | Хозяйство, территориальная структура хозяйства, охрана окружающей среды. ПР №6 (тренировочная) «Сходства и различия стран Латинской Америки» | 1 | | | |
| 28 | Федеративная Республика Бразилия. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|
| | Россия в современном мире | 2 | | | |
| 29 | Современное геополитическое положение России. Экономика России на мировом фоне. Перспективы развития России до 2020 года. | 1 | | | |
| 30 | Экономика России на мировом фоне. Перспективы развития России до 2020 года. РФ в мировом и МГРТ. Практическая работа (обучающая) Место России в мировой экономике (составление диаграмм) | 1 | | | |
| | Глобальные проблемы человечества | 4 | | | |
| 31 | Понятие о глобальных проблемах человечества и их классификация. Приоритетные глобальные проблемы. | 1 | | | |
| 32 | Характеристика глобальных проблем человечества. Составление конспективно- справочной таблицы. | 1 | | | |
| 33 | Защита рефератов по выбранной теме. | 1 | | | |
| 34 | Итоговое тестирование. | 1 | | | |

Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Общая характеристика мира (30 часов)

Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизации окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Население мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли

международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи: научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел 2. Регионы и страны мира (33 часа).

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и другие группы)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения. Истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки а также Австралии.

Россия в современном мире Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.

Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа).

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение. Мир на пороге XXI в. (1 час)

Формы и средства контроля

Проведение обязательных контрольных работ программой по географии не предусмотрено.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля:

1. тестовый контроль,
2. проверочные работы,
3. индивидуальный и фронтальный опросы,
4. работы с контурными картами,

Письменные

| | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. тесты | правильный ответ – 1 балл |
| 2. ответы на вопросы | 0-49% - «2» |
| | 50-69% - «3» |
| | 70-89% - «4» |
| | 90-100% - «5» |

2. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

3. Практические работы.

В соответствии со школьным мониторингом качества образования предусмотрен входной, рубежный и выходной контроль

Используются следующие средства обучения:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, мультимедийные презентации, CD – диски, и др.),
- организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал и др.).

Перечень учебно-методических средств:

1. Учебник:

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Просвещение, 2005

2. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского/авт.-сост. О.И. Ануфриева.- Волгоград: Учитель, 2006.

УМК

3. Атлас: экономическая и социальная география мира. М.: Дрофа, 2011г.;

4. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт к учебнику В. П. Максаковского "Экономическая и социальная география мира"

Литература для учителя:

Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира. Поурочное планирование.- Санкт-Петербург: Паритет, 2003

Петрова Н. Н. Тесты по географии. 6 -10 классы. Методическое пособие.- Дрофа, 2000

Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы. Дрофа, 2007г.

Приложение

Итоговые практические работы-10класс

- 1.ПР №1 (итоговая).** «Составление комментариев к изменениям на политической карте мира. Характеристика политико- географического положения страны».
- 2.ПР №2 (итоговая)**«Составление таблицы «Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира».
- 3.ПР №3 (итоговая)**
«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»
- 4.ПР№4 (итоговая)** « Объяснение процессов воспроизводства в 2 странах мира».
- 5.ПР№5(итоговая)**
«Объяснение региональных и отраслевых различий в структуре занятости населения».
- 6.ПР №6 (итоговая)**
«Характеристика центров мирового хозяйства».

Итоговые практические работы-11класс

- 1.ПР №1(итоговая)**
« Субрегионы Азии»
- 2.ПР№2(итоговая)**
«Мировой экспорт стран Азии»
- 3.«ПР№3(итоговая)**
«Крупнейшие промышленные центры Азии»
- 4.ПР(итоговая) №4**
«Политическая независимость стран Африки».

Зачеты

10класс

- 1.Зачет№1** «Политическая карта мира»
- 2.Зачет №2** «Население мира»
- 3. Зачет№3** «НТР и мировое хозяйство»

11класс

- 1.Зачет№1** «Зарубежная Европа»
- 2.Зачет №2** «Зарубежная Азия»
- 3. Зачет№3** «Африка»
- 4. Зачет№4** «Латинская Америка»