

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»

|  |   |  |
|--|---|--|
| Рассмотрено<br>Руководитель МО<br> Ткачёва Л. В.<br>Протокол № <u>8</u> от<br>« <u>11</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г. | Согласовано<br>Заместитель директора<br>школы<br>«Яблоновская СОШ»<br>Тюрина Е. А. <br>« <u>11</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г. | Утверждено<br>Директор МБОУ<br>«Яблоновская СОШ»<br>Куликов И. Г.<br>Приказ № <u>211</u><br>от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. |
|--|---|--|



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
на уровень  
основного общего образования**

Срок реализации: 5 лет

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку для курса основного общего обучения (5-9 классы) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения)
- авторской программы по учебному предмету «Немецкий язык»: программа: 5-9 классы / М.М.Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко - М.: Просвещение, 2013;

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

**Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные,

указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### ***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с

использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

#### **Основные способы словообразования:**

##### **1) аффиксация:**

• существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

• прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

• существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

• существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

##### **2) словосложение:**

• существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

• прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

• прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) **конверсия** (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

вспомогательные глаголы *haben, sein*;

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

распознавать и употреблять в речи:

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);

-временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;  
-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt (sich anziehen, sich waschen)*;  
местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);  
распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,  
склонения существительных нарицательных;  
склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;  
местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);  
*Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;  
количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Тематическое планирование  
5 класс**

| <b>№</b> | <b>Названия тем, разделов</b>       | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------------------------------|---------------------|
| 1        | <b>Вводный модуль. Знакомство</b>   | <b>5</b>            |
| 2        | <b>Модуль 1. Мой класс</b>          | <b>5</b>            |
| 3        | <b>Модуль 2. Животные</b>           | <b>7</b>            |
| 4        | <b>Модуль 3. Мой день в школе</b>   | <b>6</b>            |
| 5        | <b>Модуль 4. Хобби</b>              | <b>4</b>            |
| 6        | <b>Модуль 5. Моя семья</b>          | <b>3</b>            |
| 7        | <b>Модуль 6. Сколько это стоит?</b> | <b>4</b>            |
|          | <b>Итого</b>                        | <b>34</b>           |

**6 класс**

| <b>№</b> | <b>Названия тем, разделов</b>      | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|------------------------------------|---------------------|
| 1        | <b>Модуль 1. Мой дом</b>           | <b>5</b>            |
| 2        | <b>Модуль 2. Это вкусно</b>        | <b>4</b>            |
| 3        | <b>Модуль 3. Свободное время</b>   | <b>5</b>            |
| 4        | <b>Модуль 4. Смотрится отлично</b> | <b>5</b>            |
| 5        | <b>Модуль 5. Вечеринка</b>         | <b>5</b>            |
| 6        | <b>Модуль 6. Мой город</b>         | <b>5</b>            |
| 7        | <b>Модуль 7. Каникулы</b>          | <b>5</b>            |
|          | <b>Итого</b>                       | <b>34</b>           |

**7 класс**

| <b>№</b> | <b>Названия тем, разделов</b>          | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--|---------------------|
| 1        | <b>Модуль 1. Как я провел каникулы</b> | <b>5</b>            |
| 2        | <b>Модуль 2. Мои планы</b>             | <b>5</b>            |
| 3        | <b>Модуль 3. Дружба</b>                | <b>5</b>            |
| 4        | <b>Модуль 4. Картины и звуки</b>       | <b>6</b>            |
| 5        | <b>Модуль 5. Школьная жизнь</b>        | <b>5</b>            |
| 6        | <b>Модуль 6. Это мне нравится</b>      | <b>5</b>            |
| 7        | <b>Модуль 7. Больше о себе</b>         | <b>3</b>            |
|          | <b>Итого</b>                           | <b>34</b>           |

## 8 класс

| <b>№</b> | <b>Названия тем, разделов</b>           | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|---|---------------------|
| 1        | <b>Модуль 1. Фитнес и спорт</b>         | <b>5</b>            |
| 2        | <b>Модуль 2. Школьный обмен</b>         | <b>4</b>            |
| 3        | <b>Модуль 3. Наши праздники</b>         | <b>5</b>            |
| 4        | <b>Модуль 4. Воздух Берлина</b>         | <b>5</b>            |
| 5        | <b>Модуль 5. Мир и окружающая среда</b> | <b>5</b>            |
| 6        | <b>Модуль 6. Путешествие по Рейну</b>   | <b>5</b>            |
| 7        | <b>Модуль 7. Прощальная вечеринка</b>   | <b>5</b>            |
|          | <b>Итого</b>                            | <b>34</b>           |

## 9 класс

| <b>№</b> | <b>Названия тем, разделов</b>                   | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|---|---------------------|
| 1        | <b>Модуль 1. Будущая профессия</b>              | <b>3</b>            |
| 2        | <b>Модуль 2. Где мы живем?</b>                  | <b>3</b>            |
| 3        | <b>Модуль 3. Будущее</b>                        | <b>3</b>            |
| 4        | <b>Модуль 4. Еда.</b>                           | <b>3</b>            |
| 5        | <b>Модуль 5. Выздоровливай</b>                  | <b>4</b>            |
| 6        | <b>Модуль 6. Мое место в политической жизни</b> | <b>2</b>            |
| 7        | <b>Модуль 7. Планета Земля</b>                  | <b>3</b>            |
| 8        | <b>Модуль 8. Что такое красота?</b>             | <b>3</b>            |
| 9        | <b>Модуль 9. Получай удовольствие</b>           | <b>3</b>            |
| 10       | <b>Модуль 10. Техника</b>                       | <b>3</b>            |
| 11       | <b>Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс</b>    | <b>4</b>            |
|          | <b>Итого</b>                                    | <b>34</b>           |

**Календарно- тематическое планирование**  
**5 класс**

| № уро-ка                              | Дата     |             | Тема урока                             | Кол-во ча-сов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся   | Воспита-тельный ас-пект |
|---------------------------------------|----------|-------------|--|---------------|---|-------------------------|
|                                       | По плану | Факти-чески |  |               |   |                         |
| <b>Раздел I . Знакомство. 5 часов</b> |          |             |  |               |   |                         |
| 1                                     |          |             | Знакомство                             | 1             | Приветствовать людей. Представляться и называть адрес проживания. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что нравится. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять глаголы heissen, wohnen, moegen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Читать и писать по образцу сообщения в чате. Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран | 1,6,7,8                 |
| 2                                     |          |             | Алфавит. Знакомство.                   | 1             |   | 1,6,7,8                 |
| 3                                     |          |             | Знакомство. Что ты любишь делать?      | 1             |   | 1,6,7,8                 |
| 4                                     |          |             | Знакомство.                            | 1             |   | 1,6,7,8                 |
| 5                                     |          |             | Знакомство. Много городов-много хобби. | 1             |   | 1,6,7,8                 |
| <b>Раздел II. Мой класс 5 часов</b>   |          |             |  |               |   |                         |
| 6                                     |          |             | Мой класс <b>Контрольная работа</b>    | 1             | Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывать о своём дру-   | 1,2,3,6,8               |

|    |  |  |                          |   |  |           |
|----|--|--|--------------------------|---|--|-----------|
| 7  |  |  | На перемене.             | 1 | <p>ге. Говорить, что нравится, а что нет. Оперировать активной лексикой в процессе общения. воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. Называть телефонные номера. Произносить фамилии по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</p> | 1,2,3,6,8 |
| 8  |  |  | Цифры.                   | 1 |  | 1,2,3,6,8 |
| 9  |  |  | Школьные принадлежности. | 1 |  | 1,2,3,6,8 |
| 10 |  |  | Мои друзья и моя школа.  | 1 |  | 1,2,3,6,8 |

### Раздел III. Животные 7 часов

|    |  |  |                           |   |   |           |
|----|--|--|---------------------------|---|---|-----------|
| 11 |  |  | Животные.                 | 1 | <p>Вести диалог-расспрос (о животных). Рассказывать о своих животных. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Описывать животных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимать текст о животных. Писать</p> | 2,3,4,5,7 |
| 12 |  |  | Домашние животные. ВПМ    | 1 |   | 2,3,4,5,7 |
| 13 |  |  | <b>Контрольная работа</b> | 1 |   | 2,3,4,5,7 |
| 14 |  |  | Животные.                 | 1 |   | 2,3,4,5,7 |

|  |  |                   |  |           |  |           |
|--|--|-------------------|--|-----------|--|-----------|
| 15   |  |                   | Животные Германии и России             | 1         | с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. Описывать животных. Называть цвета. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова  | 2,3,4,5,7 |
| 16   |  | Животные и цвета. | 1                                      | 2,3,4,5,7 |  |           |
| 17   |  | Защита проектов   | 1                                      | 2,3,4,5,7 |  |           |
| <b>Раздел IV. Моя школьная жизнь 6 часов</b> |  |                   |  |           |  |           |
| 18   |  |                   | Мой школьный день.                     | 1         | Называть время и дни недели. Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. Рассказывать о своём распорядке дня. Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецко- | 2,6,9,10  |
| 19   |  |                   | Мой день в школе                       | 1         |  | 2,6,9,10  |
| 20   |  |                   | Школьная жизнь                         | 1         |  | 2,6,9,10  |
| 21   |  |                   | Школа: расписание уроков.              | 1         |  | 2,6,9,10  |
| 22   |  |                   | Любимые предметы.                      | 1         |  | 2,6,9,10  |
| 23   |  |                   | Обобщение по теме: «Мой школьный день» | 1         |  | 2,6,9,10  |

язычных странах

**Раздел V. Хобби 5 часов**

|    |  |  |                             |   |  |          |
|----|--|--|-----------------------------|---|--|----------|
| 24 |  |  | <b>Контрольная работа</b>   | 1 | Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать и анализировать статистическую информацию. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию | 7,8,9,10 |
| 25 |  |  | Мое свободное время.        | 1 |  | 7,8,9,10 |
| 26 |  |  | Мои увлечения.<br>Выходные. | 1 |  | 7,8,9,10 |
| 27 |  |  | Увлечения одноклассников    | 1 |  | 7,8,9,10 |

**Раздел VI. Моя семья 3 часа**

|    |  |  |  |   |   |        |
|----|--|--|--|---|---|--------|
| 28 |  |  | Я и моя семья<br>Семейное древо<br>ВПМ | 1 | Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читать и анализировать статистическую информацию. Читать и воспринимать на слух страноведческую ин- | 1,2,10 |
| 29 |  |  | Семейный отдых                         | 1 |   | 1,2,10 |
| 30 |  |  | Проблемы выбора профессии              | 1 |   | 1,2,10 |

формацию о семьях в Германии

**Раздел VII. Сколько это стоит? 4 часа**

|    |  |  |   |   |  |       |
|----|--|--|---|---|--|-------|
| 31 |  |  | Столицы и крупные города, достопримечательности   | 1 | Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь | 3,5,9 |
| 32 |  |  | Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение.<br>Контрольная работа | 1 |  | 3,5,9 |
| 33 |  |  | Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).                       | 1 |  | 3,5,9 |
| 34 |  |  | Выдающиеся люди   | 1 |  | 3,5,9 |

6 класс

| № п/п                         | Дата     |            | Тема  | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся  | Воспитательный аспект |
|-------------------------------|----------|------------|---|--------------|--|-----------------------|
|                               | По плану | Фактически |   |              |  |                       |
| <b>Мой дом. Моя комната 5</b> |          |            |   |              | Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.   | 1,3,10                |
| 1                             |          |            | Вводный инструктаж по ТБ. Введение лексики по теме «Мой дом. Моя комната». Развитие навыков аудирования   | 1            | Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.<br><br>Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять анкету (формуляр). Говорить о работе по дому. Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносить аудиотекст и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>muessen</i> . | 1,3,10                |
| 2                             |          |            | Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, ueber, neben, zwischen</i> (вопрос: <i>wo?</i> )   | 1            | Представлять в классе результаты   | 1,3,6,10              |
| 3                             |          |            | Введение грамматического материала по теме: "Дательный падеж. Предлоги"   | 1            | опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывать свою комнату. Читать и понимать стра-  | 1,3,6,10              |
| 4                             |          |            | Развитие грамматических навыков "Модальный глагол <i>muessen</i> ". Обучение навыкам письма по теме: "Комната моей мечты". Обучение монологу по | 1            |  | 1,3,10                |

|                      |  |  |  |  |  |         |
|----------------------|--|--|--|--|--|---------|
|                      |  |  | темам: "Описание комнаты",   |  | новедческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту  |         |
| 5                    |  |  | Обучение грамматике и диалогу по теме: «Повелительное наклонение». |  |  | 1,3,10  |
| <b>Это вкусно 4ч</b> |  |  |  |  | Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. Говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.<br><br>Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Воспроизводить и составлять собственные диалоги. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). | 2,6,7,9 |
| 6                    |  | Введение лексики по теме: "Это вкусно". Обучение грамматике по теме: "Нулевой артикль". Развитие навыков аудирования и монологической речи по теме: "Мои предпочтения" | 1  |  |  |         |
| 7                    |  | Развитие навыков монологической речи по теме: "Мои предпочтения в еде". Текст "Национальная кухня" Контроль навыков чтения и письма                                    | 1  |  |  |         |
| 8                    |  | Развитие навыков диалогической речи по теме: "В школьном буфете". Контроль навыков аудирования и говорения   | 1  |  |  |         |
|                      |  |  |  |  | Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывать о своей национальной  | 2,6,7,9 |

|                              |  |  |   |   |   |         |
|------------------------------|--|--|---|---|---|---------|
| 9                            |  |  | Повторение пройденного материала по теме: "Это вкусно"  | 1 | кухне. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённые, неопределённые и нулевые артикли, частицы ja — nein — doch, названия блюд. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т. д.). Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной» | 2,6,7,9 |
| <b>Моё свободное время 5</b> |  |  |   |   | Произносить по буквам названия месяцев и времён года. Рассказывать о занятиях в свободное время.  | 3,4,10  |
| 10                           |  |  | Введение и активизация лексики по теме: "Моё свободное время". Развитие навыков аудирования         | 1 | Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.  | 3,4,10  |
| 11                           |  |  | Отрицание nicht или kein. Предлоги времени im, um, am   |   |   |         |
| 12                           |  |  | Обучение электронному письму по теме "Свободное время". Развитие диалогической речи в ситуации "Ин- | 1 | Описывать людей. Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование   |         |

|                            |  |  |  |   |  |          |
|----------------------------|--|--|--|---|--|----------|
|                            |  |  | тервью"  |   | свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России |          |
| 13                         |  |  | Развитие навыков письма по теме: Обучение диалогу "Планируем свободное время"  | 1 |  | 3,4,10   |
| 14                         |  |  | Обучение чтению с детальным пониманием текста и монологу на основе прочитанного текста по теме: "Учебный год и каникулы в Германии и России" | 1 |  | 3,4,10   |
| <b>Смотрится отлично 5</b> |  |  |  |   | Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки.   |          |
| 15                         |  |  | Смотрится отлично. Введение и активизация лексики по теме: "Части тела"  | 1 | Читать и понимать текст, описывать   | 3,6,9,10 |
| 16                         |  |  | Контрольная работа по теме: "Моё свободное время"  | 1 | людей, используя информацию из текста. Понимать  | 3,6,9,10 |

|                    |  |  |  |   |  |          |
|--------------------|--|--|--|---|--|----------|
| 17                 |  |  | Развитие навыков аудирования и чтения с детальным и полным пониманием текста по теме: "Немецкое рождество" | 1 | на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.<br><br>Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов. Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь. | 3,6,9,10 |
| 18                 |  |  | Вечеринки. Введение и активизация лексики по теме  | 1 |  | 3,6,9,10 |
| 19                 |  |  | Контроль письма по теме: "Мой день рождения"   | 1 |  | 3,6,9,10 |
|                    |  |  |  |   |  | 3,6,9,10 |
| <b>Вечеринка 5</b> |  |  |  |   |  |          |
| 20                 |  |  | Виды отдыха, путешествия.  | 1 | Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения.  | 4,5,7,9  |
| 21                 |  |  | Развитие и контроль диалогических умений в проекте по теме: «Планируем вечеринку»                          | 1 | Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить   | 4,5,7,9  |

|                    |  |            |   |         |   |         |
|--------------------|--|------------|---|---------|---|---------|
| 22                 |  |            | Обучение грамматике по теме: "Простое прошедшее время глаголов sein и haben"          | 1       | <p>нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Писать приглашения и поздравления. Воспринимать на слух и понимать песню. Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb. Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Praeteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</p>  | 4,5,7,9 |
| 23                 |  | Транспорт. | 1   | 4,5,7,9 |   |         |
| 24                 |  | Покупки    | 1   | 4,5,7,9 |   |         |
| <b>Мой город 5</b> |  |            |   |         | <p>Рассказывать о своём городе. Описывать иллюстрации. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt</p> |         |
| 25                 |  |            | Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение | 1       |   | 3,4,6,7 |
| 26                 |  |            | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру                                  | 1       |   | 3,4,6   |
| 27                 |  |            | Контроль навыков чтения и письма  | 1       |   | 3,4,6   |
| 28                 |  |            | Контроль навыков аудирования и говорения  | 1       |   | 3,4,6   |

|    |  |  |   |   |   |        |
|----|--|--|---|---|---|--------|
| 29 |  |  | Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei   | 1 |   | 3,4,6  |
|    |  |  | <b>Каникулы 5</b>   |   |   |        |
| 30 |  |  | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.   | 1 | <p>Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения по образцу. Придумывать и записывать отговорки.</p> <p>Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей). Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. Играть в грамматические игры.</p> | 7,8,10 |
| 31 |  |  | Переписка с зарубежными сверстниками. Обучение письму по теме: «Открытие с места отдыха» Контроль навыков чтения и письма | 1 |   | 7,8    |
| 32 |  |  | Каникулы в различное время года Контроль навыков аудирования и говорения  | 1 |   | 7,8    |
| 33 |  |  | Страноведение   | 1 |   | 7,8    |
| 34 |  |  | Читаем комиксы Работа над ошибками.   | 1 |   | 7,8    |

**7 класс**

| №<br>п п   | Тема занятия  | Кол-<br>во<br>часов | Дата        |                | Воспита<br>тельный<br>аспект | Характеристика основных видов<br>учебной деятельности учащихся   |
|--|---|---------------------|-------------|----------------|------------------------------|--|
|  |   |                     | По<br>плану | Факти<br>чески |                              |  |
| <b>Wie war es in den Ferien?/ Как прошло лето?5ч</b> |   |                     |             |                |                              |  |
| 1  | Введение и отработка лексического материала. Притяжательные местоимения       | 1                   |             |                | 3,4,7,8                      | Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Prteritum и Perfekt). Выказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht... Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками). Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги |
| 2  | Школьное образование, школьная жизнь  | 1                   |             |                | 3,4,7,8                      |  |
| 3  | Изучаемые предметы и отношение к ним.   | 1                   |             |                | 3,4,7,8                      |  |
| 4  | Артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II | 1                   |             |                | 3,4,7,8                      |  |
| 5  | Переписка с зарубежными сверстниками  | 1                   |             |                | 3,4,7,8                      |  |
| <b>Meine Pläne/ Планы на будущее 5ч</b>              |   |                     |             |                |                              |  |
| 6  | Мир профессий. Проблемы выбора профессии.                                     | 1                   |             |                | 2,5,6,8                      | Выказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в про-   |
| 7  | Развитие социокультурной компетенции . Контроль навыков чтения и письма       | 1                   |             |                | 2,5,6,8                      |  |
| 8  | Развитие умений диалогической ре-   | 1                   |             |                | 2,5,6,8                      |  |

|   |   |   |  |  |            |   |
|---|---|---|--|--|------------|---|
|   | чи. Контроль навыков аудирования и говорения        |   |  |  |            | цессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное.  |
| 9   | Активизация лексико-грамматического материала       | 1 |  |  | 2,5,6,8    |   |
| 10  | Роль иностранного языка в планах на будущее         | 1 |  |  | 2,5,6,8    | Читатель тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению   |
| <b>Freundschaft/ Дружба. Введение и отработка лексического материала 5ч</b> |   |   |  |  |            |   |
| 11  | Развитие умений говорения и письма                  | 1 |  |  | 1,3,5,9,10 | Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить/предлагать помощь. Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. |
| 12  | Межличностные взаимоотношения в семье,              | 1 |  |  | 1,3,5,9,10 |   |
| 13  | Развитие умений чтения, социокультурной компетенции | 1 |  |  | 1,3,5,9,10 |   |
| 14  | Тренировочные упражнения                            | 1 |  |  | 1,3,5,9,10 |   |
| 15  | Внешность и черты характера человека                | 1 |  |  | 1,3,5,9,10 | Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание   |

|  |   |   |  |  |          |  |
|--|---|---|--|--|----------|--|
|  |   |   |  |  |          | nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen   |
| <b>Kleine Pause 1ч</b>                         |   |   |  |  |          |  |
| 16   | Повторение  | 1 |  |  | 6        |  |
| <b>Bilder und Töne/ Изображение и звук. 5ч</b> |   |   |  |  |          |  |
| 17   | Внешность и черты характера человека                                      | 1 |  |  | 2,6,9,10 | <p>Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно употреблять в речи модальные глаголы. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. Понимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ. Употреблять речевой образец man darf/man darf nicht.</p> |
| 18   | Развитие умений монологической речи                                       | 1 |  |  | 2,6,9,10 |  |
| 19   | Модальные глаголы duerfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn | 1 |  |  | 2,6,9,10 |  |
| 20   | Придаточные предложения в начале сложного предложения                     | 1 |  |  | 2,6,9,10 |  |
| 21   | Активизация лексико-грамматического материала                             | 1 |  |  | 2,6,9,10 |  |
| <b>Zusammenleben/ Взаимоотношения. 5ч</b>      |   |   |  |  |          |  |
| 22   | Обучение говорению  | 1 |  |  | 1,2,5,8  | <p>Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Составлять</p>   |
| 23   | Развитие умений монологической речи                                       | 1 |  |  | 1,2,5,8  |  |
| 24   | Возвратные глаголы  | 1 |  |  | 1,2,5,8  |  |
| 25   | Склонение местоимений welch-, jed-, dies-                                 | 1 |  |  | 1,2,5,8  |  |
| 26   | Внешность и черты характера че-   | 1 |  |  | 1,2,5,8  |  |

|   |  |   |  |  |          |  |
|---|--|---|--|--|----------|--|
|   | ловека   |   |  |  |          | письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>muessen</i> и <i>duerfen</i> . Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы  |
| <b>Das gefällt mir/ Это мне нравится 5ч</b> |  |   |  |  |          |  |
| 27  | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)  | 1 |  |  | 1,3,4,7  | Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. Выражать мнение по поводу статистики. Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале |
| 28  | Виды отдыха, путешествия.  | 1 |  |  | 1,3,4,7  |  |
| 29  | Развитие умений устной речи  | 1 |  |  | 1,3,4,7  |  |
| 30  | Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, | 1 |  |  | 1,3,4,7  |  |
| 31  | Прилагательные после притяжательного местоимения и отрицания <i>kein</i>   | 1 |  |  | 1,3,4,7  |  |
| <b>Mehr über mich/ Подробнее о себе 3ч</b>  |  |   |  |  |          |  |
| 32  | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Введение и отработка лексического материала                        | 1 |  |  | 1,6,9,10 | Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и пони-   |
| 33  | Развитие умений устной речи. По-   | 1 |  |  | 1,6,9,10 |  |

|    |  |   |  |  |          |   |
|----|--|---|--|--|----------|---|
|    | рядковые числительные;   |   |  |  |          |   |
| 34 | Развитие творческих умений учащихся. Окончания прилагательных в дательном падеже | 1 |  |  | 1,6,9,10 | мать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку Употреблять в речи изученный грамматический материал (Prdteritum/Infinitiv). Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе |

### 8 класс

| №<br>урока                                  | Дата     |            | Кол-<br>во ча-<br>сов | Предметное содержание речи.<br>Тема урока  | Характеристика учебной<br>деятельности учащихся  | Ценностные<br>ориентиры |
|---|----------|------------|-----------------------|--|--|-------------------------|
|   | По плану | Фактически |                       |  |  |                         |
| <b>Fitness und Sport Фитнесс и спорт 5ч</b> |          |            |                       |  |  | 8,9,10                  |
| <b>1</b>                                    |          |            | <b>1</b>              | Здоровый образ жизни:  | Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме.  | 2,8                     |
| <b>2</b>                                    |          |            | <b>1</b>              | Режим труда и отдыха, спорт, питание   | Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. | 9,10                    |
| <b>3</b>                                    |          |            | <b>1</b>              | Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.   | Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов).   | 5,6                     |
| <b>4</b>                                    |          |            | <b>1</b>              | Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Praeteritum                       | Читатель и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.   | 1,6                     |
| <b>5</b>                                    |          |            | <b>1</b>              | Вечеринка. Досуг и увлечения.<br>Грамматика: сложносочиненные предложения с союзом deshalb | Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания   | 7,8                     |
| <b>Austausch Обмен 4ч</b>                   |          |            |                       |  | Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, за-  |                         |

|                                       |  |  |   |  |  |          |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|----------|
| 6                                     |  |  | 1 | Страна/страны изучаемого второго иностранного языка и родная страна(город).                | полнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике).<br>Воспринимать на слух и понимать диалог — описание квартиры с предлогами места. Обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stellen — stehen, haengen — haengen и предлоги места | 3,5,7,9  |
| 7                                     |  |  | 1 | Школьное образование, школьная жизнь   |  | 3,6,7,9  |
| 8                                     |  |  | 1 | Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками                 |  | 4,5,7,9  |
| 9                                     |  |  | 1 | Союз sondern; глаголы liegen — legen, stellen — stehen, haengen — haengen и предлоги места |  | 3,5,7,9  |
| <b>Unsere Feste Наши праздники 5ч</b> |  |  |   |  |  |          |
| 10                                    |  |  | 1 | Праздники Германии. Культурные особенности   | Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным  | 3,7,9,10 |
| 11                                    |  |  | 1 | Праздники России. Традиции и обычаи  |  | 3,4,9,10 |

|  |  |  |   |  |  |            |
|--|--|--|---|--|--|------------|
| 12                                     |  |  | 1 | Праздники Австрии, Швейцарии   | словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)   | 3,4,9,10   |
| 13                                     |  |  | 1 | Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом. Работа над проектом «Праздники» |  | 3,6,7,9,10 |
| 14                                     |  |  | 1 | Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания.                                    |  | 3,7,9,10   |
| <b>Berliner Luft Воздух Берлина 5ч</b> |  |  |   |  |  |            |
| 15                                     |  |  | 1 | Развитие навыков аудирования и чтения.   | Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Вербально реагировать на услышанное. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. | 4,7,9      |
| 16                                     |  |  | 1 | Как ориентироваться в городе   |  | 4,7,9      |
| 17                                     |  |  | 1 | Развитие навыков монологической речи. Выражение просьбы                                    |  | 4,7,9      |
| 18                                     |  |  | 1 | Работа над проектом «Берлин»   |  | 4,7,9      |
| 19                                     |  |  | 1 | Просьба о помощи. Развитие навыков диалогической речи.                                     |  | 4,7,9      |

|  |  |  |          |   |  |          |
|--|--|--|----------|---|--|----------|
|  |  |  |          |   | <p>Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи.</p> <p>Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов</p>   |          |
| <b>Welt und Umwelt Мир и окружающая среда 5ч</b> |  |  |          |   |  |          |
| <b>20</b>  |  |  | <b>1</b> | Природа. Проблемы экологии.   | Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  | 2,3,4    |
| <b>21</b>  |  |  | <b>1</b> | Придаточные предложения с wenn  | Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. Обсуждать погоду в своём городе, употребляя предложения с союзом wenn. Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект) | 2,3,4,5  |
| <b>22</b>  |  |  | <b>1</b> | Защита окружающей среды. предложения с trotzdem                                 |  | 2,3,4,6  |
| <b>23</b>  |  |  | <b>1</b> | Климат, погода Работа над проектом «Энергосбережение и охрана окружающей среды» |  | 2,3,4,10 |
| <b>24</b>  |  |  | <b>1</b> | Отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразование                        |  | 2,3,4,6  |
| <b>Reisen am Rhein Путешествие по Рейну 5ч</b>   |  |  |          |   |  |          |

|  |  |  |   |  |  |          |
|--|--|--|---|--|--|----------|
| 25   |  |  | 1 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. | <p>Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложение. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале</p> | 1,2,7    |
| 26   |  |  | 1 | Прилагательные перед существительным в единственном числе                |  | 1,2,7    |
| 27   |  |  | 1 | Словообразование: сложные существительные                                |  | 1,2,7    |
| 28   |  |  | 1 | Транспорт. Покупки   |  | 1,2,7    |
| 29   |  |  | 1 | Ударение в сложных существительных                                       |  | 1,2,7    |
| <b>Abschiedsparty Прощальная вечеринка 5</b> |  |  |   |  |  |          |
| 30   |  |  | 1 | Развитие навыков аудирования. Составление план вечеринки                 | <p>Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух и понимать речь</p>   | 6,9,10   |
| 31   |  |  | 1 | Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах;          | <p>учителя, одноклассников и тексты аудиозапи-</p>   | 6,3,9,10 |

|           |  |  |          |  |  |          |
|-----------|--|--|----------|--|--|----------|
| <b>32</b> |  |  | <b>1</b> | Краткие разговорные формы  | сей, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках.   | 4,6,9,10 |
| <b>33</b> |  |  | <b>1</b> | Развитие навыков монологической речи и письма по теме «Прощание» | Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. | 7,6,9,10 |
| <b>34</b> |  |  | <b>1</b> | Мы делаем прощальную открытку                                    | Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание  | 6,9,10   |

**9 класс**

| №                                  | Тема  | Кол-во часов | Дата     |            | Характеристика учебной деятельности учащихся   |           |
|------------------------------------|---|--------------|----------|------------|--|-----------|
|                                    |   |              | По плану | Фактически |  |           |
| <b>Будущая профессия ( 3 часа)</b> |   |              |          |            | <p>Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью</p>   | 2,6,9,10  |
| 1                                  | Будущая профессия. Образование. Семантизация лексики по теме. | 1            |          |            |  |           |
| 2                                  | Особенные профессии. Заполнение анкеты.                       | 1            |          |            |  | 2,4,5,7   |
| 3                                  | Грамматика. Относительные местоимения.                        | 1            |          |            |  | 1,2,3,6,8 |
| <b>Где мы живем? ( 3 часа)</b>     |   |              |          |            | <p>Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie</p> |           |
| 4                                  | Где мы живем? Введение в тему. Описание любимых мест.         | 1            |          |            |  | 1,3,10    |
| 5                                  | Уборка квартиры. Мнения читателей.                            | 1            |          |            |  | 3,4,10    |
| 6                                  | Поиск квартиры в Гамбурге.                                    | 1            |          |            |  | 3,6,9,10  |

| <b>Будущее ( 3 часа)</b>       |  |   |  |  | <p>Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)</p>                                 |           |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|-----------|
| 7                              | Проблемы экологии. Контрольная работа                              | 1 |  |  |   | 3,4,10    |
| 8                              | Будущее. Грамматика. Употребление глагола werden. Введение в тему. | 1 |  |  |   | 7,8       |
| 9                              | Жизнь в городе сегодня.  | 1 |  |  |   | 2,3,4,5,7 |
| <b>Еда ( 3 часа)</b>           |  |   |  |  | <p>Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём</p>  |           |
| 10                             | Еда. Семантизация лексики по теме.                                 | 1 |  |  |   | 1,6,7,8   |
| 11                             | Развитие навыков говорения. В кафе, ресторане.                     | 1 |  |  |   | 7,8,9     |
| 12                             | Чтение. Здоровая пища.   | 1 |  |  |   | 2,3,4,5   |
| <b>Выздоровливай ( 4 часа)</b> |  |   |  |  | <p>Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации</p> |           |
| 13                             | Контроль навыков чтения и письма. Коррекция знаний                 | 1 |  |  |   | 6         |
| 14                             | Контроль навыков аудирования и говорения                           | 1 |  |  |   | 6         |
| 15                             | У врача. Аудирование   | 1 |  |  |   | 2,3,6,8   |
| 16                             | Выздоровливай. Семантизация лексики по теме.                       | 1 |  |  |   | 1,3,10    |

|   |  |   |  |  |   |          |
|---|--|---|--|--|---|----------|
|   |  |   |  |  | «Посещение врача»   |          |
| <b>Мое место в политической жизни ( 2 часа)</b> |  |   |  |  | Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера  |          |
| 17  | Мое место в политической жизни. Семантизация лексики по теме.      | 1 |  |  |   | 6,7,8    |
| 18  | Политические дебаты. Обсуждение.                                   | 1 |  |  |   | 2,3,4,7  |
| <b>Планета Земля ( 3 часа)</b>                  |  |   |  |  | Читать и понимать текст об изменении климата. Выразить сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора». Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами |          |
| 19  | Планета Земля.   | 1 |  |  |   | 7,8      |
| 20  | Охрана окружающей среды. Групповая работа.                         | 1 |  |  |   | 1,3,5,10 |
| 21  | Чтение "Учиться у природы".  | 1 |  |  |   | 3,4,5,7  |
| <b>Что такое красота? ( 3 часа)</b>             |  |   |  |  | Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать на слух и  |          |
| 22  | Что такое красота? Презентации. Указательные местоимения derselbe, | 1 |  |  |   | 6        |

|                                       |   |   |  |  |  |         |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|---------|
|                                       | diesel.Семантизация лексики   |   |  |  |  |         |
| 23                                    | Идеалы красоты. Говорение. Конкурс красоты. Контроль навыков чтения и письма. | 1 |  |  |  | 6       |
| 24                                    | Склонение прилагательных. Контроль навыков аудирования и говорения            | 1 |  |  |  | 3,4,6   |
| <b>Получай удовольствие ( 3 часа)</b> |   |   |  |  |  |         |
| 25                                    | Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта.                              | 1 |  |  |  | 4,5,7,9 |
| 26                                    | Молодежь в Германии. Свободное время.   | 1 |  |  |  | 3,4,6,7 |
| 27                                    | Аудирование. Работа с песней.   | 1 |  |  |  | 2,6,7,9 |
| <b>Техника ( 3 часа)</b>              |   |   |  |  |  |         |
| 28                                    | Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы.                                       | 1 |  |  |  | 3,4,10  |
| 29                                    | Дискуссия. Учеба или учение.  | 1 |  |  |  | 2,6,7,9 |
| 30                                    | Проект "Самообразование"  | 1 |  |  |  | 3,4,6   |

понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания

Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ

Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1); собственный опыт общения с роботами (проект 2)

| Стена - граница - зеленый пояс (4 часа) |  |   |  | <p>Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера</p> |  |         |
|---|--|---|--|--|--|---------|
| 31                                      | Стена-граница-зеленый пояс.                            | 1 |  |  |  | 4,5,7,9 |
| 32                                      | История в Европе. Контроль навыков чтения и письма.    | 1 |  |  |  | 3,4,6,7 |
| 33                                      | Контроль навыков аудирования и говорения               | 1 |  |  |  | 3,4,10  |
| 34                                      | Das Plusquamperfekt; согласование времён, союз nachdem | 1 |  |  |  | 2,6,7,9 |

