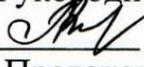


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Ткачёва Л. В. Протокол № <u>8</u> от « <u>11</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	Согласовано Заместитель директора школы «Яблоновская СОШ» <u>Тюрина Е. А.</u>  « <u>11</u> » <u>06</u> 20 <u>21</u> г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ» Куликов И. Г. Приказ № <u>211</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.
--	--	--



**Рабочая программа
по английскому языку
на уровень
основного общего образования**

Срок реализации: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для курса второго уровня обучения (5-9 классы) составлена на основе:

-Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам (английский язык);

-Авторской программы курса английского языка к УМК “Forward” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Вентана-Граф, 2013).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко

излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых

средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Английский язык»

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая авторский подход в расширении объёма (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Вариативная часть программы *выделена курсивом.*

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Социальная ответственность за проступки.*

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. *Космос.* Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, *политическое устройство. Европейский союз и мировое сообщество.* Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности /

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог —

побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. *Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.*

Стили текстов: художественный, разговорный, научно-популярный, публицистический.

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350-500 слов.

3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100-120 слов, включая адрес);
- *писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма — 100-120 слов, включая адрес);*
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Правильное использование в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи звуков и слов иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых слов, устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы.

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи наиболее распространённых фразовых глаголов.

Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.

Представление о многозначности, синонимии, антонимии в пределах тематики основной школы адекватно ситуации общения.

Распознавание и использование интернациональных слов (organisation, equivalent).

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием словосложения (существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + существительное (blackboard) и конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play); образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Навыки распознавания и образования родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные способы словообразования:

- глаголы при помощи аффиксов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re-

- (rewrite), -ize/-ise (revise);
- имена существительные при помощи суффиксов: -ist (optimist), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ness (kindness), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting), -er/-or (singer/ translator);
 - имена прилагательные при помощи аффиксов: inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (boring), -ed (bored), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
 - наречия при помощи суффикса: -ly (usually);
 - числительные при помощи суффиксов: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов: un-, im-/in- (uncertainty, impossibility, inaccuracy; unpleasant, impolite, independent; unpleasantly, impolitely, incorrectly).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/ Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые (a pencil, water); существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a child — children; a man — men); существительные в притяжательном падеже (a rhino's horn) существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (an art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (I) и объектном (she) падежах; притяжательные (my) (в том числе в абсолютной форме mine), указательные (this, those), возвратные (myself), относительные (whose, who), вопросительные (what, who), неопределённые местоимения (some, any) и их

производные (somebody, anything).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения, их антонимы.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.) характера.

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- *выборочно использовать перевод;*
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Учебно- тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тематика учебника	Кол-во
1.	Unit 1.Let’s make a magazine. Давай сделаем журнал	5
2.	Unit 2. The competition. Соревнование (конкурс)	5
3.	Unit 3.At the film studio. В студии фильма	4
4.	Unit 4. On the oil rig. На буровой вышке	7
5.	Unit 5. To America! В Америку!	6
6.	Unit 6. Mr Big makes plans. Мистер Биг планирует.	5
7.	Unit 7. Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём?	5
8.	Unit 8. Holidays in the USA. Каникулы в США	10
9.	Unit 9 . Where is the capsule? Где капсула?	7
10.	Unit 10. Interests and hobbies. Интересы и хобби.	7
11.	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	6
12.	Unit 12. A glimpse of history. Взгляд на историю	10
13.	Unit 13. Mr Big’s island. Остров мистера Бига.	4
14.	Unit 14. Islands of the South Pacific. Острова Южного Тихого океана.	6
15.	Unit 15. Mr Big’s cave. Пещера мистера Бига	5
16.	Unit 16. A goodbye party. Прощальная вечеринка	10
	Итого	102

6 класс

№ п/п	Тематика учебника	Кол-во часов
1.	Unit 1. Знакомство и приветствие	5
2.	Unit 2. Режим дня	7
3.	Unit 3. Члены семьи	8
4.	Unit 4. Любимые вещи	7
5.	Unit 5. Поговорим о возможностях	5
6.	Unit 6. Жизнь животных	4
7.	Unit 7. Открытка из другой страны	4
8.	Unit 8. Каникулы и путешествия	9
9.	Unit 9. Обычай и традиции в еде	6
10.	Unit 10. Школьные предметы	7
11.	Unit 11. Дом, милый дом	6
12.	Unit 12. Покупки	11
13.	Unit 13. Знаменитые люди	4
14.	Unit 14. Компьютерный мир	5
15.	Unit 15. Телевидение	4
16.	Unit 16. Мир музыки	9
	Итого	102

7 класс

№ п/п	Тематика учебника	Кол-во часов
1.	Unit 1. Comparing schools in different countries. Школы в разных странах.	6
2.	Unit 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться до школы.	5
3.	Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом.	6
4.	Unit 4. Animal quiz. Викторина о животных.	10
5.	Unit 5. School activities. Мероприятия в школе.	5
6.	Unit 6. American experience. Опыт Америки.	6
7.	Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.	10
8.	Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны	5
9.	Unit 9. Free time. Свободное время	4
10.	Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию	5
11.	Unit 11. Work experience. Опыт работы	6
12.	Unit 12. Social issues. Социальные проблемы	8
13.	Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США.	5
14.	Unit 14. World wise. Понимание мира.	6
15.	Unit 15. Describing personality. Характер человека	4
16.	Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?	9
	Итого	102

8 класс

№ п/п	Тематика учебника	Кол-во часов
1.	Unit 1. Кто я?	3
2.	Unit 2. Путешественник по миру	4
3.	Unit 3. Мы растем	10
4.	Unit 4. Вдохновение	8
5.	Unit 5. Повторение	2
6.	Unit 6. Вдохновение	6
7.	Unit 7. Нет места лучше дома	12
8.	Unit 8. Здоровая еда	9
9.	Unit 9. Смотри в будущее	9
10.	Unit 10. Мир труда	8
11.	Unit 11. Любовь и доверие	11
12.	Unit 12. Медиа	20
	Итого	102

9 класс

№ п/п	Тематика учебника	Кол-во часов
1	Unit 1. Entertain us! Развлечения	7
2	Unit 2. Health matters. О здоровье	8
3	Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	9
4	Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб.	4
5	Unit 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями	16
6	Unit 6. An eye for an eye? Око за око	6
7	Unit 7. (S)he Мужчина и женщина	8
8	Unit 8. The world ahead. Мир будущего тайны	18
9	Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные.	8
10	Unit 10. Leaders and users. Ведущие и ведомые.	18
	Итого	102

Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

-в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Календарно- тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности	Ценностные ориентиры
			по плану	факти- чески		
Давай сделаем журнал (5ч)						
1	Школьный журнал. Развитие навыков диалогической речи	1			Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Работать в парах и малых группах.	7
2	Личная информация. Развитие навыков чтения	1			Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог.	3
3	Простое прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков	1			Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Заполнять таблицу по образцу, пользуясь лексикой из прочитанного текста. Понимать правила употребления глаголов в <i>Past Simple</i> . Различать правильные	7

					и неправильные глаголы и правила образование у них формы прошедшего времени.	
4	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1			Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы	8
5	Совершенствование навыков монологической речи	1			Развивают умения воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения.	3
Соревнование (конкурс) (5ч)						
6	Фото-соревнование (конкурс). Совершенствование грамматических навыков. Настоящее продолженное время	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём.	8

					Описывать картинку, используя лексический и грамматический материал.	
7	День Домино. Развитие навыков изучающего чтения. Настоящее продолжительное время	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Понимать правила употребления глаголов в Present Continuous. Заполнять таблицу по образцу.	5
8	Распорядок дня. Сюрприз для Кейт. Развитие навыков аудирования	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Составлять собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о распорядке дня. Работа в парах.	9
9	Как работает видеокамера? Практика устной речи. Употребление Past Simple	1			Развивают навыки и умения воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.. Понимать правила употребления Past Simple, Present Simple.	8

10	Спроси дядю Гарри. Скажите Сыр. Совершенствование навыков чтения и говорения	1			Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	10
В студии фильма (4 ч)						
11	На киностудии. Расспрос о Джози. Развитие навыков диалогической речи	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста, отвечать на вопросы Вести диалог-расспрос с опорой на прослушанный текст. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Пользоваться словарём. Работа в парах.	8
12	Жизнь художника постановщика трюков	1			Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми конструкциями like/go/do + форма на -ing. Заполнять таблицу, разыгрывать диалог по ролям, выполнять упражнение на дополнение предложений, используя грамматическую конструкцию.	7
13	Как вы снимаете фильм? Диалог расспрос об актерах	1			Изучить правила употребления конструкции <i>would like to</i> . Вести диалог-беседу и диалог-расспрос, используя изученные грамматические конструкции и формы глаголов. Воспринимать на слух текст с	6

					изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста.	
14	Диалог расспрос о студии фильма. Текст о собаке в фильме. Конструкция <i>to be going</i>	1			Читать вслух фразы и текст, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Изучить правила употребления конструкции <i>to be going to</i> . Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.	3
На буровой вышке! (7ч)						
15	Поездка на буровую вышку. Рассказ «Что делают Элисон и Питер?» Совершенствование навыков чтения	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	5
16	Совершенствование грамматических навыков	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила	7

	Поисковое чтение «Потерянная капсула»				произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно и на слух текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Отвечать на вопросы по тексту.	
17	Природные сокровища. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			Отвечать на вопросы из прослушанного текста. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание	5
18	Природные сокровища. Черное золото. Контроль умений аудирования	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы.	5
19	Контроль умений чтения	1				7
20	Контроль умений говорения	1				7
21	Контроль умений письма	1				7

В Америку (6 ч)

22	В Америку! Формирование лексических навыков	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой, отвечать на вопросы.	3
23	Поход в парк аттракционов. Развитие навыков говорения	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Составлять список вещей, которые нравятся делать, используя изученные грамматические конструкции, написать	9
24	Гулливер парк	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции.	11
25	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт (часть I). Развитие навыков чтения	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его	8

					содержание. Отвечать на вопросы. Описывать картинку, дополнять предложения, употребляя глаголы в Future Simple Tense.	
26	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт (часть II). Сравнение предметов. Конструкция as...as. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы.	8
27	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт (часть III). Эмоции. Совершенствование навыков говорения.	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание.	8
Мистер Биг планирует (5 ч)						
28	Отдавать приказы и строить планы. Совершенствование грамматических навыков	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой.	11

29	Описание человека: одежда и переодевание. Обучение монологической речи	1			Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Вест диалог-расспрос, используя конструкции и лексику. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> . Рассказывать о приказах мистера Бига.	3
30	Солнечная система. Развитие навыков чтения	1			Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, составлять вопросы и отвечать на них. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения	5
31	Россия исследует космос. Развитие навыков аудирования	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Вести диалог-расспрос, употребляя предложения в <i>Past Simple Tense</i> .	4
32	Россия исследует космос. Совершенствование грамматических навыков	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём, отвечать на вопросы. Изучение и употребление конструкции <i>to be going to</i> и простое будущее время, отвечать на вопросы, употребляя изученную конструкцию. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.	4
Какой дорогой мы пойдём? (5ч)						

33	Спрятаться от неприятности. Описание маршрута. Совершенствование навыков монологической речи	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос. Работа в парах.	7
34	Следуя маршруту. Употребление прилагательных и наречий. Развитие навыков аудирования	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциям, понимать общее содержание. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Осуществлять правильный выбор слов по контексту.	6
35	Под водой (А,В)	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями . Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Отвечать на вопросы по тексту.	5
36	Под водой (С). Степени сравнения прилагательных. Совершенствования грамматических навыков	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте	5

					запрашиваемую информацию. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях. Изучение и употребление степени сравнения прилагательных в речи, дополнять предложения, употребляя правильную степень сравнения.	
37	Чтение текста «Сокровища кораблей». Развитие навыков чтения	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Образовывать наречия от прилагательных.	5
Каникулы в США (10 ч)						
38	Поездка за границу. Текст «Каникулы в США». Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту. Употреблять в речи The Present Perfect Tense, дополнять предложения, используя активную лексику.	1
39	Поездка за границу. Аудиотекст the USA	1			Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на	11

					них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции. Работать в парах. Написание информационной листовки о России.	
40	Описание страны: США. Совершенствование навыков говорения	1			Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Дополнение предложений в превосходной и сравнительной степенях.	7
41	Достопримечательности США. Совершенствование навыков чтения	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту.	6
42	Два американца. Развитие навыков говорения	1			Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о Трейси и Гленн.	6
43	Контроль умений письма	1				7
44	Контроль умений чтения	1				7

45	Контроль умений говорения	1				7
46	Контроль умений аудирования	1				7
47	Праздники Рождество и Новый Год	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Заполнять таблицу, используя необходимую информацию.	8
Где капсула? (7 ч)						
48	Поиск космической капсулы. Введение новой лексики	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Работать в парах и группах. Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i> . Вести диалог-расспрос о проблемах и решениях, отвечать на вопросы.	8
49	Решение проблем. Развитие навыков устной речи	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические	7

					конструкции, полностью понимать его содержание. Познакомиться, изучить <i>The Present Perfect Tense</i> , выполнять упражнения по теме.	
50	Один день из жизни Рика Морелла. Совершенствование навыков диалогической речи				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах.	6
51	Каким типом личности ты являешься? Обучение письменной речи	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять предложения, соединяя обе части, по образцу.	11
52	Приключения Тома Сойера М.Твейн (часть I). Совершенствование навыков чтения	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст,	8

					узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту.	
53	Приключения Тома Сойера М.Твейн (часть II).	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей. Заполнять пропуски на основе текста. Работать в парах.	8
54	Приключения Тома Сойера М.Твейн (часть III). Сравнение времен. Совершенствование грамматических навыков	1			Употреблять в речи <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> , выполнять упражнения по теме. Составлять предложения в <i>Present Perfect</i> . Употреблять в речи модальный глагол <i>could</i> .	8
Интересы и хобби (7 ч)						
55	Пристрастия и предубеждения. Обучение диалогической речи.	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-обсуждение, используя лексику и конструкции.	11
56	Желания и амбиции. Практика устной речи.	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту.	11

					Работать в парах. Познакомиться с the Passive Voice. Выполнение упражнений по теме	
57	Музыка и музыкальные инструменты. Придаточные предложения	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями , понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог- расспрос о музыкальных инструментах. Изучение темы «Придаточные предложения с союзом when».	8
58	Музыка. Совершенствование грамматических навыков.	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями , понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять предложения, используя Active Voice. Вести диалог-интервью о музыке и музыкальных инструментах. Работа в парах и группах.	8
59	Разговор о будущей профессии	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями , понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Вести диалог- расспрос о будущей профессии, планах на будущее. Образовывать существительные от глаголов (словообразование). Составлять предложения об интересах с помощью <i>Interest meter</i> .	11
60	Александр Бородин. Развитие навыков чтения				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского	8

					предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Составлять план. Употреблять в речи прилагательные и наречия.	
61	Александр Бородин. Совершенствование грамматических навыков				Словообразование(образовывать наречия от прилагательных). Подбирать антонимы, составлять предложения, вставляя прилагательные и наречия. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями , понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.	8
Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? (6ч)						
62	Погоня в Америку. Развитие навыков диалогической речи.	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями , понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Описывать картинку. Работа в парах. Отвечать на вопросы по тексту. Дополнять предложения. Вести диалог-обсуждение о беседе между Кейт, Сэмом, Джози и Риком.	7
63	Описание дома, местоположения дома Рика Морелла. Совершенствование навыков аудирования.	1			Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы по тексту. Уметь писать письмо.	3

					<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.</p>	
64	<p>Чтение текстов о домах. Дом, в котором я живу. Практика устной речи</p>	1			<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Рассказывать другу о доме, в котором живешь. Работать в парах. Написание письма</p>	3
65	<p>Предлоги места. Описание дома. Практика устной речи.</p>	1			<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. рассказывать о людях на картинке. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Употребление в речи вежливых просьб.</p>	7

66	Праздники и фестивали: Масленица (часть I)	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	8
67	Праздники и фестивали: Масленица (часть II)	1			Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	8
Взгляд на историю (10ч)						
68	День независимости. Совершенствование грамматических навыков.				Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос об истории. Вписывать правильные формы глаголов в таблицу и составлять предложения с этими глаголами	3
69	День независимости. Виды транспорта. Развитие навыков диалогической речи				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского	6

					предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос о видах транспорта, поездках. Спланировать свое путешествие. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями	
70	День победы. Изобретение транспорта				Воспринимать на слух текст с некоторыми неизвестными словами, понимать основное содержание. Читать текст. Вести диалог-расспрос о фактах, об изобретениях. Заполнение таблицы. Описывать картинку. Отвечать на вопросы по тексту.	4
71	День победы. Пассивный залог				Познакомиться с <i>the Passive Voice</i> (изучение, употребление). Выполнять упражнения по теме. Употреблять <i>the Passive Voice</i> в предложениях и речи.	4
72	Ориентиры				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Вести диалог-расспрос	3

					«Куда бы ты хотел поехать и почему».	
73	Контроль умений письма					7
74	Контроль умений чтения					7
75	Контроль умений говорения					7
76	Контроль умений аудирования					7
77	Праздники и фестивали: Блинный день. Совершенствование лексико-грамматических навыков				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Выполнять упражнения на употребление лексического материала по теме.	8
Остров Мистера Бига (4ч)						
78	Получение запрета у мистера Бига. Введение новой лексики				Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос об инструкциях мистера Бига. Отвечать на вопросы по тексту. Работа в парах.	7
79	Помощь дома. Совершенствование грамматических навыков				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст,	2

					узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Познакомиться с модальной конструкцией <i>to have to do</i> . Выполнение упражнения на употребление модального глагола <i>to have to do</i> . Вести диалог-расспрос о чате.	
80	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо (часть II). Развитие навыков поискового чтения				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	8
81	История Робинзона Крузо Д. Дефо (часть II). Практика устной речи				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах. Рассказывать о Робинзоне Крузо. Участвовать в групповом обсуждении по заданным темам.	8
Острова Южного Тихого океана (6ч)						
82	Развитие туризма. Развитие навыков чтения				Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и	9

					конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту.	
83	Послание в бутылке. Развитие навыков аудирования				Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Обсудить письмо, вести диалог-расспрос.	7
84	Письмо в бутылке				Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос, - обсуждение о картинке, о плохих и хороших вещах на тропических островах, о разнице между местом на картинке и местом, где ты живешь.	3
85	Сообщение в бутылке. Обозначение количества. Совершенствование грамматических навыков				Уметь анализировать примеры в таблице и дополнить формулировку словами единственного /множественного., использовать слова <i>many, much, a few, a little</i> при описании картинки, выполнять упражнение на употребление <i>many, much</i> . Познакомиться с обозначением количества. Читать вслух текст, построенный на	3

					изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Описывать комнату Максима.	
86	Взгляд России. Практика устной речи				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах	3
87	Взгляд на Россию				Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Вести диалог-расспрос об островках, о нарисованной картине.. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать	3
Пещера мистера Бига (5ч)						
88	Мистер Биг пытается убежать. Развитие навыков устной речи				Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос об истории	7

89	Способы выражения необходимости. Совершенствование грамматических навыков				Познакомиться со способами выражения необходимости. Выполнять упражнения на употребление модальных глаголов. Вести диалог о достоинствах и недостатках нахождения на острове	11
90	Аудирование текста «Острова» Совершенствование навыков аудирования				Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Отвечать на вопросы по тексту. Создать план нового курорта	5
91	Самые известные мировые отели. Обучение письменной речи				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах	10
92	Отпуск Мэри Энн Хобберман. Развитие навыков диалогической речи				Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-обсуждение о мечтах/планах своей семьи.	3
Прощальная вечеринка (10 ч)						
93	Празднование и воспоминания. Развитие навыков аудирования				Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую	1

					информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять вопросы и отвечать на них. Вести диалог-расспрос о вечеринке.	
94	Празднование и воспоминания. Развитие навыков говорения				Вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни. Отвечать на вопросы по тексту. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Работать в парах. Вести диалог-расспрос о воспоминаниях.	6
95	Планирование вечеринки				Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	3
96	Сравнивая опыты				Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах.	11

97	Контроль умений чтения					7
98	Контроль умений говорения					7
99	Контроль умений аудирования					7
100	Контроль умений письма					7
101	Урок-чтения «Праздники» (часть I)				<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах</p>	8
102	Урок-чтения «Праздники» (часть II)				<p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Отвечать на вопросы по тексту. Работать в парах</p>	8

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности	Ценностные ориентиры
			по плану	факти- чески		
1	Знакомство с учебником	1			Познакомить учащихся с УМК, структурой учебника. Высказывают свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	1
Знакомство и приветствие (6 ч)						
2	Достопримечательности Лондона	1			Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	6
3	Диалоги	1			Развивать навыки чтения, диалогической речи, работы в группах	7
4	Приветствие в Англии	1			Формировать навыки по лексике по теме «Знакомство». Отрабатывать навыки чтения	10
5	Знакомство и личная информация	1			Отрабатывать навыки чтения, работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	11
6	Короткие ответы	1			Формировать навыки в грамматике по теме «Короткие ответы»	3

7	Счастливых праздников				Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	8
Режим дня (7 ч)						
8	Школьный опрос	1			Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Simple Tense». Отрабатывать навыки чтения	10
9	Настоящее простое время	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	7
10	Режим дня	1			Формировать навыки по грамматике по теме The Present Simple Tense, образование предложений	11
11	Жизнь в Хогвардсе (часть I)	1			Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	8
12	Жизнь в Хогвардсе (часть II)	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь	8

13	День Тревога				Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	8
14	Путешествие во времени				Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	7
Члены семьи (8 ч)						
15	Семья	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательный падеж существительных»	2
16	Национальность	1			Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	4
17	Выражение «Иметь» в английском языке	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция have got». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	7
18	О семье	1			Развивать навыки чтения, аудирования и	

					монологической речи	2
19	Контроль умений аудирования.				Проверить уровень полученных знаний	7
20	Контроль умений чтения.				Проверить уровень полученных знаний	7
21	Контроль умений говорения.				Проверить уровень полученных знаний	7
22	Контроль умений письма.				Проверить уровень полученных знаний	7
Любимые вещи (7ч)						
23	Королевская семья	1			Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	8
24	В гостях у Роберта	1			Познакомить с новой лексикой. Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	3
25	Вопрос-переспрос	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Question tags». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	6
26	Хобби	1			Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи.	11
27	Притяжательные местоимения	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Притяжательные местоимения». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	7
28	Диалог культур	1			Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	3
Поговорим о возможностях (5 ч)						
29	Сандра Коттл	1			Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со	10

					словарем.	
30	Знаменитые люди	1			Развивать навыки чтения, работы с текстом и диалогической речи	10
31	Моя книга об Африке	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can». Отрабатывать навыки чтения	5
32	Р.Киплинг «Маугли»	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	8
33	Р.Киплинг «Маугли»	1			Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	8
Жизнь животных (4 ч)						
34	Домашнее животное	1			Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	5
35	Описание животных	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция Have got в спец.вопросах». Развивать навыки чтения	5
36	Описание внешности	1			Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	5
37	Британцы и их любимцы	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	5
Открытка из другой страны (4ч)						
38	Настоящие времена	1			Формировать навыки по лексике по теме «The Present Tenses». Развивать навыки чтения	3
39	Англия или Великобритания?	1			Формировать навыки по лексике по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать навыки чтения	7

40	Поговорим о погоде?	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	5
41	Остров Эмеральд	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Средства связи». Развивать навыки чтения	5
Каникулы и путешествия (9 ч)						
42	Контроль умений письма.	1			Проверить уровень полученных знаний	7
43	Контроль умений чтения.	1			Проверить уровень полученных знаний	7
44	Контроль умений говорения.	1			Проверить уровень полученных знаний	7
45	Контроль умений аудирования. Диалог культур	1			Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	7
46	Каникулы Пэт	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	10
47	Путешествие в Австралию	1			Формировать навыки по грамматике по теме «The Passive Voice». Развивать навыки чтения, аудирования	6
48	Лондон	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической	8

					речи	
49	Роберт Бёрнс	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	8
50	Календарь зимних каникул	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	8
Обычаи и традиции в еде (6 ч)						
51	В супер-маркете	1			Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем	3
52	Количество	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Quantity». Развивать навыки чтения	7
53	Британская еда: традиции и обычаи.				Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	8
					Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	
54	О еде	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	3
55	Предложения	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	7
56	Первый сэндвич	1			Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем	3
Школьные предметы (7 ч)						

57	Школьная жизнь	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения	3
58	Спортивные соревнования	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	9
59	Настоящее продолженное время	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление Present Continuous Tense». Развивать навыки чтения.	7
60	Школы в Британии	1			Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	8
61	Школы в России	1			Развивать навыки письма, монологической речи. Научить составлять рассказ	4
62	Что вы любите больше всего в школе?				Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	11
63	Выражения просьбы				Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Can/could». Развивать навыки чтения	6
Дом, милый дом (6ч)						
64	Описание дома	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкции There is/There are». Развивать навыки чтения	3
65	Виды жилья в Британии	1			Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	7

66	Альтернативный вопрос	1			Формировать навыки по грамматике по теме «Альтернативный вопрос». Развивать навыки диалогической речи	7
67	В доме	1			Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки поискового чтения и работы со словарем	6
68	Письма	1			Развивать навыки чтения и диалогической речи	3
69	Нет места лучше дома!	1			Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	3
Покупки (11 ч)						
70	В магазине				Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	6
71	Кто изобрел джинсы?				Развивать навыки поискового чтения и диалогической речи	8
72	Личные местоимения				Формировать навыки по грамматике по теме «Личные местоимения». Развивать навыки диалогической речи	7
73	Школьная форма: за и против				Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи. Проверить уровень полученных знаний	7
74	Худший подарок для звезды. Контроль умений чтения				Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи. Проверить уровень полученных знаний	8
75	Контроль умений письма				Проверить уровень полученных знаний	7
76	Контроль умений говорения				Проверить уровень полученных знаний	7
77	Контроль умений аудирования				Проверить уровень полученных знаний	7

78	Центральные улицы в Британии				Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	10
79	Мой город – Ист Шин				Отрабатывать навыки чтения, письма и работы по тексту. Научить составлять рассказ	8
80	Диалог культур				Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	10
Знаменитые люди (4ч)						
81	Факты из жизни знаменитостей				Развивать навыки поискового чтения, работы с текстом и диалогической речи	10
82	Леонардо да Винчи				Формировать навыки по грамматике по теме «Past Simple Tense». Развивать навыки чтения и работы со словарем	8
83	Артур Конан Дойл				Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	8
84	Билл Гейтс				Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	8
Компьютерный мир (5ч)						
85	Мир CD-плееров				Формировать навыки по грамматике по теме «Обозначение количества». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	8
86	Интернет				Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	1
87	Восхитительный мир				Отрабатывать навыки чтения и работы по	1

	компьютеров				тексту. Развивать навыки диалогической речи	
88	Видео игры				Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	7
89	Правила безопасности				Развивать навыки чтения, работы со словарем и диалогической речи	9
Телевидение (4 ч)						
90	Мыльная опера				Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	8
91	Дети и телевидение				Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Развивать навыки монологической речи	9
92	Телевидение в Британии				Формировать навыки по грамматике по теме «Прилагательные». Развивать навыки чтения и диалогической речи	8
93	Телевидение в России				Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	8
Мир музыки (9 ч)						
94	Мир музыки				Познакомиться с различными музыкальными стилями. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста. Расширить словарный запас по теме «Музыка». Проверить уровень полученных знаний	8

95	Фестиваль искусств в Уэльсе				Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем	8
96	Музыкальные жанры				Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Проверить уровень полученных знаний.	3
97	Музыка в нашей жизни				Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем. Проверить уровень полученных знаний.	8
98	Знакомство с биографиями знаменитых композиторов				Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов. Кратко высказываться по заданной теме с опорой на прослушанный текст. Заполнять анкету о предпочтениях в музыке. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.	8
99	Контроль сформированности навыков аудирования. Великие группы прошлого: «Полиция»				Отрабатывать навыки чтения и работы с текстом. Развивать навыки диалогической речи	7
100	Контроль сформированности навыков чтения.					7
101	Контроль сформированности навыков письма.					7
102	Контроль сформированности навыков говорения.					7

КТП 7 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Ценностные ориентиры	Характеристика основной деятельности ученика
			По плану	Фактически		
Unit 1. Школы в разных странах.						<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/ отношение. Диалог-побуждение к действию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями. Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
1	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.	1			1,3,5,8	
2	На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1			1,3,5,8	
3	Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и	1			1,3,5,8	
4	Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.	1			1,3,5,8	
5	Образование в России. Тренировка чтения и говорения.	1			1,3,7,9	
6	Школы в Британии. Практика чтения и говорения.	1			5,7,8	
Unit 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться до школы.						
7	Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/get to ... by</i>	1			1,2,6	
8	Отработка превосходной степени прилагательных.	1			1,2,6,9	

9	Знакомство с условными предложениями реального характера.	1			1,2,6	Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. При непосредственном общении. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую
10	История транспорта. Практика чтения и аудирования.	1			1,2,6	
11	Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.	1			1,2,6	
Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом.						
12	Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to.	1			3,5,6,7	
13	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1			1,2,6	
14	Степени сравнения наречий. Практика произношения.	1			1,3,7,9	
15	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1			1,3,5,8	
16	Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.	1			1,3,7,9	
17	Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.	1			1,3,7,9	
Unit 4. Animal quiz. Викторина о животных						
18	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.	1			2,3,4,8	

19	Контроль сформированности навыков аудирования	1			6	догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
20	Контроль сформированности навыков чтения	1			6	Понимать основное содержание несложных
21	Контроль сформированности навыков письма	1			6	аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
22	Контроль сформированности навыков говорения	1			6	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения.
23	Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.	1			3,5, 6,7	
24	Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.	1			2,3,4,8	
25	Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка	1			2,3,4,8	
26	Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.	1			2,3,4,8	
27	Диалог культур (тест №1)	1			2,3,4,6	
Unit 5. School activities. Мероприятия в школе.						
28	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение	1			2.6.8	

29	Школьные кружки. Практика чтения и говорения.	1			2.6.8.1 0	Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	
30	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1			2.3.6		
31	Употребление модального глагола must/mustn't в значении	1			2.6.8		
32	Школьный проект. Практика чтения и говорения.	1			2.6.8.10		
Unit 6. American experience. Опыт Америки.							
33	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			2.3.4.6	Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	
34	Активизация употребления настоящего завершённого времени.	1			2.6.8		
35	Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.	1			1.2.3.6		
36	Практика употребления модальных глаголов should и must.	1			5.7.9		
37	США. Практика чтения. Работа над проектом.	1			3.5.7.9		
38	География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.	1			5.7.8.9		
Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.							
39	Анкета. Тренировка чтения и аудирования.	1			2,3,4,6		

40	Практика употребления модальных глаголов have to и must.	1			1,2,3,6	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
41	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.	1			1,2,6,8	Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
42	Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.	1			5.7.9	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы антонимы адекватно ситуации общения.
43	Контроль сформированности навыков письма	1			6	Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
44	Контроль сформированности навыков говорения	1			6	Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
45	Контроль сформированности навыков аудирования	1			6	Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи
46	Контроль сформированности навыков чтения	1			6	
47	Диалог культур.	1			2.3.6	
48	Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».	1			6.8.10	
Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны.						
49	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			5.7.9	
50	Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).	1			2.3.6	
51	Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).	1			2.6.8	

52	Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).	1			2.6.8	простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях
53	Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).	1			2.6.8	
Unit 9. Free time. Свободное время.						
54	Личное письмо. Изучение правила написания писем.	1			2,3,4,6	сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и
55	Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции <i>to be going to</i> .	1			1,2,3,6	
56	Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	1			2.6.8	
57	Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.	1			2,3,4,8	
Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию.						
58	Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.	1			3,5,6,7	
59	Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	1			1,3,7,9	
60	Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.	1			3,5,7,8	
61	Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.	1			6.8.10	
62	Миклухо-Маклай. Развитие навыков чтения и говорения	1			5.7.9	
Unit 11. Work experience. Опыт работы.						

63	Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.	1			5.7.9	<p>письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/ Future/Past Simple Passive</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/ Future/Past Simple Passive</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p>
64	Активизация способов выражения будущего действия.	1			2,3,4,6	
65	Работа для подростков. Отработка лексики по теме.	1			2,3,4,8	
66	Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.	1			1,2,6	
67	Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.	1			1,2,7,9	
68	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.	1			2.6.8	
Unit 12. Social issues. Социальные проблемы.						
71	Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.	1			5.8,9	
72	Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.	1			6.8	
73	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.	1			1,2,6	
74	Контроль сформированности навыков аудирования	1			1,2,6	
75	Контроль сформированности навыков чтения	1			1,2,6	

76	Контроль сформированности навыков письма	1			1,2,6	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
77	Контроль сформированности навыков говорения	1			1,2,6	
78	Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.	1			1,3,7,9	
Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США.						
79	Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.	1			5,7,9	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных
80	Активизация настоящего завершённого длительного времени.	1			3,5,6,7	
81	Клуб путешественников. Отработка грамматики.	1			5,7,9	
82	Отработка неопределённых местоимений.	1			3,5,7,8	
83	Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.	1			1,3,7,9	
Unit 14. World wise. Понимание мира.						
84	Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.	1			2.6.8	
85	Варианты английского. Отработка лексики и произношения.	1			1.2.3.6	

86	Загадочные места. Практика чтения.	1			1,2,6	высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Ответы на вопросы интервью. Подготовка постера для проекта « <i>Now I can...</i> » Работа в парах с текстом. Письмо Мойры. Аудирование, ответы на вопросы по тексту письма. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.
87	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	1			2,3,4,8	
88	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции « <i>I wish...</i> »	1			6.8.10	
89	Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1			3,5,6,7	
Unit 15. Describing personality. Характер человека.						
90	Качественные прилагательные.	1			1.2.3.6	
91	Косвенная речь. Активизация употребления.	1			2.6.8	
92	«Каменотёс». Развитие навыков чтения.	1			2,3,4,6	
93	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.	1			1,3,7,9	
Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?						
94	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1			1.2.3.6	
95	Теперь я могу. Проект постеров.	1			2,3,4,6	
96	Письмо от друга	1			6.8.10	

97	Диалог культур	1			1,2,6	
98	Контроль сформированности навыков письма	1			6	
99	Контроль сформированности навыков говорения	1			6	
100	Контроль сформированности навыков аудирования	1			6	
101	Контроль сформированности навыков чтения	1			6	
102	Диалог культур. (тест № 4)	1			3,5,6,7	

КТП 8 класс

№ урока п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Ценностные ориентиры	Характеристика основной деятельности ученика
			По плану	Фактически		
Кто я? (3 ч.)						<p>Говорение. Диалог этикетный. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение,</p>
1	Кто я? Монологическая речь.	1			1,9,10	
2	Личные характеристики. Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1			1,9,10	
3	Жизнь подростка. Диалогическая речь по теме.	1			1,9,10	
Путешественник по миру (4 ч.)						
4	Обзор Британского государства. Просмотровое чтение.	1			3,4,5,7	
5	Британия и британцы. Восприятие и понимание речи на	1			3,4,5,7	
6	Кризис идентичности в Британии. Чтение с извлечением	1			3,4,5,7	
7	Российские граждане. Дискуссия по теме.	1			3,4,5,7	
Мы растем (10 ч.)						
8	Личностные контрасты. Письменная речь.	1			2,6,9,10	

9	Личное представление. Грамматика. Глаголы действия и	1			2,5,6,9,10	<p>удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Аудирование. При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
10	Знакомьтесь – Джей. Грамматика. Написание «Эхо»-вопросов.	1			2,5,7,9,10	
11	Глобальный путешественник. Монологическая речь по теме.	1			2,5,6,7,10	
12	Досуг. Грамматика. Способы выражения планы и намерений на будущее.	1			2,5,6,8,10	
13	Благотворительные путешествия. Чтение с извлечением	1			2,3,6,9,10	
14	Джемми и его благотворительная акция. Диалогическая речь по	1			2,4,6,9,10	
15	Места проведения досуга. Виды размещения. Новая лексика по	1			2,3,6,9,10	
16	Работа на каникулах. Грамматика. Прямые и косвенные вопросы.	1			2,1,6,9,10	
17	Популярные виды отдыха. Чтение с разными стратегиями.	1			2,6,9,10	
Вдохновение (7 ч.)						
18	Самый лучший день. Восприятие и понимание речи на слух.	1			2,3,4	
19	Гениальность – подарок или проклятие? Чтение с разными стратегиями. Контроль письма	1			6,9,10	

20	Типичные детские проблемы. Работа с текстом. Контроль чтения	1			4,7,9	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из
21	Школьная история Люси. Грамматика. Конструкция used to. Контроль аудирования	1			3,5,7,9	
22	Когда мы были маленькими. Восприятие и понимание речи на слух. Контроль говорения	1			6,9,10	
23	Взросление. Грамматика. Настоящее простое и прошедшее	1			2,5,6,9,10	
24	Что бы ты хотел изучать в будущем? Устная речь по теме.	1			1,2,7	
25	Как ты себя чувствуешь на контрольной? Грамматика.	1			3,7,9,10	
Повторение (2 ч.)						
26	Школьная жизнь знаменитых людей. Грамматика. Разрешения.	1			6,9,10	
27	Школьная жизнь знаменитых людей. Развитие творческих способностей.	1			6,9,10	
Вдохновение (6 ч.)						
28	Вдохновение. Чтение с извлечением информации.	1			4,7,9	
29	Грамматика. Прошедшее длительное время.	1			2,8,9,10	

30	Сон – лучшее лекарство. Чтение с разными стратегиями.	1			3,5,7,9
31	Важные моменты в жизни. Восприятие речи на слух.				3,7,9,10
32	История Ли. Грамматика. Пересказ прошедших событий.	1			6,9,10
33	Моника, Джонатан и Ли. Монологическая речь по теме.	1			6,9,10
Нет места лучше дома (12 ч.)					
34	История великих изобретений. Просмотровое чтение.	1			2,5,6,9,10
35	Нет места лучше, чем родной дом. Типы домов. Новая лексика.	1			1,2,7
36	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1			4,7,9
37	Описание комнат. Письменная речь по теме.	1			3,5,7,9
38	Письмо Монике. Грамматика. Относительные местоимения.	1			2,8,9,10
39	Описание дома. Восприятие и понимание речи на слух.	1			2,5,6,9,10
40	Дом, в котором мы живем. Описание картинки. Контроль	1			1,2,7
41	Типичные дома в России. Диалог-расспрос по теме. Контроль аудирования	1			2,3,4

текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Изучающее чтение.** Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. **Письменная речь.** Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их

42	Умный дом. Чтение с разными стратегиями. Контроль чтения	1			4,7,9
43	Мой дом. Новая лексика по теме. Контроль письма	1			3,5,7,9
44	Мебель. Монологическая речь по теме.	1			4,7,9
45	Мировые столицы Москва и Лондон Просмотровое чтение	1			6,9,10
Здоровая еда (8 ч.)					
46	Ты – то, что ты ешь. Новая лексика по теме.	1			1,2,3,7
47	Здоровая еда. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			1,2,3,7
48	Вегетарианство. Интервью по теме.	1			1,2,3,7,10
49	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Чтение с разными стратегиями.	1			1,2,3,7,9
50	Где лучше кушать? Аудирование по теме	1			1,2,3,7
51	Полезная и вредная пища. Правила чтения. Ударение в	1			1,2,3,7
52	Привычки в еде. Новая лексика. Жалобы и извинения.	1			1,2,3,6,7
53	Мы и наша еда. Диалог-расспрос по теме.	1			1,2,3,7

использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. **Графика и орфография.** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. **Фонетическая сторона речи.** Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить слова английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков и слов английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из

54	О вкусах не спорят. Монологическая речь по теме.	1			1,2,3,7
Смотри в будущее (5 ч.)					
55	Технологии и изобретения. Новая лексика.	1			2,3,4,6
56	Взгляд в будущее. Грамматика. Будущее время.	1			5.7. 9
57	Предсказания на следующие 20 лет. Чтение с извлечением	1			6.8. 10
58	Поговорим о вероятностях. Грамматика. Наречия.	1			2,3, 4,6
59	Голосование. Выборы. Грамматика. Условные	1			3,5,7,8
60	Экология и защита. Монологическая речь по теме.	1			1,3,5,8
61	Природные катастрофы. Поисковое чтение	1			1,3,7,9
62	Жизнь Нострадамуса. Аудирование по теме.	1			1,3,7,9
63	Книги Нострадамуса. Развитие творческих способностей.	1			1,3,7,9
Мир труда (8 ч.)					
64	Жизнь после школы. Новая лексика.	1			1.2.3.6
65	Мир профессий. Восприятие и понимание речи на слух.	1			6.8.10

словаря при чтении и говорении. **Лексическая сторона речи.** Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок

66	Личностный тест. Грамматика. Инфинитивные конструкции.	1			2.6.8	слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным It; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II) характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as
67	Кем я стану. Чтение с разными стратегиями	1			5.7.9	
68	Расписание. Диалогическая речь по теме	1			1,2,6	
71	Поиск работы \подработки. Собеседование.	1			1,3,5,8	
72	Развитие творческих способностей. Проект по теме «В здоровом теле здоровый дух».	1			1.2.3.6	
73	Как остаться здоровым? Чтение с извлечением информации.	1			3,5,6,7	
Любовь и доверие (5 ч.)						
74	Отношения с родителями. Грамматика. Настоящее	1			2,3,4,8	
75	Любовь, что длится 50 лет. Просмотровое чтение.	1			1,3,7,9	
76	Любовь и доверие. Контроль	1			6	
77	Взаимопонимание. Грамматика. Предлоги since, for. Контроль говорения	1			6	
78	Семейные истории. Грамматика. Модальные глаголы. Контроль чтения	1			6	

79	Великие истории любви. Чтение с разными стратегиями. Контроль аудирования	1			6	... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух
80	«Солнечный свет». Чтение с извлечением информации	1			2.6.8	конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в
81	Отношение взрослых к современным видам спорта. Аудирование по теме	1			5.7.9	устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в
82	Новая лексика. Фразы для выражения собственного мнения	1			1.2.3.6	устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth. Понимать при
83	Взаимоотношения людей в современном мире. Диалогическая речь	1			3,5,6,7	чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в
84	Аббревиатуры в сообщениях подростков. Письменная речь	1			1,3,7,9	изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future
85	Обезумевший от СМИ. Викторина.	1			1,2,6	Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense. Употреблять в устных
86	Российские журналы. Грамматика. Пассивный залог.	1				высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past
87	Какие газеты ты предпочитаешь? Диалогическая речь	1			1,2,6	Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense, обслуживающие ситуации
88	Российское телевидение. Чтение с разными стратегиями.	1			2,3,4,6	общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы
89	Преимущества и недостатки зарубежного телевидения. Монологическая речь по теме.	1			6.8.10	в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и
90	Русское радио. Восприятие и понимание речи на слух.	1			1.2.3.6	письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах

91	Правила ведения диалога. Аудирование по теме.	1			3,5,7,8	страдательного залога в Past Perfect Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные.
92	Виды телевизионных программ в России и Англии.	1			2,3,4,8	
93	Спроси издателя. Письменная речь по теме.	1			6.8.10	
94	Письмо Эдварда. Чтение с извлечением информации.	1			2.6.8	
95	Монархия. Новая лексика по теме.	1			1,2,3,7	
96	Правила оформления делового письма. Контроль письма	1			6	
97	Контроль чтения	1			6	
98	Знаменитые места Британии и России. Восприятие и понимание речи на слух Контроль	1			6	
99	Знаменитые места Британии и России. Монологическая речь Контроль говорения	1			6	
100	Путешествуем с Софи. Диалогическая речь по теме.	1			2.6.8	
101	Лучшее место для отдыха. Чтение с разными	1			6.8.10	
102	Диалог культур. Чтение с разными стратегиями.	1			5.7.9	

9 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Ценностные ориентиры	Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт		
Unit 1. Entertain us! Развлечения. 7						<p>Говорение Диалог этикетный. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-побуждение к действию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/ несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог.</p>
1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			3,5,6,7	
2	Отработка прямой и косвенной речи.	1			4,6,8,9	
3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1			1,2,6	
4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1			3,6,10	
5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1			3,5,6,7	
6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1			1,3,7,9	
7	Написание коротких сообщений	1			1,2,6	
Unit 2. Health matters. О здоровье . 8						
9	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			2,3,4,8	
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1			3,5,6,7	
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1			2,3,4,8	

12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			4,6,8,9	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. При непосредственном общении понимать в целом речь учителя; по ведению урока: Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1			3,5,6,7,8	
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1			3,5,6,8	
15	Советы врача. Практика устной речи.	1			4,6,8,9	
16	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1			1,3,5,7,8	
Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.9						
17	Европейские страны.	1			1,3,5,8	
18	Разделительные вопросы.	1			1,3,7,9	
19	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			3,5,6,7	
20	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.				2,3,4,8	
21	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1			3,5,6,8,10	
22	Отработка изученной лексики и грамматики.				4,6,8,9	
23	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1			2,6	
24	Страноведение 1	1			2,6	
25	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			4,6,8,9	
Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб. 4						
26	Интервью о выборе клуба.	1			1,3,7,9	

	Отработка настоящего простого и длительного времен.					опосредованном общении (на основе аудиотекста)
27	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1			6,8,10	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным
28	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1			1,2,6	
29	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1			1,3,7,9	
Unit 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями. 16						
30	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1			3,5,6,7	
31	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1			4,6,8,9	
32	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1			1,2,6	
33	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			1,3,5,8	
34	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1			1,3,7,9	
35	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			2,3,4,8	
36	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1			4,6,8,9	

37	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			3,5,6,7	элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Исходящее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить
38	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1			2,6	
39	Повторение групп времен активного залога.	1			2,6	
40	Страноведение 2	1			2,6	
41	Контроль навыков письма	1			2,6	
42	Повторение. Контроль навыков чтения	1			2,6	
43	Повторение фонетических правил. Контроль навыков аудирования	1			2,6	
44	Контроль навыков говорения	1			2,6	
45	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1			1,3,5,8	
Unit 6. An eye for an eye? Око за око. 6						
46	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1			1,3,7,9	
47	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1			1,2,6	
48	Виды преступлений. Словообразование.	1			1,3,5,8	
49	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1			3,5,6,8,10	
50	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1			2,3,4,8	

51	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			1,3,7,9	<p>пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Графика и орфографи. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуни-</p>
Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.8						
52	Она и он. Введение новой лексики.	1			3,5,6,8,10	
53	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1			1,3,5,7,8	
54	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1			3,5,6,7	
55	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			1,3,5,8	
56	Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im/in-</i> . Синонимы.	1			1,3,7,9	
57	Эссе. Анализ структуры текста.	1			2,3,4,8	
58	Написание эссе на тему «Подростковый возраст - ужасный период в жизни».	1			2,6	
59	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1			4,6,8,9	
Unit 8. The world ahead. Мир будущего 18						
60	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1			4,6,8,9	
61	Практика употребления будущих форм глагола.	1			3,5,6,7	

62	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1			1,3,7,9	<p>кативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения.</p> <p>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever</i>,</p>
63	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1			1,3,5,8	
64	Анализ плана презентации.	1			3,5,6,7	
65	Работа над проектом «Технологии будущего».	1			4,6,8,9	
66	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1			2,6	
67	Повторение.	1			2,6	
68	Употребление модальных глаголов.	1			4,6,8,9	
69	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			3,5,6,7	
70	Повторение лексики и грамматики.	1			2,6	
71	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1			2,6	
72	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1			2,3,4,8	
73	Контроль навыков чтения	1			2,6	
74	Контроль навыков письма	1			2,6	
75	Контроль навыков аудирования	1			2,6	
76	Контроль навыков говорения	1			2,6	
77	Страноведение 3.	1			2,6	
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные. 7						

78	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1			3,4,5,7	<i>whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера.
79	Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	1			3,4,5,7	Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
80	Осьминоги. Практика чтения.	1			3,4,5,7	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
81	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1			3,4,5,7	
82	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			4,6,8,9	
83	Эссе. Анализ структуры текста.	1			2,6	
84	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1			1,3,5	
Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.18						
85	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			1.2.3.6	
86	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1			6.8.10	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
87	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1			2,3,4,6	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом.
88	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1			2,3,4,8	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в
89	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			1,2,3,7	

90	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1			2,6	<i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the- Past Tense.</i> Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов { <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по
91	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1			2,3,4,6	
92	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1			3,5,6,7	
93	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			2,3,4,6	
94	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1			1,2,6	
95	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1			1,2,6	
96	Контроль навыков чтения	1			6	
97	Контроль навыков письма	1			6	
98	Контроль навыков аудирования	1			6	
99	Контроль навыков говорения	1			6	
100	Тренировка навыков чтения и говорения.	1			4,6	
101	Страноведение 4	1			6.8.10	
102	Обобщающее повторение	1			6	

						<p>формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>
--	--	--	--	--	--	--

