


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>С.Г. Фролова</i> Фролова С.Г. Протокол № <u>5</u> от «<u>24</u>» <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы «Яблоновская СОШ» <i>Е.А. Тюрина</i> Тюрина Е.А. «<u>24</u>» <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Яблоновская СОШ» <i>А.И. Лихачева</i> Лихачева А.И. Приказ № <u>222</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2016 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Русский язык»
на уровень начального общего образования

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся начальной школы МБОУ «Яблоновская СОШ» на основе федерального компонента государственного стандарта программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы С.В.Иванова «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова». - М.: Вентана - Граф, 2012 г., с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

1 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные /безударные, согласные твёрдые /мягкие, согласные звонкие /глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча — ща, чу — шу** и **жи — ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15—25 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэтические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Ученик научится:

- **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

- **выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную часть текста;

- **решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45 – 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовков к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
 - **применять правила написания:**
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получить возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно – суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок- -ек-, -ик, -ость-;*
- *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: :-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: описание, повествование, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала).*

3 класс

Ученик научится:

- **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- **выделять, находить:**
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3 – го лица;
 - грамматическую основу простого предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- **решать учебные и практические задачи:**
 - определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного или предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
 - **применять правила правописания:**
- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова , определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий**,*

-ия, -ие;

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала).*

4 класс

Ученик научится:

- **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - слово, словосочетание и предложение;
- **выделять, находить:**
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3 – го лица;
- **решать учебные и практические задачи:**
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80 – 100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- **применять правила правописания:**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/ -ыва-, -ова- /- ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

Содержание учебного предмета

1 класс (5 ч в неделю; 165 ч)

Раздел	Количество часов	Программное содержание
Фонетика и орфоэпия	80	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова. Работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>
Графика и орфография	65	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.</p> <p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. <i>Использование алфавита для упорядочения списка слов.</i></p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none">- раздельное написание слов;- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.- обозначение гласных после шипящих (<i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>).- сочетание чк, чн;- перенос слов;

		<p>- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</p> <p>- знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>
Слово и предложение. Пунктуация	16	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</i></p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.</p>
Развитие речи	4	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.</i> Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p><i>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</i></p>

2 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

Раздел	Количество часов	Программное содержание
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	57	
Фонетика и графика	10	<p>Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.</p>
Орфоэпия		<i>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>
Слово и предложение	6	<p>Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.</p> <p>Предложение. Отличие предложения от слова. Различение</p>

		предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
Состав слова (морфемика)	19	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. <i>Чередование согласных в корнях</i> . Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; <i>значения суффиксов</i> . Приставка как часть слова; <i>значения приставок</i> . <i>Суффиксальный, приставочный и приставочно – суффиксальный способы образования слов</i> . <i>Основа слова</i> . Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
Лексика	22	Слово и его лексическое значение. Выделение слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>Различение однозначных и многозначных слов.</i> <i>Представление о прямом и переносном значении слова.</i> <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.</i> <i>Слова исконные и заимствованные.</i> <i>Устаревшие слова.</i> <i>Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</i>
Правописание <i>(формирование навыков грамотного письма)</i>	58	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от

		<p>места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-</i>; • <i>правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок- -ек-, -ик, -ость-</i>; • <i>правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-</i>; • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>34</p>	<p>Устная речь</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Письменная речь</p>

		<p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. <i>Определение по заголовкам содержания текста.</i></p> <p>Выражение в тексте законченной мысли. <i>Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.</i></p> <p>Последовательность предложений в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</i></p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. <i>Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.</i></p> <p><i>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.</i></p> <p><i>План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p><i>Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</i></p>
1. Повторение	5	
2. Резервные уроки	16	

3 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

Раздел	Количество часов	Программное содержание
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	62	
Фонетика и графика	3	Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.
Орфоэпия		<i>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>
Состав слова (морфемика)	4	Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.
Синтаксис	18	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (<i>дополнение, определение, обстоятельство</i>). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .
Морфология	37	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i> . Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. <i>Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее</i>

		<p><i>употребляемых слов</i>). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. <i>Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. <i>Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. <i>Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.</i></p> <p>Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. <i>Склонение личных местоимений.</i></p>
<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</p>	<p>53</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приставки, оканчивающиеся на з, с; • <i>соединительные гласные о, е в сложных словах</i>; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы и, ы после ц в различных частях слов; • разделительные твердый и мягкий знаки;

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>суффиксы имен существительных: -ок-, -ец-, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;</i> • <i>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</i> • <i>безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;</i> • <i>безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;</i> • <i>буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;</i> • <i>безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;</i> • <i>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</i> • <i>знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов;</i> <p><i>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</i></p>
<p>Развитие речи</p>	<p>30</p>	<p>Устная речь</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта,</i></p>

		<p><i>Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанром письма.</p> <p><i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</i></p>
Резервные уроки	25	

4 класс (5 ч в неделю; 170 ч)

Раздел	Количество часов	Программное содержание
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54	
Фонетика и графика	1	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
Орфоэпия		<i>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>
Состав слова (морфемика)	1	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
Морфология	36	<p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч)</p> <p>Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</i> Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. <i>Наклонение глаголов.</i> Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 –го и 2- го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. <i>Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)</i></p> <p><i>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)</i></p> <p><i>Имя числительное: общее значение. (3ч)</i></p>

Синтаксис	16	<p>Синтаксический анализ простого предложения (4 ч)</p> <p>Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. <i>Связь слов в словосочетании.</i> (7 ч)</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений (5 ч)</i></p>
<p>Правописание <i>(формирование навыков грамотного письма)</i></p>	52	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); -не с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов; -мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов -ива- / -ыва-, -ова- / -ева; -гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; -буквы а, о на конце наречий; <i>мягкий знак на конце наречий;</i> -слитное и раздельное написание числительных; -мягкий знак в именах числительных; -запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>29</p>	<p>Устная речь Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> <p>Письменная речь Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i></p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p><i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>
<p>Резервные уроки</p>	<p>35</p>	

Учебно – тематический план

№	Раздел	1класс	2класс	3класс	4 класс
1	Фонетика и орфоэпия	80	-	-	-
2	Графика и орфография	65	-	-	-
3	Слово и предложение. Пунктуация	16	-	-	-
4	Развитие речи	4	34	62	29
5	Как устроен наш язык (<i>основы лингвистических знаний</i>)	-	57	53	54
6	Правописание (<i>формирование навыков грамотного письма</i>)	-	58	30	52
7	Повторение	-	5	-	-
8	Резервные уроки	-	16	25	35
Итого		165	170	170	170

**Календарно - тематическое планирование
1 класс (165 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			по плану	факти- чески	
	Раздел «Добуквенный период»	16			<u>Анализировать</u> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам.
1	Ориентировка по странице прописей	1			<u>Составлять</u> алгоритм предстоящих действий.
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1			<u>Объяснять</u> последовательность своих действий.
3	Введение понятия «слово»	1			<u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами.
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1			<u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для анализа.
5	Отработка понятия «слово»	1			<u>Различать</u> слово и предложение.
6	Деление предложения на слова	1			<u>Анализировать</u> предложение: обозначать каждое слово полоской.
7	Сравнение звуков	1			<u>Воспроизводить</u> заданный
8	Знакомство со схемой звукового состава слова	1			
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове	1			
10	Знакомство с рабочей строкой	1			
11	Сравнение слов по звуковой структуре	1			

					учителем образец интонационного выделения звука в слове.
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1			<u>Произносить</u> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1			<u>Определять</u> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
14	Развитие свободы движения руки	1			<u>Подбирать</u> слова с заданным звуком.
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1			<u>Устанавливать</u> количество и последовательность звуков в слове.
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова «сани»	1			<u>Сопоставлять</u> слова, различающиеся одним или несколькими звуками.
	Раздел «Буквенный период»	64			<u>Устанавливать</u> различие в произношении гласных и согласных звуков.
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1			<u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.
18	Знакомство с буквой Я (я)	1			<u>Объяснять</u> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.
19	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	1			<u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки.
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1			
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1			

22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1			<p><u>Моделировать</u> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p> <p><u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т.д.).</p> <p><u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.</p> <p><u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><u>Соотносить</u> звукобуквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок.</p>
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й] и [о])	1			
24	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1			
25	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1			
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1			
27	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами	1			
28	Знакомство с буквой Э (э)	1			
29	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1			
30	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1			
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1			
32	Письмо строчной буквы ы	1			
33	Знакомство с буквой И (и)	1			
34	Письмо заглавной и строчной букв И, и	1			
35	Отработка написания				

	изученных букв	1			<u>Делить</u> слова на слоги.
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости – мягкости согласных звуков	1			<u>Доказывать</u> (объяснять) количество слогов в слове. <u>Приводить</u> примеры слов с заданным количеством слогов. <u>Анализировать</u> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.
37	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1			<u>Соотносить</u> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели.
38	Знакомство с буквой Н (н)	1			<u>Осуществлять</u> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.
39	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов и слов	1			<u>Объяснять</u> (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
40	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов и слов	1			<u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
41	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1			<u>Анализировать</u> слово: определять место ударения в слове.
42	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1			<u>Подбирать</u> слова с заданным ударным гласным звуком.
43	Введение понятия «слог»	1			<u>Классифицировать</u> слова по
44	Отработка написания изученных букв	1			
45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1			
46	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1			
47	Дифференциация букв Г, г - К, к	1			

48	Знакомство с буквой З (з)	1			<p>количеству слогов и месту ударения.</p> <p><u>Соотносить</u> слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p><u>Приводить примеры</u> слов по заданной слогуударной схеме.</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><u>Объяснять</u> выбор буквы для обозначения согласного звука.</p> <p><u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т.д.).</p> <p><u>Дифференцировать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.).</p> <p><u>Классифицировать</u> слова в зависимости от способа обозначения звука [й].</p> <p><u>Объяснять</u> функцию буквы ь.</p>
49	Письмо заглавной и строчной букв З, з	1			
50	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1			
51	Дифференциация букв З, з – С, с	1			
52	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1			
53	Знакомство с буквой Т (т)	1			
54	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1			
55	Дифференциация букв Д, д – Т, т	1			
56	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1			
57	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1			
58	Знакомство с буквой В (в)	1			
59	Письмо заглавной и строчной букв В, в	1			
60	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
61	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			

62	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<p><u>Осознавать</u> _____ алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p><u>Воспроизводить</u> алфавит.</p> <p><u>Восстанавливать</u> _____ алфавитный порядок слов.</p> <p><u>Анализировать</u> _____ поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p> <p><u>Писать</u> печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p><u>Писать</u> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>
63	Знакомство с буквой Ч (ч)	1			
64	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
66	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
67	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
68	Знакомство с буквой Ъ . Особенности буквы Ъ	1			
69	Письмо строчной буквы Ъ	1			
70	Слова с разделительным мягким знаком	1			
71	Письмо строчной буквы Ъ	1			
72	Закрепление написания всех строчных букв русского алфавита	1			
73	Закрепление написания всех заглавных букв русского алфавита	1			
74	Повторение изученного Алфавит	1			
75	Дифференциация звуков по звонкости - глухости	1			

76	Дифференциация звуков по твердости - мягкости	1			
77	Функции букв ь, Ъ	1			
78	Ударные, безударные слоги	1			
79	Письмо предложений под диктовку	1			
80	Письмо строчных и заглавных букв	1			
	Раздел «Послебукварный период»	76			
81	Язык как средство общения	1			<p><u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <u>формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы.</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.</p> <p><u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.</p> <p><u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам.</p> <p><u>Анализировать</u> этикетные слова и <u>определять</u> ситуации, в которых они могут быть использованы.</p>
82	Устная речь	1			
83	Письменная речь	1			
84	Устная и письменная речь	1			
85	Речевой этикет	1			
86	Речевой этикет. Вежливые обращения	1			
87	Использование в речи вежливых слов	1			
88	Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1			
89	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1			

90	Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	1			<p><u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p>
91	Составление предложений с вопросами	1			
92	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
93	Собственные имена, правописание собственных имен	1			
94	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении	1			
95	Правописание собственных имен	1			
96	Правила речевого поведения	1			<p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p> <p><u>Знакомиться</u> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p>
97	Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника	1			
98	Описание внешности.	1			
99	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1			
100	Описание внешности родных	1			

101	Правописание собственных существительных	1			<u>Группировать</u> слова по заданному признаку.
102	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1			<u>Оценивать</u> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.
103	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1			<u>Выбирать</u> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи.
104	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес	1			<u>Оценивать</u> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, <u>исправлять</u> ошибки, допущенные при общении.
105	Домашний адрес	1			
106	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	1			
107	Правила переноса слов	1			
108	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	1			<u>Анализировать</u> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию.
109	Знакомство с образованием слов в русском языке	1			<u>Наблюдать</u> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения <u>выявлять</u> отличительные признаки.
110	Словообразование	1			
111	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию	1			

112	Разыгрывание речевых ситуаций	1			<p><u>Знакомиться</u> с собственными именами и их правописанием.</p> <p><u>Составлять</u> устно небольшие тексты с разыгрыванием ситуаций.</p>
113	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1			
114	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1			
115	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии	1			
116	Речевая ситуация: обсуждение поступков	1			
117	Закрепление речевых ситуаций	1			
118	Правила написания сочетаний жи – ши	1			
119	Повторение правила написания сочетаний <u>жи-ши</u>	1			
120	Речевая ситуация: использование речи для убеждения	1			
121	Повторение правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1			
					<p><u>Составлять</u> устно небольшие монологические высказывания, связанные с описанием внешности, характера, поступков.</p> <p><u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со</p>

122	Речевая ситуация: описание своего характера	1			<p>словами «потому что», «так как».</p> <p><u>Наблюдать</u> использование приёма сравнения.</p> <p><u>Формулировать</u> на основе наблюдения правило использования сравнения.</p> <p><u>Формулировать</u> правило записи адреса на конверте, открытке.</p> <p><u>Оформлять</u> (записывать адрес) конверт и открытку.</p> <p><u>Составлять</u> приглашение на экскурсию.</p> <p><u>Сравнивать</u> приведённые примеры приглашений на экскурсию, <u>находить и исправлять</u> ошибки, нарушающие правильность речи.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуации общения и <u>формулировать</u> правила речевого поведения.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по значению, <u>устанавливать</u> возможность замены в тексте слов,</p>
123	Речевая ситуация: описание своих поступков	1			
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов	1			
125	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1			
126	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	1			
127	Знакомство с родственными словами	1			
128	Речевая ситуация: обсуждение интересов	1			
129	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1			
130	Письменная речь: объявление	1			
131	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения	1			

132	Устная речь: вымышленные истории	1			близких по значению.	
133	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1				
134	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения	1				
135	Письменная речь: объявление. Повторение правила написания собственных имен	1				
136	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний жи-ши	1				Использовать правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, осуществлять самоконтроль использования данных правил.
137	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения	1				
138	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1				
139	Описание внешности и повадок животного. Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу - щу	1				Наблюдать за неизменяемыми словами и правилами их употребления.
140	Речевой этикет: слова-приветствия	1				
141	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	1				
142	Речевая ситуация: обсуждение	1			Сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).	

	интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам				
143	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	1			<p><u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <u>устанавливать</u> причины возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p><u>Знакомиться</u> с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова.</p> <p><u>Учитывать</u> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p><u>Анализировать</u> тексты разговорной и научной речи, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых используется разговорная и научная речь, <u>аргументировать</u> свой ответ.</p> <p><u>Наблюдать</u> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.</p> <p><u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами и правилами их употребления.</p>
144	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1			
145	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ь	1			
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ь	1			
147	Контрольное списывание	1			
148	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1			
149	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	1			
150	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со	1			

	словами, близкими по значению				
151	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1			
152	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1			
153	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1			
154	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1			
155	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам	1			
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1			<u>Наблюдать</u> за заимствованными словами, за словами, имеющими сходное значение, и их использование в

157	Речевая ситуация: составление объявления. Повторение пройденного	1			речи. <u>Анализировать</u> различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются).
	Раздел «Повторение изученного за год материала»	9			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
158	Правописание парных согласных по глухости - звонкости	1			<u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слов.
159	Правописание безударных гласных	1			<u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.
160	Правописание собственных имён существительных	1			<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> необходимую взаимопомощь (работать в паре).
161	Слова, обозначающие признаки предметов	1			<u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.
162	Слова, обозначающие действия предметов	1			
163	Перенос слов	1			
164	Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
165	Функции ь . Правописание его в словах	1			

**Календарно - тематическое планирование
2 класс (170 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			по плану	факти- чески	
	1 четверть Фонетика (7 ч) «Как устроен наш язык»				<p align="center"><u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки. <u>Моделировать</u> звуковой состав слова. <u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т.д.). <u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву. <u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. <u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <u>Соотносить</u> звукобуквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок.</p>
1	Звуки и буквы	1			
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1			
3	Обозначение звуков речи на письме	1			
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1			
5	Согласные звуки	1			
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1			
7	Звонкие согласные звуки в	1			

	конце слова				
	Правописание жи – ши, ча – ща, чу-щу (2 ч) «Правописание»				Использовать правила написания сочетаний <u>жи-ши, ча-ща, чу-щу</u> , осуществлять самоконтроль использования данных правил.
8	Учимся писать сочетания жи – ши	1			Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова.
9	Учимся писать сочетания ча – ща	1			Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	Фонетика (2ч) «Как устроен наш язык»				Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при написании разделительного ь.
10	Разделительный ь	1			Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра.
11	Слог	1			Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса
	Перенос слов (4 ч) «Правописание»				
12	Учимся переносить слова	1			
13	Перенос слов	1			

14	<i>Входной диктант (№1) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</i>	1			<u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и <u>записывать</u> проверочное слово. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой.
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i>	1			
	Фонетика (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Определять</u> ударный гласный в слове. <u>Воспринимать</u> на слух и правильно произносить слова. <u>Наблюдать</u> за словами, различающимися местом ударения. <u>Составлять</u> пары слов, различающиеся только местом ударения. <u>Отрабатывать</u> алгоритм порядка действий при списывании.
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1			
	Слово и предложение (6ч) «Как устроен наш язык»				<u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове. <u>Задавать</u> вопросы к словам (<i>что? какой?</i> и т.п.) <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий.
17	Слово	1			
18	Слова, называющие предметы	1			
19	Слова, называющие признаки и действия предметов	1			
20	Слово и предложение	1			
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			
22	Слова в предложении	1			

	Состав слова и словообразование (3 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный опыт). <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Называть</u> изменяемую часть слова.
23	Окончание как часть слова	1			
24	Изменение формы слова с помощью окончания. Диагностическое обследование №1	1			<u>Использовать</u> алгоритм выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов.
25	Неизменяемые слова	1			
	Заглавная буква в словах (2 ч) «Правописание»				<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра.
26	Повторение правил написания заглавной буквы	1			
27	Заглавная буква в предложении	1			
	Состав слова и словообразование (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
28	Корень как часть слова	1			
	Проверяемые безударные гласные в корне слова (3ч) «Правописание»				<u>Наблюдать</u> , сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Находить</u> ,
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			

30	Безударная гласная в корне слова	1			опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные. <u>Планировать</u> порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
31	Правописание безударной гласной в корне слова	1			
	Состав слова и словообразование (1 ч) «Как устроен наш язык»)				<u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимическими корнями. <u>Понимать алгоритм</u> выделения корня и <u>использовать</u> его при решении задач. <u>Различать</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов)
32	Корень слова как общая часть родственных слов	1			
	Проверяемые безударные гласные в корне слова (5 ч) «Правописание»				<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <u>Объяснять</u> смысловозначительную функцию буквы, <u>принимать участие в обсуждении</u> проблемных вопросов. <u>Обнаруживать</u> ошибки в подборе проверочных слов. <u>Объяснять</u> способ проверки безударных гласных в корне слова. <u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова). <u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Списывание	1			
34	Безударная гласная в корне слова	1			
35	Правописание безударной гласной в корне слова	1			
36	Контрольный словарный диктант (№1) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			

37	Анализ работ. Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова	1			условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и <u>записывать</u> проверочное слово. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта. <u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании.
	Корень слова (4 ч) «Правописание»				
38	Однокоренные слова	1			<u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u> , <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень. <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Находить</u> слова с заданным корнем. <u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Анализировать и использовать алгоритм</u> проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова».
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают.
40	Правописание согласных в корне слова	1			
41	Согласные в корне слова	1			
	Состав слова и словообразование (3 ч) «Как устроен наш язык»				
42	Контрольная работа (№ 1) по теме «Слово и предложение»	1			<u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе).
43	Анализ контрольной работы. Корень слова с чередованием согласных	1			
44	Корень слова с чередованием согласных	1			

	Орфограммы в корне слова (5ч) «Правописание»				<u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости в корне слова»). <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы.
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
46	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			<u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова. <u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки орфограмм. <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при определении количества слов с безударными гласными в корне слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограммы).
47	Гласные и согласные в корне слова	1			
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
49	Обозначение гласных и согласных в корне слова	1			
	Состав слова (2ч) «Как устроен наш язык»				<u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> значение суффиксов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.
50	Суффикс как часть слова	1			
51	Значения суффиксов	1			
	Непроизносимые согласные в корне слова (5 ч) «Правописание»				<u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с «Непроизносимые согласные в корне слова». <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Находить, подбирать и классифицировать</u> слова по заданным
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1			

53	Непроизносимые согласные в корне	1			основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1			<u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы.
55	Диктант (№2) по теме «Правописание согласных в корне»	1			<u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении диктанта.
56	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1			<u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании.
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Группировать</u> слова по частям речи (на основании значения и вопроса).
57	Значения суффиксов	1			<u>Наблюдать</u> за группами слов и <u>высказывать</u> предположение о написании суффиксов –онок-/-ёнок-; -ик-/-ек-. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов –онок-/-ёнок-; -ик-/-ек-; <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.
	Суффиксы в словах (3 ч) «Правописание»				<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре или группе).
58	Учимся писать суффиксы – онок, -ёнок	1			<u>Подбирать</u> родственные слова.
59	Учимся писать суффиксы – ик, - ек	1			<u>Составлять</u> слова из заданных элементов.
60	Правописание суффиксов – ик, - ек	1			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.

	Состав слова (1ч) «Как устроен наш язык»				<u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Согласовывать</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров.
61	Значение суффиксов	1			<u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом <i>-ость-</i> и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять</u> самоконтроль в ходе выполнения упражнения.
	Правописание суффиксов (1 ч) «Правописание»				<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Понимать</u> схемы способов образования слов и <u>подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами.
62	Учимся писать суффикс <i>-ость-</i>	1			<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов <i>-ив-, -ев-, -чив-, -лив-</i> . <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группах).
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Находить</u> ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
63	Образование слов при помощи суффиксов	1			
	Правописание суффиксов (1 ч) «Правописание»				
64	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1			
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»				
65	Образование слов с помощью суффиксов	1			

	Корень и суффикс (3 ч) «Правописание»				<u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группах). <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять</u> самоконтроль в ходе выполнения упражнения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> суффикс в заданном слове и <u>подбирать</u> примеры слов с таким же суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с транскрипцией.
66	Учимся писать корни и суффиксы	1			
67	Правописание корней и суффиксов в словах	1			
68	Списывание. Корень и суффиксы в словах	1			
	Состав слова (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Высказывать</u> предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения приставки.
69	Приставка как часть слова	1			
70	Значение приставок	1			
	Правописание приставок (3 ч) «Правописание»				<u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишутся буквы «о» и «а». <u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> приставки с буквами о,а. Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группах).
71	Правописание приставок	1			
72	Учимся писать приставки	1			
73	Различаем приставки с буквами «о», «а»	1			

	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом.
74	Приставочный способ словообразования	1			
	«Как устроен наш язык» (2 ч)				<u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий. <u>Планировать</u> действия согласно поставленной задаче. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять</u> самоконтроль в ходе выполнения упражнения.
75	<i>Контрольная работа (№2) по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс»</i>	1			
76	Работа над ошибками. Образование слов	1			
	Твердый знак (3ч) «Правописание»				<u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ. <u>Определять</u> место орфограммы в слове и различать ъ и ь. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; <u>определять</u> способ образования слов. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
77	Учимся писать разделительный твердый знак	1			
78	Правописание слов с ь и ъ	1			
79	Различение разделительных ъ и ь знаков	1			

	Твердый и мягкий знаки (1ч) «Правописание»				<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова. <u>Различать</u> слова <u>ь</u> и <u>ъ</u> . <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
80	Различение разделительных <u>ь</u> и <u>ъ</u> знаков	1			
	Состав слова (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Подбирать</u> слова к схемам. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Подбирать</u> слова к заданным основаниям и <u>фиксировать</u> указанные в задании части слов.
81	Образование слов. Диагностическое обследование №2	1			
82	Основа слова	1			
	Приставки и предлоги (5 ч) «Правописание»				<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
83	Различение предлогов и приставок	1			
84	Правописание предлогов и приставок	1			<u>Определять</u> способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки.
85	Повторяем состав слова	1			
86	Повторяем правописание частей слова	1			<u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
87	Повторение. Состав слова	1			

	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать</u> предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. <u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
88	Слово и его значение	1			
89	Значение слов	1			
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Находить и фиксировать</u> (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> приставки и предлоги. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям.
90	Повторяем правописание частей слова	1			
	Текст (2ч) «Развитие речи»				<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою точку зрения. <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о связи предложений в тексте. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам.
91	Текст. <i>Контрольное списывание (№1)</i>	1			
92	Текст. Заголовок. Анализ работ	1			
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Высказывать предположение</u> о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст.
93	Как сочетаются слова	1			
94	Значение слова в словаре и тексте	1			

	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Находить и исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слов.
95	Повторение правописания частей слова	1			
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> различные заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <u>Формулировать</u> основную мысль текст, используя образец.
96	Один текст – разные заголовки	1			
97	Учимся озаглавливать текст	1			
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Высказывать</u> предположение о возможных причинах непонимания слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами, <u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Устанавливать</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов.
98	Слово в толковом словаре и в тексте	1			
99	Слова однозначные и многозначные	1			
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах и группах). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах. <u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания <i>ь</i> и <i>ы</i> , <u>аргументировать</u> свой выбор.
100	Повторение изученных правил правописания	1			

	Текст (2 ч) «Развитие речи»				
101	Заголовок текста	1			<p><u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам. <u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка. <u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>
102	Как строится текст. Окончание текста. Списывание	1			
	Лексика (3 ч) «Как устроен наш язык»				
103	Многозначные слова	1			<p><u>Высказывать</u> предположение о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. <u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словарице учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям. <u>Выбирать</u> нужное слово из пары, <u>обосновывать</u> свой выбор.</p>
104	Значение многозначных слов	1			
105	<i>Контрольная работа (№3) по теме «Состав слова, слово и его значение»</i>	1			
	Текст (1 ч) «Развитие речи»				
106	Анализ работ. Текст. Окончание текста	1			<p><u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u>, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст.</p>

	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами.
107	Слова-синонимы	1			
108	Сочетание слов-синонимов с другими словами	1			
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях.
109	Использование слов-синонимов	1			<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание предложенного текста. <u>Заканчивать</u> текст, <u>подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Обсуждать</u> правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения.
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Находить</u> в тексте синонимы. <u>Высказывать</u> предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов.
110	Как строится текст. Начало текста	1			
111	Различные начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли	1			
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				
112	Использование слов-синонимов	1			
113	Слова-синонимы в тексте	1			

	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Осуществлять самоконтроль</u> в работе над диктантом. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написание предлогов и приставок. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов.
114	<i>Контрольный словарный диктант (№2).</i> Учимся применять орфографические правила	1			
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу. <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Обнаруживать</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
115	Учимся составлять текст	1			
116	Последовательность предложений в тексте	1			
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к словам различных частей речи. <u>Исправлять</u> текст, подбирая антонимы к выделенным словам.
117	Слова-антонимы	1			
118	Слова-антонимы в тексте	1			
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
119	Правописание синонимов и антонимов	1			

	Текст (1 ч) « Развитие речи»				<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, объяснять их причину. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст.
120	Связь предложений в тексте	1			
	Лексика (3 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
121	Слова-омонимы	1			<u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Опознавать</u> слово по его значению. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
122	Использование слов – омонимов	1			
123	Слова исконные и заимствованные	1			
	Повторение пройденного (1ч) «Правописание»				<u>Осуществлять самоконтроль</u> в работе над диктантом. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий. <u>Планировать</u> действия согласно поставленной задаче. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
124	<i>Контрольный диктант (№3) по теме «Правописание изученных орфограмм»</i>	1			<u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Делить</u> текст на абзацы. <u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				
125	Анализ работ. Работа над ошибками. Учимся выделять абзац	1			

126	Деление текста на абзацы.	1			<p><u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <u>Соотносить</u> слова с их значениями. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.</p>
	Лексика (1 ч) «Как устроен наш язык»				
127	Значения заимствованных слов	1			<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).</p>
	Резервный урок (1 ч) «Правописание»				
128	Правописание заимствованных слов	1			<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне».</p>
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				
129	Правописание непроизносимой согласной в корне	1			<p><u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст.</p>
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				
130	Последовательность абзацев	1			

131	Учимся составлять текст из абзацев	1			<u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления.
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Высказывать</u> предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника. <u>Находить</u> в тексте устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
132	Устаревшие слова	1			
133	Использование в речи устаревших слов	1			
	Резервный урок (1 ч) «Правописание»				<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне».
134	Словарный диктант (№ 3) Правописание парной звонкой и глухой согласной	1			
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				
135	Составление текста по заданной теме	1			<u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст, выделяя ключевые слова. <u>Составлять</u> план текста. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений. <u>Составлять</u> собственный текст на определённую тему по заданным условиям. <u>Находить</u> ключевые слова текста.
136	Составление плана текста	1			
	Лексика (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю
	Повторение: лексическое				

137	значение слова и состав слова	1			учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
	Резервный урок Повторение пройденного (1 ч)				<u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слова. <u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок.
138	Учимся применять орфографические правила в составе слова	1			
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
139	План текста	1			
140	Составление текста	1			
	Резервный урок Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
141	Фразеологизмы	1			
142	<i>Контрольная работа</i> <i>(№ 4) по теме «Лексика»</i>	1			
	Повторение пройденного (1 ч)				<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами.
143	Анализ работ. Учимся	1			

	применять орфографические правила				<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.
144	Написание текста по плану	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
145	Составление плана к тексту	1			<u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Устанавливать</u> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> .
	Резервный урок Лексика (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Соотносить</u> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в плане. <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания.
146	Значения фразеологизмов	1			
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				
147	Составление текста по плану	1			<u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и <u>записывать</u> проверочное
148	Текст-описание. Списывание	1			
	Резервный урок (1 ч) Повторение пройденного Контрольная тестовая				

149	<i>работа</i>	1			слово. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при работе над тестом.
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
150	Особенности текста-описания	1			
151	Текст-описание и его особенности	1			
	Резервный урок Повторение пройденного (2 ч)				<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
152	Повторение правописания согласных в корне слова	1			
153	Словарный диктант (№ 4) Повторение правописания безударной гласной	1			
	Повторение пройденного (1 ч)				<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Составлять</u> слова из предложенных частей слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u>
154	Учимся применять	1			

	орфографические правила				<u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<p><u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике и по заданной теме. <u>Учитывать</u> рекомендации по составлению текста-описания. <u>Понимать</u> текст. <u>Находить</u> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан.</p>
155	Особенности текста-описания	1			
156	Учимся сочинять текст-описание	1			
	«Правописание» (1 ч)				<p><u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с изученными орфограммами. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Определять</u> причину допущенных ошибок.</p>
157	Учимся применять орфографические правила	1			
	Текст (3 ч) «Развитие речи»				<p><u>Создавать</u> собственный текст-описание на заданную тему, <u>подбирать</u> к нему заголовок и <u>включать</u> в него языковые средства выразительности. <u>Находить</u> в текстах-описаниях образные выражения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста. <u>Исправлять</u> деформированный текст.</p>
158	Учимся сочинять яркий текст-описание	1			
159	Текст - повествование	1			
160	Особенности текста-повествования	1			

	Резервный урок (3 ч) «Правописание»				
161	Учимся применять орфографические правила	1			<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку при работе над контрольными заданиями. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с изученными орфограммами. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>
162	<i>Административный итоговый контрольный диктант (№4) по теме «Правописание изученных орфограмм»</i>	1			
163	Анализ работ. Работа над ошибками	1			
	Текст (3 ч) «Развитие речи»				<p><u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающие в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом – рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Сравнивать</u> вопросы с текстом-рассуждением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).</p>
164	Учимся сочинять текст-повествование	1			
165	Описание и повествование в тексте. Диагностическое обследование №3	1			
166	Текст-рассуждение	1			
	Резервный урок Повторение пройденного (4 ч)				

167	Итоговая контрольная работа. Повторение правописания безударных гласных в корне слова	1			<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки.</p>
168	Повторение правописания изученных орфограмм	1			
169	Учимся применять орфографические правила	1			
170	Применяем орфографические правила	1			

**Календарно - тематическое планирование
3 класс (170 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
			по плану	факти- чески	
					<i><u>Знакомиться</u></i> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка, <i><u>работать</u></i> с заданием «Дополни схему», <i><u>сравнивать</u></i> буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. <i><u>Представлять</u></i>
1	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику	1			информацию в виде схемы, «читать» информацию, представленную в виде схемы. <i><u>Осуществлять</u></i> самоконтроль: <i><u>соотносить</u></i> собственный ответ с предложенным вариантом. <i><u>Повторять</u></i>
2	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правила написания прописной буквы	1			написание заглавной буквы в начале предложения, в географических названиях, именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. <i><u>Упражняться</u></i>
3	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова	1			в переносе слов, анализировать ошибки. <i><u>Учиться</u></i>
4	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правила переноса слов	1			выполнять фонетический анализ слова.
5	<i>Развитие речи.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы	1			
6	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова	1			
7	<i>Правописание.</i> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1			
8	<i>Как устроен наш язык.</i> Состав слова	1			
9	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем состав слова	1			

10	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1			<p><u>Уметь использовать</u> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <u>Повторять</u> части слова и их обозначение. <u>Выполнять</u> упражнения на повторение орфограмм. <u>Принимать</u> роль в учебном сотрудничестве.</p> <p><u>Классифицировать</u> слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, <u>заменять</u> звуковую запись слов буквенной.</p> <p><u>Демонстрировать</u> знание изученных во втором классе правил. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, определять тип текста, <u>выбирать</u> подходящий заголовок, <u>составлять</u> план.</p> <p><u>Отрабатывать</u> операции алгоритма разбора слова по составу. <u>Формировать</u> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи, <u>оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Уметь</u> применять правила к ситуациям в практике. <u>Повторять</u> правило написания непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p><u>Упражняться</u> в повторении изученных</p>
11	<i>Развитие речи.</i> Повторяем признаки и типы текстов	1			
12	<i>Входной контрольный диктант (№1)</i>	1			
13	Коррекция знаний по теме «Повторяем изученные орфограммы»	1			
14	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу	1			
15	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание согласных в корне слова	1			
16	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем словообразование. Диагностическое обследование №1	1			
17	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			
18	<i>Развитие речи.</i> Текст и его заголовок	1			
19	<i>Как устроен наш язык.</i> Разбор слова по составу и словообразование	1			
20	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правописание суффиксов	1			
21	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание приставок	1			

22	<i>Развитие речи.</i> Заголовок и начало текста. <i>Словарный диктант №1</i>	1			орфограмм, <u>конструировать</u> слова с использованием изученных правил. <u>Обсуждать</u> начало текста.
23	<i>Как устроен наш язык.</i> Предложение и его смысл. Слова в предложении	1			<u>Озаглавливать</u> текст. <u>Анализировать и корректировать</u> текст. <u>Записывать</u> исправленный текст в тетрадь.
24	<i>Как устроен наш язык.</i> Виды предложений по цели высказывания и интонации	1			<u>Проводить</u> наблюдения над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. <u>Познакомиться</u> с разделом «Синтаксис». <u>Обобщить</u> знания о разделах языка. <u>Определять</u> цели высказывания предложения.
25	<i>Развитие речи.</i> Последовательность предложений в тексте	1			<u>Определять</u> , о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении.
26	<i>Развитие речи.</i> Деление текста на абзацы	1			<u>Придумывать и записывать</u>
27	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1			предложения по данным грамматическим основам. <u>Определять</u>
28	<i>Правописание.</i> Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1			предложения по цели высказывания и по интонации. <u>Решать</u> проблемную ситуацию: различать <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . <u>Проводить</u>
29	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения. Закрепление	1			наблюдения над языковым материалом. <u>Повторять</u> слова с непроизносимым
30	<i>Как устроен наш язык.</i> Главные члены предложения	1			согласным звуком. <u>Проводить</u> наблюдения за языковым материалом.
31	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставки	1			Коллективно <u>выводить</u> правило. <u>Анализировать</u> слова с приставками на
32	<i>Правописание.</i> Учимся писать	1			<i>з/с</i> . <u>Отрабатывать</u> алгоритм

	приставки, оканчивающиеся на <i>з-</i> и <i>с-</i>				нахождения подлежащего, <u>корректировать и исправлять</u> ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. <u>Сопоставлять</u> слова, словосочетания и предложения.
33	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее	1			
34	<i>Как устроен наш язык.</i> Сказуемое	1			<u>Анализировать</u> тексты учащихся, <u>корректировать</u> .
35	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1			<u>Самостоятельно работать:</u> <u>писать</u> письмо.
36	<i>Как устроен наш язык.</i> Подлежащее и сказуемое	1			<u>Формировать</u> умение оценивать свою работу на основе заданных критериев.
37	<i>Контрольная работа №1 за 1 четверть</i>	1			<u>Уметь</u> применять правила к ситуациям в практике. <u>Находить</u> второстепенные члены предложения.
38	<i>Развитие речи.</i> Работа над ошибками. Учимся писать письма	1			<u>Выписывать</u> из предложения словосочетания, задавая вопросы от главного слова к зависимому. <u>Составлять</u> предложения по заданным словам. <u>Самостоятельно работать:</u> применять правило.
39	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения	1			<u>Решать</u> проблемную задачу: значение обстоятельства. <u>Исправлять</u> ошибки, <u>заменять</u> обстоятельства фразеологизмами. <u>Соотносить</u> графическую модель с предложением.
40	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Повторение	1			<u>Объяснять</u> обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. <u>Находить</u> фразеологизм, выступающий в предложении в роли обстоятельства.
41	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			<u>Проводить</u> наблюдение над языковым
42	<i>Как устроен наш язык.</i> Обстоятельство	1			
43	<i>Правописание.</i> Учимся писать приставку <i>с-</i>	1			
44	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1			
45	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные	1			

	члены предложения. Определение				<p>материалом. Коллективно <u>выводить</u> правило. <u>Анализировать</u> слова с приставками на –с-. <u>Корректировать</u> текст письма. <u>Составлять</u> план письма. <u>Сравнивать</u> предложения с определениями и без них. <u>Проводить</u> наблюдения над значением определений. <u>Решать</u> проблемный вопрос: роль определений в предложении. <u>Восстанавливать</u> начало письма, исправлять текст. <u>Находить</u> в предложении дополнение, <u>называть</u> вопросы, на которые отвечает дополнение, правильно <u>графически выделять</u> дополнение. <u>Определять</u>, каким членом предложения являются неизменяемые слова, <u>составлять</u> предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. <u>Закрепить</u> умение <u>находить</u> подлежащее и сказуемое, <u>выбирать</u> графический знак для обозначения членов предложения. <u>Уметь применять</u> правила к ситуациям в практике.</p>
46	<i>Как устроен наш язык.</i> Определение	1			
47	<i>Правописание.</i> Учимся писать слова с двумя корнями	1			
48	<i>Правописание.</i> Запоминаем соединительные гласные о, е	1			
49	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1			
50	<i>Как устроен наш язык.</i> Второстепенные члены предложения. Дополнение	1			
51	<i>Как устроен наш язык.</i> Дополнение	1			
52	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение по теме «Распространённые и нераспространённые предложения»	1			
53	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1			
54	<i>Правописание.</i> Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1			
55	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма. Словарный диктант №2	1			
56	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные	1			

	члены предложения				однородными членами. <u>Работать</u> со схемами предложений. Правильно <u>писать</u> однородные члены, связанные союзами и интонацией. <u>Пересказывать</u> текст с комментированием каждого этапа. <u>Осознать</u> цель «пересказать текст». <u>Написать</u> письмо с опорой на текст. <u>Проводить</u> наблюдения над пунктуацией при однородных членах, соединённых союзами. <u>Владеть</u> коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
57	<i>Правописание.</i> Учимся обозначать звук ы после звука ц	1			
58	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения	1			
59	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1			
60	<i>Правописание.</i> Повторение по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц »	1			
61	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения	1			
62	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			<u>Доказывать</u> постановку знаков препинания, <u>исправлять</u> ошибки, <u>конструировать</u> предложения.
63	<i>Как устроен наш язык.</i> Однородные члены предложения. Закрепление	1			<u>Ставить</u> знаки препинания в предложениях с однородными членами.
64	<i>Правописание.</i> Знаки препинания при однородных членах предложения	1			<u>Находить</u> ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом и , <u>определять</u> границы предложения. <u>Выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. <u>Подбирать</u> заголовок, <u>составлять</u> план текста, <u>разграничивать</u> текст-описание и текст-
65	<i>Правописание.</i> Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление	1			
66	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1			
67	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова	1			

					повествование, <u>создавать</u> свой текст.
68	<i>Правописание. Повторение</i>	1			<u>Классифицировать</u> родственные слова.
69	<i>Итоговая контрольная работа №2 за первое полугодие</i>	1			<u>Сопоставлять</u> звуковую и буквенную запись слов. <u>Наблюдать</u> за самостоятельными и служебными частями речи. Коллективно <u>формулировать</u> правило. <u>Формировать</u> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. <u>Уметь использовать</u> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <u>Обобщать</u> изученные орфограммы. <u>Решать</u> орфографические задачи.
70	<i>Как устроен наш язык. Коррекция знаний по теме «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения»</i>	1			<u>Конструировать</u> предложения. <u>Владеть</u> коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. <u>Обсуждать</u> вопросы, связанные с изучением имени существительного. <u>Классифицировать</u> имена существительные по вопросам и значениям. <u>Принимать</u> установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу. <u>Обобщать</u> сведения, необходимые для написания изложения.
71	<i>Как устроен наш язык. Части речи</i>	1			
72	<i>Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи</i>	1			
73	<i>Развитие речи. Повторение</i>	1			
74	<i>Итоговый диктант №2 за первое полугодие</i>	1			
75	<i>Правописание. Коррекция знаний по теме «Правописание изученных орфограмм»</i>	1			
76	<i>Как устроен наш язык. Имя существительное</i>	1			
77	<i>Правописание. Повторение</i>	1			
78	<i>Развитие речи. Учимся писать изложение</i>	1			
79	<i>Как устроен наш язык. Род имён</i>	1			

	существительных				<i>Работать</i> с текстом: тип текста, смысловая цельность текста.
80	<i>Как устроен наш язык.</i> Род имён существительных. Закрепление	1			<i>Определять</i> род имён существительных. <i>Наблюдать и упражняться</i> в определении рода неизменяемых имён существительных. <i>Проявить</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
					<i>Решать</i> проблемные задачи. <i>Писать</i> изложение текста - описания, <i>выполнять</i> взаимопроверку. <i>Обсуждать</i> правило, <i>классифицировать</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <i>Определять</i> число имён существительных в тексте.
81	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1			<i>Формировать</i> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
82	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имен существительных	1			Коллективно <i>формулировать</i> правила.
83	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1			<i>Обсуждать</i> алгоритм применения правила. <i>Классифицировать</i> слова с ь после шипящих и без него.
84	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1			<i>Познакомиться</i> с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа.
85	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имен существительных	1			<i>Определять</i> число имён
86	<i>Правописание.</i> Изменение имен	1			

	существительных по числам				существительных. <i>Работать</i> над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. <i>Наблюдать</i> за правописанием формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i> . <i>Наблюдать</i> за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. <i>Закрепить</i> умение задавать к слову вопрос как к члену предложения. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными <i>бб, нн, лл, рр, жж</i> . <i>Познакомиться</i> с пошаговым алгоритмом написания слов с удвоенными согласными.
87	<i>Правописание.</i> Изменение имен существительных по числам. Закрепление	1			
88	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1			
89	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по падежам	1			
90	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1			
91	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных. Косвенные падежи	1			
92	<i>Правописание.</i> Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1			
93	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1			
94	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1			<i>Закрепить</i> умение называть падежи русского языка, <i>определять</i> падеж имени существительного в предложении. <i>Наблюдать</i> , как падежная форма существительного зависит от смысла предложения.
95	<i>Диагностическое обследование №2</i>	1			<i>Оценить</i> результаты освоения тем. <i>Проявлять</i> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Давать</i> развёрнутое объяснение выбора падежного
96	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных	1			
97	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1			
98	<i>Правописание.</i> Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>ечк-</i> Закрепление	1			

99	Правописание. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и ечк- . Закрепление	1			окончания. <u>Формировать</u> умение выявлять признаки, определяющие написание суффиксов -ец- и -иц- и сочетаний -ичк- и -ечк- , <u>выводить</u> правило. <u>Уметь принимать</u>
100	Развитие речи. Работа с текстом	1			установленные правила в планировании и контроле способов решения учебной задачи. <u>Наблюдать</u> над языковым материалом. <u>Обсуждать</u> материал таблицы «Три системы падежных окончаний». <u>Различать</u> имена существительные разных склонений.
101	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных	1			<u>Уметь устанавливать</u> род имени существительного. Пошагово <u>выполнять</u> алгоритм определения типа склонения существительного.
102	Правописание. Учимся писать сочетания -инк-, -енк-	1			<u>Определять</u> тип текста. <u>Выделять</u> яркие детали при описании и составлении собственного текста. <u>Редактировать</u>
103	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных	1			текст с нарушениями норм письменной речи. <u>Уметь определять</u> тип текста. <u>Выделять</u> яркие детали при описании и составлении собственного текста.
104	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1			<u>Уметь составлять</u> план текста.
105	Развитие речи. Работа с текстом	1			<u>Уметь определять</u> тип текста. <u>Выделять</u> яркие детали при описании и составлении собственного текста.
106	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных	1			<u>Уметь составлять</u> план текста, окончание текста по заданному началу.
107	Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»	1			
108	Коррекция знаний по теме «Род, число, падеж имён существительных». Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1			

109	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			<i>Проводить</i> наблюдения над языковым материалом. <i>Выводить</i> понятие «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».
110	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1			<i>Познакомиться</i> с системой падежных окончаний имён существительных 2 склонения, <i>тренироваться</i> в написании безударных окончаний.
111	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1			Письменно <i>пересказывать</i> текст с изменением лица повествования. <i>Подбирать</i> заголовок, <i>составлять</i> план текста.
112	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			<i>Наблюдать</i> за приёмом олицетворения (без введения термина).
113	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. Словарный диктант №3	1			<i>Работать</i> с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Комплексно <i>повторить</i> грамматические признаки имени существительного.
114	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные собственные и нарицательные	1			<i>Анализировать</i> языковой материал. <i>Понимать</i> термин «собственные и нарицательные имена существительные».
115	<i>Правописание.</i> Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	1			<i>классифицировать</i> слова, <i>решать</i> проблемную задачу. <i>Наблюдать</i> за языковым материалом.
116	<i>Правописание.</i> Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Закрепление	1			Коллективно <i>выводить и обсуждать</i> правило, <i>применять</i> правило.
117	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1			<i>Классифицировать</i> слова, <i>повторять</i> написание словарных слов. <i>Формировать</i> умение обозначать звук

					[о] после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
118	Итоговая контрольная работа №3 за 3 четверть	1			<u>Анализировать</u> слова, образованные сложением целых слов без соединительных гласных.
119	Коррекция знаний по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1			<u>Классифицировать</u> слова по способу образования. <u>Писать</u> изложение после предварительной подготовки. <u>Уметь отвечать</u> на вопросы, <u>составлять</u>
120	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных	1			примерный план, <u>подбирать</u> синонимы к словам, <u>выбирать</u> из текста опорные слова и выражения. <u>Давать</u> развёрнутое толкование слов, <u>разбирать</u> слова по составу, <u>соотносить</u> слова со схемой, <u>проводить</u> полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на приём развёрнутого толкования.
121	<i>Как устроен наш язык.</i> Способы образования имен существительных. Закрепление	1			<u>Упражняться</u> в отработке алгоритма применения изученного правила.
122	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения	1			<u>Повторять</u> изученное. <u>Выполнять</u> работу самостоятельно. <u>Формировать</u>
123	<i>Правописание.</i> Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1			ориентацию на понимание предложений и оценок товарищей и учителей, способность к самооценке, пониманию причин успехов в учёбе. <u>Уметь</u>
124	Итоговый контрольный диктант №3 на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1			правильно писать безударные падежные окончания существительных 1, 2 и 3
125	Коррекция знаний по изученным орфограммам	1			
126	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1			
127	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова	1			

128	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	1			склонений, <u>проводить</u> полный фонетический и словообразовательный анализ. <u>Выделять</u> из текста прилагательные с опорой на известные вопросы. <u>Выделять</u> важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от существительного, определять начальную форму прилагательного.
129	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное	1			<u>Анализировать</u> таблицу окончаний имён существительных множественного числа. <u>Уметь определять</u> склонение по начальной форме слова, <u>определять</u> падежные окончания у существительных 1,2,3 склонения. <u>Упражняться</u> в определении рода, числа и падежа имён прилагательных. Самостоятельно <u>наблюдать</u> за склонением имён прилагательных. <u>Записывать</u> предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. <u>Уметь выделять</u> грамматическую основу предложения. <u>Уметь классифицировать и распределять</u> языковые явления по группам. <u>Писать</u> словарные слова без ошибок. Коллективно <u>формулировать</u> правило, <u>классифицировать</u> имена существительные на ий, ия, ие.
130	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1			
131	<i>Развитие речи.</i> Повторение	1			
132	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное. Закрепление	1			
133	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1			
134	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное. Словарный диктант №4	1			
135	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, -ие	1			
136	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, -ие. Закрепление	1			
137	<i>Правописание.</i> Повторение	1			

	правописания безударных окончаний имен существительных				Правильно <u>писать</u> безударные падежные окончания имен существительных, подробно <u>комментировать</u> свои действия, <u>обосновывать</u> выбор буквы для обозначения звука[и]. <u>Знать</u> термин «качественные имена прилагательные». <u>Уметь выделять</u> прилагательные в форме сравнения, образовывать прилагательные с приставкой не- , суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк- . <u>Уметь определять</u> основную мысль текста, <u>выделять</u> смысловые части, <u>отвечать</u> на вопросы по содержанию. <u>Познакомиться</u> с правилом пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами.
138	<i>Как устроен наш язык.</i> Качественные имена прилагательные	1			
139	<i>Как устроен наш язык.</i> Качественные имена прилагательные. Закрепление	1			
140	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения	1			
141	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён прилагательных	1			
142	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1			<u>Формулировать</u> выводы о правописании окончаний имён прилагательных. <u>Изменять</u> имена прилагательные по падежам, <u>выделять</u> окончания. <u>Группировать</u> слова по орфограммам, <u>исправлять</u> ошибки в написании окончаний прилагательных.
143	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён прилагательных. Закрепление	1			<u>Наблюдать</u> за образованием краткой формы имён прилагательных.
144	<i>Контрольное списывание</i>				<u>Повторить</u> известные формы имён
145	<i>Как устроен наш язык.</i> Краткая форма качественных прилагательных	1			
146	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имен прилагательных	1			

147	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение	1			прилагательных (начальную, сравнительную, превосходную). <u>Познакомиться</u> с синтаксической функцией кратких форм и степеней сравнения имён прилагательных. <u>Формулировать</u> правило. <u>Классифицировать</u> слова с <i>о-е</i> в окончаниях. <u>Уметь подбирать</u> заголовок к тексту, <u>устанавливать</u> связь заголовка с основной мыслью, <u>исправлять</u> нарушения в тексте, <u>определять</u> предложение, начинающее текст. <u>Анализировать</u> будущий текст, <u>выполнять</u> творческую работу.
148	<i>Как устроен наш язык.</i> Относительные имена прилагательные	1			<u>Наблюдать</u> за именами прилагательными. <u>Сравнивать</u> группы прилагательных. <u>Выделять</u> группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. <u>Анализировать</u> термин «относительные имена прилагательные».
149	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных	1			<u>Классифицировать</u> имена прилагательные с н и нн . <u>Выполнять</u> тренировочные упражнения и творческую работу.
150	<i>Как устроен наш язык.</i> Как образуются относительные прилагательные	1			<u>Классифицировать</u> слова с суффиксами –ов-, -ан-, -ян-, -енн-. Правильно <u>писать</u> прилагательные с суффиксом –ск-.
151	<i>Правописание.</i> Правописание относительных имен прилагательных	1			<u>Наблюдать</u> за значением разрядов прилагательных и <u>уметь ставить</u>
152	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать сочинение	1			
153	Диагностическое обследование №3	1			
154	Коррекция знаний по теме «Правописание относительных имен прилагательных»	1			
155	<i>Как устроен наш язык.</i> Притяжательные имена прилагательные	1			
156	<i>Правописание.</i> Правописание притяжательных прилагательных	1			

157	Итоговая комплексная работа	1			вопросы к прилагательным разных разрядов. <u>Выделять</u> группу притяжательных прилагательных.
158	<i>Развитие речи.</i> Повторение	1			<u>Знать</u> их словообразовательные особенности.
159	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику и состав слова	1			<u>Оценить</u> результаты освоения тем. <u>Проявить</u> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
160	<i>Правописание.</i> Правописание краткой формы имён прилагательных	1			<u>Наблюдать</u> за функцией и значением местоимений. <u>Распределять</u> местоимения по лицам.
161	<i>Резервный урок. Как устроен наш язык.</i> Местоимение	1			<u>Уметь применять</u> правила к ситуациям в практике. <u>Образовывать</u> краткую форму имён прилагательных.
162	<i>Развитие речи.</i> Работаем с текстом	1			<u>Формулировать и отрабатывать</u> правило. Правильно <u>писать</u> словарные слова.
163	<i>Резервный урок. Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения	1			<u>Уметь применять</u> правила к ситуациям в практике. <u>Образовывать</u> краткую форму имён прилагательных.
164	<i>Резервный урок. Как устроен наш язык.</i> Личные местоимения. Закрепление	1			<u>Формулировать и отрабатывать</u> правило. Правильно <u>писать</u> словарные слова.
165	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1			Безошибочно <u>писать</u> текст диктанта с изученными орфограммами.
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			<u>Выполнять</u> грамматические задания. <u>Проверять</u> написанное. <u>Находить и исправлять</u> ошибки. <u>Писать</u> аккуратно, красиво и четко.
167	<i>Резервный урок. Правописание.</i> Правописание местоимений с предлогами	1			<u>Наблюдать и анализировать</u> языковой материал. <u>Ориентироваться</u> в целях, задачах,
168	<i>Резервный урок. Как устроен наш язык.</i> Как изменяется местоимение	1			
169	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторение. Имя существительное	1			
170	<i>Правописание.</i> Правописание местоимений, имён прилагательных	1			

					средствах общения. <i>Принимать</i> роль в учебном сотрудничестве, <i>подводит</i> анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование
4 класс (170 ч)**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика
				по плану	фактически	
1 четверть (39 ч)						<p align="center"><u>Уметь создавать</u> текст письма. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. <u>Уметь анализировать и характеризовать</u> звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p><u>Уметь различать</u> имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения.</p>
1	Развитие речи	Повторение. Пишем письма	1			
2	Как устроен наш язык	Повторяем фонетику и словообразование	1			
3	Правописание	Вспоминаем изученные орфограммы	1			
4	Правописание	Вспоминаем изученные орфограммы. Закрепление	1			
5	Развитие речи	Повторение. Пишем письма	1			
6	Резервный урок. Контроль и оценка знаний	Диагностическое обследование № 1	1			

7	Как устроен наш язык	Повторяем признаки имени существительного	1			<p><u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Знать и уметь применять</u> изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. <u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-его склонений. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Уметь писать</u> под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения.</p>
8	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
9	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
10	Правописание	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
11	Развитие речи	Пишем письма	1			
12	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	Входной контрольный диктант	1			
13	<i>Резервный урок.</i> (Правописание)	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			

						<u>Учитывать</u> степень сложности задания.
14	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени существительного	1			<u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <u>Обобщать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> ошибки, недочёты и <u>исправлять</u> их. <u>Систематизировать</u> и <u>обобщать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании окончаний слов. <u>Выбирать</u> слова, соответствующие заданному в упражнении условию, <u>доказывать</u> написание безударных падежных окончаний. <u>Уметь применять</u> изученные правила правописания окончаний имен прилагательных. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Уметь</u> без ошибок
15	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени существительного Словарный диктант №1	1			
16	Правописание	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			
17	Развитие речи	Текст-рассуждение	1			
18	Как устроен наш язык	Повторяем признаки имени прилагательного	1			
19	Правописание	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1			
20	<i>Резервный урок.</i>	Повторение изученных	1			

	Контроль и оценка знаний	орфограмм				списывать несложный текст объёмом 70-90 слов.
21	<i>Резервный урок.</i> Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени прилагательного	1			<p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. <u>Проводить</u> морфологический разбор имён прилагательных, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Заканчивать</u> текст.</p> <p><u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Знать и применять</u> правило правописания мягкого знака после шипящих</p>
22	<i>Резервный урок.</i> Правописание	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1			
23	<i>Резервный урок.</i> Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение	1			
24	Как устроен наш язык	Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление	1			
25	Развитие речи	Типы текста	1			
26	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени сущ. и имени прилагательного	1			

27	Правописание	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1			на конце имен существительных. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.
28	Правописание	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1			<u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Уметь различать</u> местоимение как часть речи. Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка.
29	Как устроен наш язык	Повторяем местоимение	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о местоимении.
30	Правописание	Орфограммы приставок	1			<u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, <u>группировать</u> слова по данному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.
31	Правописание	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак	1			<u>Задавать</u> вопросы к местоимениям.
32	Резервный урок. (Правописание)	Итоговый диктант за 1ч. Тема: повторение изученных орфограмм	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании приставок. <u>Уметь анализировать, пересказывать</u> текст.
33	Развитие речи	Работа над ошибками. Изложение	1			<u>Уметь различать и выделять</u> главные и второстепенные члены простого предложения. <u>Систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.
34	Как устроен наш язык	Разбор по членам предложения	1			<u>Доказывать</u> постановку знаков препинания.
35	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения.	1			<u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки,

	язык	Словарный диктант №2				указывать пути их устранения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения.
36	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения	1			
37	Как устроен наш язык	Синтаксический разбор предложения. Закрепление	1			Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения.
38	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	1			Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, формулировать результаты наблюдения. Уметь выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовки.
39	Правописание	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	1			Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по
2 четверть (39 ч)						
40	Правописание	Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление	1			

41	Развитие речи	Текст	1			наличию второстепенных членов.
42	<i>Резервный урок.</i> (Как устроен наш язык)	Синтаксический анализ предложения	1			<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове.
43	<i>Резервный урок.</i> (Правописание)	Повторение изученных орфограмм	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола.
44	Как устроен наш язык	Глагол	1			<u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания.
45	Как устроен наш язык	Глагол как часть речи	1			<u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.
46	Правописание	Правописание приставок в глаголах	1			Знать и применять правила правописания <i>не</i> с глаголами. Обсуждение исключений. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.
47	Развитие речи	Изложение	1			<u>Оценивать</u> полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Знать</u> понятие <i>вид глагола</i> . <u>Знакомиться</u> с
48	Правописание	Правописание <i>не</i> с глаголами	1			
49	Развитие речи	Текст	1			
50	Как устроен наш язык	Вид глагола	1			

51	Как устроен наш язык	Начальная форма глагола	1			начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.
52	Как устроен наш язык	Личные формы глагола	1			<u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова. <u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов.
53	Как устроен наш язык	Лицо и число глагола	1			<u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Знать и применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах. <u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. Написание текста (описание, повествование).
54	Правописание	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			<u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. Написание текста (описание, повествование).
55	Правописание	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление	1			<u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. Написание текста (описание, повествование).
56	Развитие речи	Текст-описание	1			<u>Систематизировать</u> знания о признаках текста-описания и текста-повествования.
57	Резервный урок. Контроль и оценка знаний	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			<u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Уметь использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности.
58	Правописание	Работа над ошибками. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1			<u>Различать</u> случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> слово для заполнения пропуска в предложении.
59	Правописание	Правописание	1			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/

		-ться и -тся в глаголах				невозможность его выполнения. <u>Знать</u> понятие о спряжении глаголов. <u>Формировать</u> умение определять спряжение глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> деятельность при использовании алгоритма.
60	Развитие речи	Работа с текстом	1			
61	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов	1			
62	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов. Закрепление	1			<u>Фиксировать</u> (графически обозначать) личные окончания глаголов. <u>Определять</u> спряжение глаголов. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Распределять</u> слова на группы по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку. <u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям. <u>Сравнивать</u> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Контролировать</u> собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> алгоритм
63	Как устроен наш язык	Спряжение глаголов. Повторение	1			
64	Правописание	Правописание глаголов. Словарный диктант №3	1			
65	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов	1			
66	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление	1			
67	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов	1			

68	Правописание	Правописание безударных окончаний глаголов. Повторение	1			<p>определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.</p> <p><u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с предложенным вариантом. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> наличие заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её. <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>
69	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	<i>Контрольное списывание</i>	1			
70	Развитие речи	Текст	1			
71	Правописание	Правописание глаголов	1			
72	Правописание	Правописание глаголов. Закрепление	1			
73	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	Контрольная работа за 2 четверть	1			
74	Правописание	Работа над ошибками. Правописание глаголов	1			
75	<i>Резервный урок.</i> Как устроен наш язык	Время глагола	1			
76	Как устроен наш язык	Настоящее время глагола	1			

77	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	Контрольный диктант за 2 четверть	1			<p><u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Систематизировать</u> знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.</p>
78	Правописание	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов	1			
3 четверть (48 ч)						<p><u>Сравнивать</u> глагольные формы, <u>наблюдать</u> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании изложения.</p> <p><u>Высказывать</u> предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение. <u>Опознавать</u> глаголы в форме будущего времени. <u>Определять вид</u> глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов. <u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <u>Пересказывать</u> текст от другого</p>
79	Как устроен наш язык	Прошедшее время глагола	1			
80	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	Диагностическое обследование №2	1			
81	Как устроен наш язык	Прошедшее время глагола. Закрепление	1			
82	Развитие речи	Изложение	1			
83	Как устроен наш язык	Правописание суффиксов глаголов	1			
84	Как устроен наш язык	Будущее время глагола	1			

85	Правописание	Правописание суффиксов глаголов	1			лица. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. <u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.
86	Как устроен наш язык	Изменение глаголов по временам	1			
87	Развитие речи	Текст. Словарный диктант №4				
88	Как устроен наш язык	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы условного наклонения глагола. <u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. <u>Высказывать</u> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Наблюдать</u> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Объяснять</u> способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Сравнивать</u> простую и составную формы повелительного наклонения, <u>определять</u>
89	Как устроен наш язык	Условное наклонение глагола	1			
90	Правописание	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
91	Правописание	Правописание глаголов	1			
92	Развитие речи	Текст	1			
93	Как устроен наш язык	Повелительное наклонение глагола	1			
94	Как устроен наш язык	Повелительное	1			

	язык	наклонение глагола. Закрепление				особенности их употребления. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием глаголов, <u>определять</u> способ образования глаголов. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов. <u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи.
95	Как устроен наш язык	Словообразование глаголов	1			
96	Развитие речи	Сочинение	1			
97	Как устроен наш язык	Глагол в предложении	1			
98	Как устроен наш язык	Глагол в предложении. Закрепление	1			
99	Правописание	Правописание глаголов	1			
100	Правописание	Правописание глаголов. Закрепление	1			
101	Развитие речи	Текст	1			
102	Как устроен наш язык	Морфологический разбор глагола	1			
103	Как устроен наш язык	Повторение (проверь себя)	1			
						<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы и её тип. <u>Распределять</u> слова по группам в соответствии с типом орфограммы. <u>Наблюдать</u> за языковыми средствами, передающими речь героев текста. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Проводить</u> морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Классифицировать</u> изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при образовании форм глаголов. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками.

104	Развитие речи	Текст с элементами диалога	1			<p><u>Познакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. <u>Наблюдать</u> за словообразованием наречий, <u>определять</u> способ образования наречий.</p> <p><u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Включать</u> в собственный текст образные слова и выражения. <u>Проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Определять</u> способ словообразования наречий. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию наречий. <u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь на конце слов после шипящих. <u>Обосновывать</u></p>
105	Как устроен наш язык	Наречие	1			
106	Как устроен наш язык	Наречие. Закрепление	1			
107	Как устроен наш язык	Как образуются наречия	1			
108	Правописание	Правописание гласных на конце наречий	1			
109	Правописание	Правописание гласных на конце наречий. Закрепление	1			
110	Развитие речи	Текст-описание	1			
111	Как устроен наш язык	Морфологический разбор наречий	1			
112	Правописание	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			

113	Правописание	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1			<p>написание наречий. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Наблюдать</u> за морфемным составом имён числительных, <u>сравнивать</u> числительные по составу. <u>Знакомиться</u> с простыми, сложными и составными именами числительными.</p> <p><u>Анализировать</u> текст. <u>Осознавать</u> уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. <u>Сравнивать</u> синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных, <u>формулировать</u> выводы. <u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Обнаруживать</u> разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. <u>Знакомиться</u> с правилом написания ь в числительных. <u>Обосновывать</u> написание слов.</p>
114	Правописание	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление	1			
115	Развитие речи	Текст	1			
116	Как устроен наш язык	Имя числительное	1			
117	Как устроен наш язык	Имя числительное. Закрепление	1			
118	Развитие речи	Работа с текстом. Использование синонимов	1			
119	Как устроен наш язык	Изменение имён числительных	1			
120	Правописание	Слитное и раздельное написание числительных	1			
121	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	Контрольная работа за 3 четверть	1			
		Анализ контрольной				

122	<i>Резервный урок.</i> (Правописание)	работы. Работа над ошибками	1			<p><u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. <u>Распределять</u> имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Составлять</u> рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение.</p>
123	Правописание	Правописание мягкого знака в именах числительных	1			
124	Правописание	Правописание числительных	1			
125	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	Контрольный диктант за 3 четверть	1			
126	<i>Резервный урок.</i> (Правописание)	Работа над ошибками	1			
		4 четверть (44 ч)				
127	Развитие речи	Текст	1			<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь в словах. <u>Различать</u> функции ь. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Знакомиться с</u> подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Выделять</u> главное и</p>
128	Правописание	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1			
129	Как устроен наш язык	Связь слов в предложении. Словосочетание	1			
130	Как устроен наш язык	Словосочетание	1			

131	Как устроен наш язык	Слово. Словосочетание. Предложение	1			зависимое слово в словосочетании. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. <u>Сравнивать</u> словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. <u>Различать</u> словосочетания и фразеологизмы. <u>Сравнивать</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Включать</u> в предложение словосочетание по заданной модели. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи управление. <u>Анализировать</u> различия в способах связи слов в словосочетании. <u>Различать</u> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. <u>Опознавать</u> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Обнаруживать</u>
132	Развитие речи	Текст-рассуждение	1			
133	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях	1			
134	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Согласование	1			
135	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях	1			
136	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Управление	1			
137	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях. Закрепление	1			
138	Как устроен наш язык	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1			

139	Правописание	Правописание слов в словосочетаниях	1			<p>закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. <u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. <u>Составлять</u> словосочетания по указанным моделям. <u>Находить</u> словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Задавать</u> вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.</p> <p><u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. <u>Наблюдать</u> за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о</p>
140	Как устроен наш язык	Словосочетание в предложении	1			
141	Развитие речи	Текст-рассуждение	1			
142	Как устроен наш язык	Сложное предложение	1			
143	<i>Резервный урок.</i> Как устроен наш язык	Сложное предложение. Закрепление	1			
144	Как устроен наш язык	Как связаны части сложносочинённого предложения	1			
145	Правописание	Знаки препинания в сложном предложении	1			
146	Правописание	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
147	Развитие речи	Текст	1			
		Как связаны части				

148	Как устроен наш язык	сложноподчинённого предложения	1			<p>знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Знакомиться</u> с сочинительными союзами <i>зато, однако, да</i>, <u>наблюдать</u> за синонимией союзов.</p> <p><u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> авторскую целевую установку текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Сравнивать</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их.</p>
149	Как устроен наш язык	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1			
150	Правописание	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
151	Как устроен наш язык	Сложное предложение	1			
152	Правописание	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
153	Резервный урок. Контроль и оценка знаний	Диагностическое обследование №3	1			
154	Развитие речи	Текст	1			
155	Правописание	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			
156	Развитие речи	Текст. Языковая игра	1			

157	<i>Резервный урок.</i> Как устроен наш язык	Повторяем фонетику и словообразование	1			<p><u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь произносить и обозначать</u> на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами <u>проверять</u> правописание слов. <u>Уметь произносить и обозначать</u> на письме парные согласные в корне слова. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>
158	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	Комплексная итоговая контрольная работа	1			
159	<i>Резервный урок.</i> Правописание	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			
160	Правописание	Вспоминаем изученные орфограммы	1			
161	<i>Резервный урок.</i> Правописание	Повторение изученных орфограмм	1			
162	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	Итоговый контрольный диктант	1			
163	<i>Резервный урок.</i> Правописание	Работа над ошибками	1			
164	<i>Резервный урок.</i> Правописание	Вспоминаем изученные орфограммы	1			
165	<i>Резервный урок.</i>	Повторение изученных	1			<p><u>Уметь произносить и обозначать</u> на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами <u>проверять</u> правописание слов. <u>Уметь произносить и обозначать</u> на письме парные согласные в корне слова. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы. <u>Учить выполнять</u> работу над ошибками. <u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные</p>

	Правописание	орфограмм				предложения и предложения с однородными членами. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения.
166	Резервный урок. Как устроен наш язык	Повторение. Сложное предложение	1			<u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами.
167	Резервный урок. Правописание	Запятыя между частями сложного предложения	1			<u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <u>Опознавать</u> слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.
168	Резервный урок. Правописание	Вспоминаем изученные орфограммы	1			<u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания.
169	Развитие речи	Языковые игры	1			
170	Развитие речи	Языковые игры. Урок-игра	1			