





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Фролова С.Г. Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Тюрина Е.А. «<u>25</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  Куликов М.Г. Приказ № <u>109</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Читайка»
на уровень начального общего образования**

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читайка» разработана на основе примерной программы по внеурочной деятельности начального основного и среднего общего образования для общеобразовательных организаций, программы курса по внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для учащихся 1-4 классов НОО (автор: Антошин М. К., М.: «Просвещение», 2020 г.) в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования.

Общая характеристика курса

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и, в итоге, на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как *общеучебное универсальное действие*: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его **смысл**. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребенком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

Новизна программы заключается в том, что чтение имеет две стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность. При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России».

Актуальность: развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.
2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие дыхания, артикуляционного аппарата, дикции, интонационного строя речи.

Цель: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей

Задачи:

- полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.
- расширять кругозор обучающихся через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащать нравственно–эстетический опыт учащихся;
- формировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формировать познавательный интерес и любовь к чтению, развивать интерес к творчеству писателей;
- развивать читательские умения и интерес к чтению книг.

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на 1 учебный год (33 часа).

Формы и методы работы

Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности** детей: познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. **Познавательная деятельность:** познавательные беседы, познавательные игры, дискуссии, дидактический театр, экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза»).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Возрастные особенности обучающихся: является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа «Читайка» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося **будут сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к оценке своей учебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-устойчивого учебно-познавательного интереса к общим способам решения задач;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные:

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

-приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной и художественной литературы;

-воспринимать художественную литературу как вид искусства; осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку; соотносить нравственно-эстетические идеалы автора.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: наблюдение, тестирование, педагогическая диагностика.

Содержание курса

Книги о природе и человеке (17 ч)

И. Токмаковой «Сентябрь», В. Степанова «Что мы Родиной зовём», Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной», В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения», Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»,

Н. Сладков «Рыцарь», Г. Скребицкий «Лесное эхо», В. Осеева «Сторож», В. Осеева «Навестила», Е. Пермяк «Кто?», В. Драгунский «Англичанин Павля», Л. Каминский «Как Петя ленился», А. Рахимов «Каникулы!!! Ура!!!»

Книжки с моей полки (4 ч)

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», И. Тургенев «Капля жизни» А.Милн «Непослушная мама»

В. Дуров «Наша Жучка»

Зарубежная литература (4 ч)

А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»

«Пеппи длинный чулок», Э.Браун «Сипсик, Р.Распе «Самый правдивый человек на земле», Гауф В. Маленький Мук (викторина)

Книга — лучший подарок (4 ч)

«Поэтическая переменка: современная поэзия для детей»

Ценностное отношение к книге, к поэзии (читательская конференция)

Мини- проекты «Современная поэзия для детей» (работа в группах)

Защита проекта «Современная поэзия для детей» (проектная деятельность)

Человек и его дело (2 ч)

Яковлев Ю. «Цветок хлеба», Паустовский К. «Теплый хлеб»,

Сказка ложь, да в ней намек... (2 ч)

Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».

Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке».

Учебно – тематический план

Период обучения	Количество часов
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	9
4 четверть	8
Итого за год	33 часа

**Календарно – тематическое планирование
(33 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы учебн ого време ни	Сроки прохождения	
			по плану	факти чески
Раздел 1. Книги о природе и человеке (17ч)				
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1		
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1		
3.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1		
4.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1		
5.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1		
6.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения»	1		
7.	Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной».	1		
8.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н.Сладкова «Рыцарь»	1		
9.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		
10.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Средства художественной выразительности	1		
11.	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1		
12.	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой	1		

	«Сторож»			
13.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1		
14.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1		
15.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1		
16.	Экскурсия в библиотеку. Словари	1		
17.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1		
Раздел 2. Книжки с моей полки (4 ч)				
18.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1		
19.	А.Милн «Непослушная мама»	1		
20.	В.Дуров «Наша Жучка»	1		
21.	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1		
Раздел 3. Зарубежная литература (4 ч)				
22.	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	1		
23.	А. Линдгрен «Пеппи длинный чулок»	1		
24.	Э.Браун «Сипсик»	1		
25.	Гауф В. Маленький Мук	1		
Раздел 4. Книга — лучший подарок (4 ч)				
26.	«Поэтическая переменка: современная поэзия для детей»	1		
27.	Ценностное отношение к книге, к поэзии	1		
28.	Мини - проекты «Современная поэзия для детей»	1		
29.	Защита проекта «Современная поэзия для детей»	1		
Раздел 5. Человек и его дело (2 ч)				

30.	Яковлев Ю. «Цветок хлеба»	1		
31.	Паустовский К. «Теплый хлеб»	1		
Раздел 6. Сказка ложь, да в ней намек... (2 ч)				
32.	«Сказка на экране. Просмотр художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке»	1		
33.	Обсуждение художественного фильма "Морозко" по одноименной русской народной сказке»	1		