
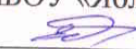



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Ткачёва Л.В. Протокол № 8 от « 11 » 06 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина « 11 » 06 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ» ОУ  И.Г. Куликов Приказ № 211 от «30» августа 2021 г.
--	--	--

**Рабочая программа  
по экономике  
(базовый уровень )  
на уровень среднего общего образования**

Срок реализации: 2 года

## **1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Экономика» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочая программа ориентирована на учебник: «Экономика» под ред. Р.И Хасбулатова для 10 -11 класса (базовый и углубленный уровни) - М.: «Дрофа», 2020. Учебный курс «Экономика» на базовом уровне рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение экономики на базовом уровне в учебном плане отводится 34 часа в год (один урок в неделю)

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты

базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.



### 3. Содержание

#### 10 класс

#### **Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда. **Экономическая система государства**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

#### **Спрос**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

#### **Предложение**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

**Цена и стоимость. Альтернативная стоимость** Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

**Конкуренция. Типы рынков** Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

#### **Доходы и расходы**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

### **Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

### **Деньги и финансы**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

### **Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка

### **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

### **Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий.

Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности)

## **11 класс**

### **Менеджмент и маркетинг**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга.

### **Государственные финансы**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

### **Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

### **Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие

### **Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис.

### **Международная торговля**

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО. Решение противоречий

### **Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности в ходе криз

#### **Учебно-тематический план:**

	Тема	Количество часов
10 класс		
	Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	3 часа
	Экономическая система государства	1 час
	Спрос	2 часа
	Предложение	3 часа
	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	3 часа
	Конкуренция. Типы рынков	4 часа
	Доходы и расходы	4 часа
	Банки и банковская система	3 часа
	Деньги и финансы	2 часа
	Фондовая биржа	3 часа
	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	2 часа
	Фирма — главное звено рыночной экономики	2 часа
	Итоговое обобщение	1 час
	Итого	34 часа

	Тема	Количество часов
11 класс		
	Менеджмент и маркетинг	5 часов
	Государственные финансы	4 часа
	Государство и экономика	3 часа
	Основные макроэкономические показатели	2 часа

	Экономический рост	2 часа
	Цикличность развития экономики	3 часа
	Международная торговля	3 часа
	Альтернативные системы и модели современной экономики	2 часа
	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	2 часа
	Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала	4 часа
	Итоговое повторение	4 часа
	Итого	34 часа

#### 4. Ценностные ориентиры

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. Опыт природоохранных дел;
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 5. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Ценностные ориентиры
			план	факт		
<b>Глава 1. Экономика: наука и практика ( 3 часа)</b>						
1	Экономика как наука	1			Научить определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям	5
2	Проблема выбора в экономике	1			Изучить основные понятия: понятие «экономика» в буквальном и широком смысле; экономическая наука; потребности; субъективный характер потребностей; Формирование потребностей; блага и услуги; свободные экономические блага; выбор и альтернативная стоимость; процесс принятия решения	6
3	Факторы производства, производительность труда	1			Изучить основные понятия: производство; факторы производства; продукт; производительность; способы увеличения производительности; последствия роста производительности факторов; разделение труда; специализация и ее преимущества; возрастающая и убывающая отдача; закон убывающее теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни	4
<b>Глава 2. Экономическая система государства (2 часа)</b>						

4	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная	1			Изучить основные понятия: основные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;	7
5	Типы экономических систем: смешанная экономическая система	1			Использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;	9
<b>Глава 3. Спрос (2 часа)</b>						
6	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	1			Изучить основные понятия: спрос; величина спроса; закон спроса; факторы, влияющие на спрос; кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса. Изучить основные понятия: предложение; закон предложения; факторы, влияющие на предложение; кривая предложения; графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения	3
7	Величина спроса	1			Находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа	5
<b>Глава 4. Предложение (3 ч.)</b>						
8	Объём предложения	1			Изучить основные понятия: предложение; закон предложения; факторы, влияющие на предложение; кривая предложения; графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения	4
9	Равновесная цена. Эластичность предложения	1			Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	7

10	Спрос и предложение	1			Изучить основные понятия: полезность благ; закон убывающей предельной полезности; потребительский выбор; суверенитет потребителя; роль информации в процессе потребительского выбора; реклама; права потребителя	2
<b>Глава 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (3 ч.)</b>						
11	Цена товара. Функции цен.	1			Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы	1
12	Ценовой механизм. Стоимость товара	1			Составлять семейный бюджет; грамот применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;	8
13	Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	1			Объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;	9
<b>Глава 6. Конкуренция. Типы рынков (5 часов.)</b>						
14	Понятие конкуренции.	1			Изучить основные понятия: конкуренция; совершенная конкуренция; ценовая и неценовая конкуренция; патенты и торговые марки; монополия; преимущества монополии на финансовом рынке	3
15	Рыночные структуры. Модели рынка	1			Изучить основные понятия монополистическая конкуренция; олигополия; монополистическая конкуренции	2
16	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	1			Изучить основные понятия: несовершенная конкуренция; Антимонопольная политика	8
17	Конкуренция и монополия	1			Изучить ценовая и неценовая конкуренция; патенты и торговые марки; монополия; преимущества монополии	4
<b>Глава 7. Доходы, расходы. (4 часа)</b>						
18	Доходы	1			Изучить основные понятия доходы. Расходы.	5



					Индекс стоимости жизни. Номинальные и реальные доходы	
19	Сбережения	1			Изучить основные понятия: сбережения; банковские вклады; вложения в ценные бумаги; доходность и надежность сбережений; потребительский кредит; кредитные карточки; страхование.	7
20	Расходы. Закон Энгеля	1			Изучить основные понятия- расходы. Уметь применять в жизни закон Энгеля	5
21	Страхование и страховые услуги	1			Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Умение ставить цель и выделять проблему урока	2
<b>Глава 8. Банки и банковская система (3 часа)</b>						
22	Банки. Формирование банковской системы	1			Изучить основные понятия: банки; безналичные расчеты; банковские услуги потребителям; виды вкладов	5
23	Кредиты	1			Изучить основные понятия: деньги, их свойства и функции; рыночная цена денег (ставка процента);зависимость ставки процента от срока кредита.	8
24	Депозиты	1			Изучить основные понятия депозиты Изучить основные понятия: банки; безналичные расчеты; банковские услуги потребителям; виды вкладов	9
<b>Глава 9. Деньги и финансы (2 часа)</b>						
25	Происхождение и функции денег	1			Изучить основные понятия: деньги, их свойства и функции; рыночная цена денег (ставка процента); зависимость ставки процента от срока кредита	6
26	Денежная масса. Денежный рынок	1			Изучить основные понятия: деньги, их свойства и функции; рыночная цена денег (ставка процента);зависимость ставки процента отсрока кредита	3
<b>Глава10. Фондовая биржа (3 часа)</b>						
27	Фондовые биржи, их	1			Изучить основные понятия: рынок	6

	деятельность				ценных бумаг; рыночная цена (курс) акции; ликвидность ценных бумаг; фондовая биржа; биржевые спекуляции; фондовый индекс; рыночная цена фирмы.	
28	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	1			Изучить основные понятия: рынок ценных бумаг; рыночная цена (курс) акции; ликвидность ценных бумаг; фондовая биржа; биржевые спекуляции; фондовый индекс; рыночная цена фирмы.	7
29	Деятельность фондовой биржи	1			Изучить основные понятия: рынок ценных бумаг; рыночная цена (курс) акции; ликвидность ценных бумаг; фондовая биржа; биржевые спекуляции; фондовый индекс; рыночная цена фирмы.	8
<b>Глава 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (2 часа)</b>						
30	Труд и рынок рабочей силы	1			Изучить факторы, формирующие з/плату, виды з/платы	9
31	Безработица. Профсоюзы	1			Организовывать свою познавательную деятельность	10
<b>Глава 12. Фирма- главное звено рыночной экономики (3 часа )</b>						
32	Фирмы и их задачи	1			Изучить основные понятия: фирма, роль фирм в экономике; мелкие и крупные фирмы, их преимущества и недостатки	3
33	Виды издержек	1			физический капитал; финансовый капитал; инвестиции	4
34	Итоговое повторение	1			Сохранять мотивацию к учебной деятельности Умение ставить цель и выделять проблему урока	2

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Ценностные ориентиры
			план	факт		
Глава 13. Менеджмент и маркетинг (5 часов)						
1	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы развития менеджмента.	1			Выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; определять практическое назначение основных функций менеджмента	2
2	Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	1			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	4
3	Маркетинг.	1			Определять место маркетинга в деятельности организации; определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания	5
4	Банкротство фирм	1			Применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни	6
5	Менеджмент и маркетинг.	1			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	7
Глава 14. Государственные финансы (4 часа)8						
6	Государственные финансы. Государственный бюджет.	1			Анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	6
7	Налоги – главный источник государственного бюджета.	1			Изучить основные понятия: налоги; виды налогов	3
8	Виды налогов. Механизм налогообложения	1			Изучить основные понятия прямые налоги подоходный налог; косвенные налоги; налог на	2

					добавленную стоимость (НДС); акцизы; отчисления на социальное страхование	
9	Государственные финансы.	1				
<b>Глава 15. Государство и экономика ( 3 часа )</b>						
10	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства.	1			Изучить основные понятия: задачи государства в рыночной экономике;	3
11	Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.	1			Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка; права собственности и их защита; антимонопольное регулирование; общественные блага государственный сектор	2
12	Государство и экономика.	1			Приводить примеры влияния государства на экономику	5
<b>Глава 16. Основные макроэкономические показатели ( 2 часа )</b>						
13	Основные макроэкономические показатели.	1			Приводить примеры влияния государства на экономику; выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда	3
14	ВВП и ВВП на душу населения. Национальный доход (НД).	1			Приводить примеры сфер применения показателя ВВП; производить расчёт ВВП	5
<b>Глава 17. Экономический рост ( 2 часа )</b>						
15	Экономический рост. Факторы экономического роста.	1			Различать факторы, влияющие на экономический рост	6
16	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор.	1			Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.	7

<b>Глава 18. Цикличность развития экономики ( 3 часа )</b>						
17	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	1			Приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи	8
18	Фазы экономического цикла. Кризисы.	1			Приводить примеры макроэкономических последствий инфляции	9
19	Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2010 гг.	1			Приводить примеры различных видов инфляции; находить в реальных ситуациях последствия инфляции; применять способы анализа индекса потребительских цен; характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;	3
<b>Глава 19. Международная торговля. Валютные курсы. (3 часа)</b>						
20	Международная торговля.	1			Объяснять назначение международной торговли; анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; различать экспорт и импорт; анализировать курсы мировых валют	2
21	Валютные курсы.	1			Объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; различать виды международных расчетов	1
22	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО).	1			Анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; объяснять особенности современной экономики России.	5
<b>Глава 20. Альтернативные системы и модели современной экономики (3 часа)</b>						
23	Альтернативные экономические системы.	1			Характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; указывать основные последствия макроэкономических проблем	7

24	Национальные модели современной экономики.	1			Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике	4
25	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	1			Объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;	3
<b>Глава 21. Российская Федерация в системе мирового хозяйства(1ч.)</b>						
26	Общая характеристика экономики России	1			Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. Самостоятельно ставить учебную задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения	6
27	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства				Уметь применять полученные знания Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Высказывать свое мнение. Развивать коммуникабельность. Ставить учебную задачу, проектируют пути ее реализации,	4
<b>Глава 22. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала(4ч.)</b>						
28	Глобальные экономические проблемы современности.	2			Глобальные проблемы в современных международных экономических отношениях. Международная торговля. Виды валют.	6
29	Индекс развития человеческого потенциала.				Уметь применять полученные знания	5
30	Поиск путей решения глобальных проблем	1			Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Высказывать свое мнение. Развивать коммуникабельность. Ставить учебную задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	8
31-34	Итоговое повторение	1			Решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	7

