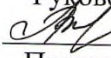




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Ткачёва Л.В. Протокол № <u>8</u> от « <u>11</u> » <u>06</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина « <u>11</u> » <u>06</u> 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ» И.С. Кулисов Приказ № <u>211</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г. 
---	---	--

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Индивидуальный проект»  
на уровень среднего общего образования**

Срок реализации: 1 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом авторской программы под редакцией М. В. Половковой «Индивидуальный проект». –М.: Просвещение, 2018 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

#### **Метапредметные результаты:**

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Предметные результаты:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **Содержание учебного курса**

**Курс рассчитан на 34/68 ч (1 или 2 ч в неделю)**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	6	11
2	Модуль 2. Самоопределение	4	8
3	Модуль 3. Замысел проекта	4	10
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	3	6
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5	10
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	5	7
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	6	14
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	1	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

-в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. опыт природоохранных дел;
5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика основной деятельности	Ценно стные ориен тиры
			по плану	факти чески		
	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>	<b>11</b>			Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами	
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1				6
2	Учимся анализировать проект	1				7
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1				10
4	«Сто двадцать лет на службе стране» - проект П. А. Столыпина	1				7
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1				6
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1				10
7	Волонтерские проекты и сообщества	1				6
8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1				7
9	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ технологий для междисциплинарных проектов	1				10
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1				7



11	Гипотеза и метод исследования	1				6
	<b>Модуль 2. Самоопределение</b>	<b>8</b>			Умение самостоятельно	
12	Проекты и технологии	1			оценивать и принимать решения,	6
13	Выбираем сферы деятельности	1			определяющие стратегию	7
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			поведения, с учетом гражданских и нравственных	10
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	1			ценностей. Умение	7
16	Комплексные проблемы	1			самостоятельно определять цели	6
17	Знакомимся с проектными движениями	1			деятельности и составлять планы	10
18	Первичное самоопределение	1			осуществлять, контролировать и	6
19	Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1			корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	7
	<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>	<b>10</b>			Умение формулировать тему	
20	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять	7
21	Формулирование цели проекта	1			индивидуальный план; выделять	6
22	Целеполагание и постановка задач	1			объект и предмет проектной	10
23	Прогнозирование результатов проекта	1			работы; определять цель и	6
24	Роль акции в реализации проекта	1			задачи; работать с различными	7
25	Ресурсы и бюджет проекта	1			источниками, грамотно их	10
26	Поиск недостающей информации	1			цитировать, оформлять	7
27	Обработка и анализ информации	1			библиографические ссылки,	6
28	Экспертное знание	1			составлять библиографический	10
29	Совпадающие и различающиеся позиции	1			список по проблеме; оформлять теоретические и	7

					экспериментальные результаты проектной работы; рецензировать чужую работы.	
	<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>	<b>6</b>			Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1				6
31	Основная функция планирования	1				7
32	Понятие бюджета проекта	1				10
33	Источники финансирования	1				7
34	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1				6
35	Модели управления проектами	1				10
	<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>	<b>10</b>			Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.	
36	Переход от замысла к реализации проекта	1				6
37	Несовпадение замысла и его реализации	1				7
38	Риски проекта	1				10
39	Способы предупреждения рисков	1				7
40	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1				6
41	Средства реализации проекта	1				10
42	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	1				6
43	Сравнение проектных замыслов	1				7
44	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1				10
45	Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	1				7
	<b>Модуль 6. Предварительная защита и</b>	<b>7</b>			Умение продуктивно общаться и	

	<b>экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>				взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; определять цель и задачи проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, рецензировать чужую проектную работы.	
46	Позиция эксперта	1				10
47	Разные подходы к проблематике проектов	1				6
48	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1				7
49	Предварительная защита проектных и исследовательских работ (продолжение)	1				10
50	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1				7
51	Оценка начального этапа исследования	1				6
52	Обзор научной литературы. Достоверность выводов	1				10
	<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>14</b>				
53	Технология как мост от идеи к продукту	1				6
54	Использование технологий для решения проблем	1				7
55	Видим за проектом инфраструктуру	1				10
56	Свойства инфраструктуры	1				7
57	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1				6
58	Социологический опрос как метод исследования	1				10
59	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1				6
60	Использование видеоролика в продвижении проекта	1				7

61	Создание «эффекта присутствия»	1				10
62	Сценарий. Съёмка. Монтаж	1				7
63	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1				6
64	Выстраивание структуры текста для защиты	1				10
65	Основные пункты и тезисы выступления	1				6
66	Наглядность, ёмкость, информативность выступления	1				7
	<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>2</b>			Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Уметь самостоятельно найти метод решения практических задач, применению различных методов познания.	
67	Презентация и защита индивидуального проекта	1				10
68	Презентация и защита индивидуального проекта	1				10