




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Ткачёва Л.В. Протокол № <u>8</u> от « <u>11</u> » <u>06</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина « <u>11</u> » <u>06</u> 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  И.Г. Куликов Приказ № 211 от «30» августа 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по экономике  
(углубленный уровень )  
на уровень среднего общего образования**

Срок реализации: 2 года

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Экономика» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Рабочая программа ориентирована на учебник: «Экономика» под ред. Р.И Хасбулатова для 10 -11 класса (базовый и углубленный уровни) - М.: «Дрофа», 2020. Учебный курс «Экономика» на базовом уровне рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение экономики на базовом уровне в учебном плане отводится 34 часа в год (один урок в неделю)

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству; достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты

базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся



### 3. Содержание

#### 10 класс

##### **Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

##### **Экономическая система государства**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

##### **Спрос**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

##### **Предложение**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

##### **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

##### **Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

##### **Доходы и расходы**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

## **Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы

## **Деньги и финансы**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег. кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание

## **Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

## **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

## **Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

## **11 класс**

## **Менеджмент и маркетинг**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама

## **Государственные финансы**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

## **Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

## **Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

## **Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста.

## **Цикличность развития экономики**

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса Эффект

## **Международная торговля**

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО акселератора

## **Российская Федерация в системе мирового хозяйства**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации

**Учебно-тематический план:**

<b>№</b>	<b>Глава</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		
1	Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	5 часов
2	Экономическая система государства	6 часов
3	Спрос	6 часа
4	Предложение	7 часа
5	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	5 часа
6	Конкуренция. Типы рынков	6 часа
7	Доходы и расходы	7 часа
8	Банки и банковская система	8 часа
9	Деньги и финансы	5 часа
10	Фондовая биржа	5 часа
11	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	4 часа
12	Фирма — главное звено рыночной экономики	3 часа
	Итоговое обобщение	1 час
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>11 класс</b>		
13	Менеджмент и маркетинг	8 часов
14	Государственные финансы	8 часов
15	Государство и экономика	7 часов
16	Основные макроэкономические показатели	8 часов
17	Экономический рост	6 часов
18	Цикличность развития экономики	7 часов

19	Международная торговля	7 часов
20	Альтернативные системы и модели современной экономики	7 часов
21	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	4 часа
22	Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала	4 часов
	Итоговое обобщение	2 часа
	Итого	68 часов

#### 4. Ценностные ориентиры

- 1.Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- 2.Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- 3.Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- 4.Опыт природоохранных дел;
- 5.Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- 6.Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- 7.Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- 8.Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- 9.Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- 10.Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

## 5. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Содержание	Кол-во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Ценностные ориентиры
			план	факт		
Глава 1. Экономика: наука и хозяйство - 5 часов						
1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	1			Научить определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям	5
2	Предмет и методы экономической теории	1			Изучить основные понятия: понятие «экономика» в буквальном и широком смысле; экономическая наука; потребности; субъективный характер потребностей	4
3	Проблема выбора в экономике	1			Формирование потребностей; блага и услуги; свободные иэкономические блага; выбор и альтернативная стоимость; процесс принятия решения	7
4	Факторы производства	1			Изучить основные понятия: производство; факторы производства; продукт; производительность; способы увеличения производительности; последствия роста производительности факторов; разделение труда; специализация и ее преимущества; возрастающая и убывающая отдача	8
5	Производительность труда	1			закон убывающее теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни	9
Глава 2. Экономическая система государства -6 часов						
6	Типы экономических систем	1			Изучить основные понятия: основные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить?	10

7	Традиционная экономическая система	1			Изучить основные понятия традиционной экономической системы	3
8	Рыночная экономическая система	1			Изучить основные понятия рыночной экономической системы	2
9	Централизованная экономическая система	1			Изучить основные понятия централизованной экономической системы	5
10	Смешанная экономическая система	1			Изучить основные понятия смешанной экономической системы	4
11	Урок-обобщение по теме «Экономика: наука и хозяйство. Экономическая система государства»	1			Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем. Использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;	7
<b>Глава 3. Спрос - 6 часов</b>						
12	Понятие о рынке	1			Изучить основные понятия: спрос; величина спроса; закон спроса; факторы, влияющие на спрос; кривая спроса..	3
13	Спрос и его содержание	1			Изучить основные понятия: спрос; величина спроса; закон спроса	2
14	Величина спроса	1			Изучить основные понятия: факторы, влияющие на спрос; кривая спроса..	1
15	Что такое эластичность	1			Изучить основные понятия: эластичности	7
16	Эластичность спроса по цене.	1			Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса	5
17	Урок-обобщение по теме «Спрос»	1			Находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа	8
<b>Глава 4. Предложение -7 часов</b>						
18	Закон предложения	1			Изучить основные понятия: предложение; закон предложения; кривая предложения; графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения	5
19	Кривая предложения	1			Изучить основные понятия: предложение; закон предложения; факторы, влияющие на	8

					предложение	
20	Рыночное предложение	1			Изучить основные понятия кривая предложения; графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения	5
21	Равновесная цена.Равновесие	1			Изучить основные понятия: полезность благ; закон убывающей предельной полезности; потребительский выбор	3
22	Последствия введения фиксированных цен	1			Изучить основные понятия суверенитет потребителя; роль информации в процессе потребительского выбора; реклама; права потребителя	2
23	Эластичность предложения	1			Знать какие факторы, влияют на предложение	9
24	Урок-обобщение по теме «Предложение»	1			Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	10
<b>Глава 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость – 5 часов</b>						
25	Цена товара	1			Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы	3
26	Функции цен	1			Составлять семейный бюджет; Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	2
27	Ценовой механизм	1			Объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;	1
28	Стоимость товара	1			Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	5
29	Урок-обобщение по теме «Цена и стоимость. Альтернативная стоимость»	1			Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	7
<b>Глава 6. Конкуренция. Типы рынков – 6 часов</b>						
30	Понятие конкуренции, её сущность	1			Изучить основные понятия: конкуренция; совершенная конкуренция; ценовая и неценовая конкуренция; патенты и торговые марки;	2



					монополия; преимущества монополии на финансовом рынке	
31	Рыночные структуры	1			Изучить основные понятия монополистическая конкуренция; олигополия; монополистическая конкуренция	5
32	Модели современного рынка	1			Изучить основные понятия: несовершенная конкуренция; Антимонопольная политика	4
33	Несовершенная конкуренция	1			Изучить ценовая и неценовая конкуренция; патенты и торговые марки; монополия; преимущества монополии	3
34	Антимонопольная политика	1			Изучить основные понятия: несовершенная конкуренция; Антимонопольная политика	2
35	Урок-обобщение по теме «Конкуренция. Типы рынков»	1			Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	7
<b>Глава 7. Доходы и расходы -7 часов</b>						
36	Доходы	1			Изучить основные понятия доходы. Расходы. Индекс стоимости жизни. Номинальные и реальные доходы	4
37	Сбережения	1			Изучить основные понятия: сбережения; банковские вклады; вложения в ценные бумаги; доходность и надежность сбережений; потребительский кредит; кредитные карточки; страхование.	7
38	Расходы	1			Изучить основные понятия- расходы.	8
39	Закон Энгеля	1			Уметь применять в жизни закон Энгеля	4
40	Страхование	1			Изучить основные понятия: виды страхования	2
41	Страховые услуги	1			Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу Умение ставить цель и выделять проблему урока	8
42	Урок-обобщение по теме «Доходы и расходы»	1			Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	9
<b>Глава 8. Банки и банковская система - 8 часов</b>						
43	История формирования				Изучить основные понятия: банки;	3

	банковской системы				безналичные расчеты; банковские услуги потребителям; виды вкладов	
44	Современные банки и банковская система				Изучить основные понятия: деньги, их свойства и функции; рыночная цена денег (ставка процента); зависимость ставки процента от срока кредита.	2
45	Классификация банков				Изучить основные понятия: банки; безналичные расчеты; банковские услуги потребителям; виды вкладов	3
46	Кредиты				Изучить принципы кредитования	5
47	Ипотечное кредитование				Изучить принципы ипотечного кредитования	7
48	Депозиты				Изучить основные понятия депозиты	8
49	Дистанционное банковское обслуживание				Изучить виды дистанционного банковского обслуживания	2
50	Урок-обобщение по теме «Банки и банковская система»				Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	8
<b>Глава 9. Деньги и финансы</b>						
51	Происхождение денег				Изучить историю происхождения денег	2
52	Функции денег				Изучить основные понятия: деньги, их свойства и функции	1
53	Денежное обращение				Изучить основные понятия: рыночная цена денег (ставка процента); зависимость ставки процента от срока кредита	7
54	Электронные деньги				Изучить основные понятия: электронных денег,	8
55	Урок-обобщение по теме «Деньги и финансы»				Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	9
<b>Глава 10. Фондовая биржа</b>						
56	Фондовые биржи				Изучить основные понятия: рынок ценных бумаг; рыночная цена (курс) акции; ликвидность ценных бумаг;	2
57	Деятельность фондовых бирж				Изучить основные фондовая биржа; биржевые	1

					спекуляции; фондовый индекс; рыночная цена фирмы.	
58	Фондовый рынок				Изучить основные понятия: рынок ценных бумаг; рыночная цена (курс) акции	3
59	Фондовые инструменты				Изучить основные понятия: ликвидность ценных бумаг; фондовая биржа; биржевые спекуляции; фондовый индекс; рыночная цена фирмы.	2
60	Урок-обобщение по теме «Фондовая биржа»				Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	8
<b>Глава 11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы</b>						
61	Труд и рынок рабочей силы				Изучить факторы, формирующие з/плату, виды з/платы	9
62	Структура рынка труда				Организовывать свою познавательную деятельность	10
63	Безработица. Профсоюзы				Изучить виды безработицы. Функции профсоюзов	3
64	Урок-обобщение по теме «Рынок труда. Безработица. Профсоюзы»				Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	4
<b>Глава 12. Фирма — главное звено рыночной экономики</b>						
65	Фирма				Изучить основные понятия: фирма, роль фирм в экономике; мелкие и крупные фирмы, их преимущества и недостатки	3
66	Виды фирм				Изучить виды фирм	4
67	Виды издержек				Изучить виды издержек	2
68	Итоговое обобщение				Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения	6

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Содержание	Кол- во часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Ценностные ориентиры
			план	факт		
Глава 13. Менеджмент и маркетинг – 8 часов						
1	Общее понятие о менеджменте.	1			Выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;	2
2	Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	1			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	4
3	История развития маркетинга	1			Определять практическое назначение основных функций маркетинга	3
4	Маркетинг.	1			Определять место маркетинга в деятельности организации;	5
5	Банкротство фирм	1			Применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни	6
6	Менеджмент и маркетинг.	1			Определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания	5
7-8	Решение задач	2			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	7
Глава 14. Государственные финансы -7 часов						
9	Государственные финансы..	1			Анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)	6
10	Государственный бюджет				Изучить основные понятия: государственного бюджет	4
11	Налоги – главный источник	1			Изучить основные понятия: налоги; виды налогов	3

	государственного бюджета.					
12	Виды налогов. Механизм налогообложения	1			Изучить основные понятия прямые налоги подоходный налог; косвенные налоги; налог на добавленную стоимость (НДС); акцизы; отчисления на социальное страхование	2
13-14	Механизм налогообложения	2			Изучить механизм налогообложения	3
15-16	Решение задач	2			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	7
<b>Глава 15. Государство и экономика -7 часов</b>						
17	Причины государственной экспансии в экономику.	1			Изучить основные понятия: задачи государства в рыночной экономике	3
18	Экономические функции государства.	1			Изучить основные функции государства	4
19	Виды национализации.	1			Изучить виды национализации	5
20	Формы участия государства в экономике в современных условиях.	1			Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка; права собственности и их защита; антимонопольное регулирование; общественные блага государственный сектор	2
21	Государство и экономика.	1			Приводить примеры влияния государства на экономику	5
22-23	Решение задач	2			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	7
<b>Глава 16. Основные макроэкономические показатели – 8 часов</b>						
24	ВВП и ВВП	1			Приводить примеры влияния государства на экономику; выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда	3
25	ВВП и ВВП на душу населения.	1			Приводить примеры влияния государства на экономику; выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда	5
26	Национальный доход (НД).	1			Приводить примеры сфер применения показателя ВВП; производить расчёт ВВП	5

27	Национальный доход (НД).	1			Приводить примеры сфер применения показателя ВВП; производить расчёт ВВП	6
28-29	Решение задач	2			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	3
30-31	Самостоятельная работа «национальное счетоводство»	2			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	7
<b>Глава 17. Экономический рост – 6 часов</b>						
32	Экономический рост.	1			Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа	5
33	Факторы экономического роста.				Различать факторы, влияющие на экономический рост	6
34	Современная трактовка экономического роста.	1			Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;.	7
35	Мультипликатор и акселератор.	1			Определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества	4
36-37	Решение задач	2			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	7
<b>Глава 18. Цикличность развития экономики – 7 часов</b>						
38	Экономический цикл	1			Изучить основные понятия: экономический цикл	7
39	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы.	1			Приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи	8
40	Механизм экономического цикла	1			Приводить примеры макроэкономических последствий инфляции	9
41	Фазы экономического цикла. Кризисы.	1			Изучить фазы экономического цикла	3
42	Мировые кризисы	1			Применять способы анализа индекса потребительских цен; характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства	2

43	Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2010 гг.	1			Приводить примеры различных видов инфляции; находить в реальных ситуациях последствия инфляции;	3
44	Самостоятельная работа «Циклы в экономике»	1			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	7
<b>Глава 19. Международная торговля. Валютные курсы -7 часов</b>						
45	Международная торговля.	1			Различать экспорт и импорт; анализировать курсы мировых валют	2
46	Возникновение	1			Объяснять назначение международной торговли; анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;	5
47	Валютный рынок	1			Различать виды международных расчетов	3
48	Валютные курсы.	1			Объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;	1
49	Свободная торговля и протекционизм.	1			Анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; объяснять особенности современной экономики России.	5
50	Всемирная торговая организация (ВТО).	1			объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества	5
51	Самостоятельная работа «Международная торговля »	1			Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	7
<b>Глава 20. Альтернативные системы и модели современной экономики - 7 часов</b>						
52-53	Альтернативные экономические системы.	2			Характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; указывать основные последствия макроэкономических проблем	7
54-55	Национальные модели современной экономики.	2			Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике	4
56-57	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	2			Объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;	3
58	Решение задач	1			Использовать приобретенные знания для выполнения	7

					практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики	
<b>Глава 21. Российская Федерация в системе мирового хозяйства – 4 часа</b>						
59	Рыночные преобразования в России в 90-е г.г. XX в.	1			Сравнивать разные точки зрения;	6
60	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	1			Оценивать собственную учебную деятельность.	4
61	Потенциал России и возможность экономического роста	1			Самостоятельно ставить учебную задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения	3
62	Перспективы развития Российской экономики	1			Самостоятельно ставить учебную задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения	4
<b>Глава 22. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала - 4</b>						
63	Глобальные экономические проблемы современности.	2			Глобальные проблемы в современных международных экономических отношениях. Международная торговля. Виды валют.	6
64	Поиск путей решения глобальных проблем	1			Применять системный подход, анализировать Проявлять интерес к поставленной задаче. Высказывать свое мнение. Развивать коммуникабельность. Ставить учебную задачу, проектируют пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.	8
65-66	Индекс развития человеческого потенциала.	2			Уметь применять полученные знания	5
67-68	Итоговое повторение	1			Решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету	7