




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Ткачева Л.В. Протокол № <u>8</u> от « <u>11</u> » <u>06</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина « <u>11</u> » <u>06</u> 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  И.Г. Куликов Приказ № <u>211</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.
---	---	---

**Рабочая программа
по обществознанию**
на уровень основного общего образования

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 6 - 9 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010 с изменениями. Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников Л.Н.

Боголюбова, М.: Просвещение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

6 класс

Ученик научится:

- 1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- 2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- 3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- 4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си-туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- 5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- 7) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- 8) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

7 класс

Ученик научится:

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- 3) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 4) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях;
- 8) раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 9) различать отдельные виды социальных норм;
- 10) критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 11) раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- 12) характеризовать специфику норм права;
- 13) раскрывать сущность процесса социализации личности

8 класс

Ученик научится:

- 1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- 4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма
- 11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 12) описывать явления духовной культуры;
- 13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 14) оценивать роль образования в современном обществе;
- 15) различать уровни общего образования в России;
- 16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 17) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 20) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- 22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 27) описывать основные социальные роли подростка;
- 28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- 30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 32) раскрывать основные роли членов семьи;
- 33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- 35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- 38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- 42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- 44) анализировать структуру бюджета государства;
- 45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- 51) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

9 класс

Ученик научится:

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- 8) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 9) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 10) раскрывать достижения российского народа;
- 11) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 12) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 13) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- 15) характеризовать систему российского законодательства;
- 16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 17) характеризовать гражданские правоотношения;
- 18) раскрывать смысл права на труд;
- 19) объяснять роль трудового договора;
- 20) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 21) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 22) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 23) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- 24) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 25) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 26) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

27)исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

28)находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Содержание учебного предмета

6 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам
Тема 1. «Загадка человека»	14	Принадлежность двум мирам. Человек - личность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений Практикум. «Человек». Учимся быть интересной личностью.
Тема 2. «Человек и его деятельность»	9	Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя. Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя.
Тема 3. «Человек среди людей»	11	Отношения с окружающими. Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения. Практикум. «Человек среди людей».
итого	34	

7 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам
Тема 1.	20	Как устроена общественная жизнь. Что значит жить

“Мы живем в обществе”		по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен. Торговля. Реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.
Тема 2. “Наша Родина – Россия”	14	Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.
итого	34	

8 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам
Тема 1. «Личность и общество»	7	Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью Практикум. «Как стать личностью». Кого считать личностью?
Тема 2. «Сфера духовной культуры»	8	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры. Практикум: «Учимся поступать морально».
Тема 3. «Социальная сфера»	5	Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение Практикум. «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.
Тема 4. «Экономика»	14	Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица и ее причины. Мировое хозяйство и международная торговля. Практикум. «Экономика». Учимся

		ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях.
Итого:	34	

9 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы	Основное содержание по разделам, темам
Тема 1. «Политика и власть»	11	Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения. Практикум: «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»
Тема 2. «Гражданин и государство»	9	Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ. Практикум: «Роль права в жизни граждан».
Тема 3. «Основы российского законодательства»	14	Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Практикум. «Учимся устраиваться на работу».
Итого:	34 часа	

Учебно – тематический план

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Тема 1. «Загадка человека»	14
2	Тема 2. «Человек и его деятельность»	9
3	Тема 3. «Человек среди людей»	11
	всего	34

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
-------	----------------------	------------------

1	Тема 1. “Мы живем в обществе”	20
2	Тема 2. “Наша Родина – Россия”	14
	всего	34

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Тема 1. «Личность и общество»	7
2	Тема 2. «Сфера духовной культуры»	8
3	Тема 3. «Социальная сфера»	5
4	Тема 4. «Экономика»	14
	всего	34

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Тема 1. «Политика и власть»	11
2	Тема 2. «Гражданин и государство»	9
3	Тема 3. «Основы российского законодательства»	14
	всего	34

Ценностные ориентиры

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений школьников:

1.к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2.к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3.к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4.к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5.к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6.к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7.к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8.к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9.к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10.к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно – тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Дата проведения		Характеристика основной деятельности	Ценност ные ориенти ры
			план	факт		
1.	Вводный урок.				Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.	2,4
Тема 1. Загадка человека - 13 часов						
2.	Принадлежность двум мирам	1			Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	4,7

3.	Принадлежность двум мирам	1			Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	1,8
4.	Человек - личность	1			Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	1,7
5.	Человек - личность	1			Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	4,10
6.	Отрочество – особая пора жизни.	1			Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.	2,4
7.	Отрочество – особая пора жизни.	1			Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.	1,7
8.	Потребности и способности человека	1			Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер	4,7
9.	Потребности и способности человека	1			Приводить примеры проявления различных способностей людей	2,3
10.	Когда возможности ограничены	1			Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	4,7
11.	Когда возможности ограничены	1			Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	3,9
12.	Мир увлечений	1			Духовный мир человека, его мысли и чувства	1,7
13.	Мир увлечений	1			Исследовать	2,3

					несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
14.	Практикум. «Человек». Учимся быть интересной личностью.	1			Анализировать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	2,3
Тема 2. Человек и его деятельность - 9 часов						
15.	Деятельность человека	1			Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	2,4
16.	Деятельность человека	1			Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	4,10
17.	Труд – основа жизни	1			Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров Объяснять и конкретизировать примерами смысл изученных понятий.	2,4
18.	Труд – основа жизни	1			Приводить примеры и давать оценку проявлениям изученных явлений. Называть и иллюстрировать примерами изученные явления. Составлять собственные информационные материалы, используя дополнительные источники.	1,7

19.	Учение – деятельность школьника	1			Характеризовать значение образования для человека с опорой на конкретные примеры.	4,7
20.	Учение – деятельность школьника	1			Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	2,3
21.	Познание человеком мира и себя	1			Объяснять и конкретизировать примерами смысл изученных понятий	1,7
22.	Познание человеком мира и себя	1			Использовать элементы причинно-следственного анализа	4,7
23.	Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	1			Анализировать несложные практические ситуации	2,3
Тема 3. Человек среди людей. 11 часов						
24.	Отношения с окружающими	1			Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.	5,6
25.	Отношения с окружающими	1			Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	8,9
26.	Общение	1			Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.	
27.	Общение	1			Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения	4,10
28.	Человек в группе	1			Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп.	2,4
29.	Отношения со сверстниками	1			Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться	1,7
30.	Конфликты в межличностных	1			Описывать сущность и причины	4,7

	отношениях				возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях	
31.	Конфликты в межличностных отношениях	1			Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	2,3
32.	Семья и семейные отношения.	1			Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.	4,10
33.	Повторение по теме “Человек среди людей”	1			Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	4,10
34.	Практикум «Человек среди людей».	1			Исследовать несложные практические ситуации	2,4

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения		Характеристика основной деятельности	Ценностные ориентиры
			план	факт		
1.	Вводный урок.	1				1
Тема “Мы живем в обществе”, 19 часов						
2.	Как устроена общественная жизнь	1			Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	4,10
3.	Что значит жизнь	1			Характеризовать на	2,4

	по правилам				примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	
4.	Экономика и ее основные участники	1			Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.	1,7
5.	Экономика и ее основные участники	1			Описывать различные формы организации хозяйственной жизни..	4,10
6.	Производственная деятельность человека	1			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	2,4
7.	Производственная деятельность человека	1			Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительност ь труда.	1,7
8.	Обмен, торговля, реклама	1			Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.	4,7
9.	Обмен, торговля, реклама	1			Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.	2,3
10.	Домашнее	1			Характеризовать	4,10

	хозяйство				совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	
11.	Домашнее хозяйство	1			Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.	2,4
12.	Бедность и богатство	1			Объяснять основные понятия	1,7
13.	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1			Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.	4,7
14.	Практикум «Человек в экономических отношениях».	1			Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	2,3
15.	Зачем людям государство	1			Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	4,10
16.	Зачем людям государство	1			Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	4,10
17.	Почему важны законы	1			Раскрывать значение соблюдения законов для	2,4

					обеспечения правопорядка.	
18.	Почему важны законы	1			Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	1,7
19.	Культура и её достижения	1			Объяснять и конкретизировать понятие культуры	4,7
20.	Культура и её достижения	1			Объяснять и конкретизировать достижения культуры	2,3
Тема 2. “ Наша Родина - Россия”, 15 часов						
21.	Наша страна на карте мира	1			Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационально го государства. Объяснять значение русского языка как государственного.	2,4
22.	Государственные символы России	1			Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.	4,10
23.	Государственные символы России	1			Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.	2,4

24.	Конституция Российской Федерации	1			Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.	1,7
25.	Конституция Российской Федерации	1			Приводить примеры и давать оценку проявлений гражданственности	4,10
26.	Гражданин России	1			Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	2,4
27.	Гражданин России	1			Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	1,7
28.	Практикум. «Права и обязанности гражданина». Почему важно соблюдать законы.	1			Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	4,7
29.	Мы - многонациональный народ	1			Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	2,3
30.	Мы - многонациональный народ	1			Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	4,10
31.	Защита Отечества	1			Приводить примеры проявлений патриотизма	2,4
32.	Защита Отечества	1			Приводить примеры проявлений патриотизма	4,10
33.	Обобщающий урок-игра «Права человека»	1			Выявлять условия и оценивать качества	2,4

					собственной успешной деятельности	
34.	Повторение по теме “Мы живем в обществе”	1			Исследовать несложные практические ситуации	1,7

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата проведения		Характеристика основной деятельности	Ценностные ориентиры
			план	факт		
1.	Вводный урок.	1				4,7
Тема 1. «Личность и общество» (6 ч)						
2.	Что делает человека человеком?	1			Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.	1,7
3.	Человек, общество, природа.	1			Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.	4,10
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1			Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни	4,7

					и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.	
5.	Развитие общества.	1			Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	1,8
6.	Как стать личностью	1			Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как	4,10

					индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	
7.	Практикум. «Как стать личностью». Кого считать личностью?	1			Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	4,7
Тема 2. «Сфера духовной культуры» (8 ч)						
8.	Сфера духовной жизни.	1			Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.	2,4
9.	Мораль.	1			Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. использовать элементы причинно- следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	1,7
10.	Долг и совесть.	1			Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	1,7
11.	Моральный выбор –	1			Приводить примеры	1,8

	это ответственность.				морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	
12.	Образование.	1			Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	4,7
13.	Наука в современном обществе.	1			Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	1,8
14.	Религия как одна из форм культуры.	1			Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	5,6
15.	Практикум: «Учимся поступать морально».	1			Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	2,7
Тема 3. «Социальная сфера» (5 ч)						
16.	Социальная структура общества.	1			Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального	3,10

					<p>неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.</p>	
17.	Социальные статусы и роли.	1			<p>Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p>	1,4
18.	Нации и межнациональные отношения.	1			<p>Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p>	5,7
19.	Отклоняющееся поведение	1			<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	2,8
20.	Практикум. «Социальная сфера». Учимся жить в многонациональном обществе.	1			<p>Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов</p>	1,6

Тема 4. «Экономика» (14 ч)						
21.	Экономика и ее роль в жизни общества.	1			Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	7,9
22.	Главные вопросы экономики.	1			Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.	3,9
23.	Собственность.	1			Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.	4,9
24.	Рыночная экономика.	1			Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	1,5

25.	Производство – основа экономики.	1			Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.	1, 5
26.	Предпринимательская деятельность.	1			Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.	1,7
27.	Роль государства в экономике.	1			Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики	1,8

					регулирования доходов и расходов.	
28.	Распределение доходов.	1			Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	4,7
29.	Потребление.	1			Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	1,8
30.	Инфляция и семейная экономика.	1			Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами.	2,4
31.	Безработица и ее причины.	1			Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и	2,4

					описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.	1			Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	5,6
33.	Практикум. «Экономика». Учимся ориентироваться в основных экономических терминах и понятиях.	1			Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; уметь применять знания в практике	1,7
34.	Повторение по теме “Духовная, социальная и экономическая сферы общества”	1			Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	3,7

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения		Характеристика основной деятельности	Ценностные ориентиры
			план	факт		
1.	Вводный урок.	1				2,3
Тема 1. «Личность и общество» (10 ч)						
2.	Политика и власть	1			Характеризовать власть и политику как	6,9

					социальные явления	
3.	Государство	1			Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	9,10
4.	Политические режимы	1			Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	4,7
5.	Правовое государство	1			Раскрывать принципы правового государства.	2,4
6.	Гражданское общество и государство	1			Раскрывать сущность гражданского общества.	5,9
7.	Практикум по теме «Учимся участвовать в жизни гражданского общества»	1			Характеризовать местное самоуправление.	4,10
8.	Участие граждан в политической жизни	1			Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.	3,7
9.	Политические партии и движения	1			Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ	1,3
10.	Межгосударственные отношения	1			Характеризовать межгосударственные отношения	4,8
11.	Обобщающий урок по теме «Политика»	1			Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	7,10
Тема 2. «Гражданин и государство» (9 ч)						
12.	Основы конституционного	1			Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей	3,6

	строю РФ				юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	
13.	Права и свободы человека и гражданина: знакомство с темой	1			Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».	4,9
14.	Права и свободы человека и гражданина: закрепление информации	1			Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы.	1,5
15.	Высшие органы государственной власти в РФ	1			Объяснять роль и функции высших органов власти	4,6
16.	Россия – федеративное государство	1			Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	3,9
17.	Судебная система РФ	1			Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	2,10
18.	Правоохранительные органы РФ	1			Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.	3,7
19.	Практикум по	1			Приводить конкретные примеры с опорой на	5,8

	теме: «Роль права в жизни граждан»				текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.	
20.	Обобщение по теме: «Гражданин и государство»	1			Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	6,9
Тема 3. «Основы российского законодательства» (13 ч)						
21.	Роль права в жизни человека, общества и государства	1			Объяснять роль права в жизни человека, общества, государства	7,9
22.	Правоотношения и субъекты права	1			Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.	1,5
23.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1			Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы	4,6
24.	Гражданские правоотношения	1			Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних	3,9
25.	Право на труд. Трудовые отношения	1			Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	2,10
26.	Практикум «Учимся	1			Объяснять условия заключения и	1,5

	устраиваться на работу»				расторжения трудовых отношений. Находить информацию о трудовых правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.	
27.	Семья под защитой закона	1			Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.	3,9
28.	Административные правоотношения	1			Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.	1,5
29.	Уголовно-правовые отношения	1			Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	4,6
30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной	3,9

					средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	
31.	Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1			Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно- правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.	1,5
32.	Обобщение по теме «Основы российского законодательства»	1			Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики РФ.	4,6
33.	Закрепление по теме «Основы российского законодательства»	1			Объяснять основные понятия и юридические ситуации.	3,9
34.	Итоговое повторение «Политическая сфера общества и право»	1			Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов	2,10