

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» Руководитель МО  Ткачева Л.В. Протокол № <u>8</u> от « <u>11</u> » <u>06</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Яблоновская СОШ»  Тюрина Е.А. « <u>11</u> » <u>06</u> 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  Куликов И.Г. Приказ № <u>211</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.
---	---	--

**Рабочая программа
по истории
на уровень основного общего образования**

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программы основного общего образования по истории.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их

учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за

господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена

рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России. 6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя

политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количество часов
	<i>Жизнь первобытных людей:</i>	7
1	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3
2	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3
3	Тема 3. Счет лет в истории	1
	<i>Древний Восток:</i>	20
4	Тема 4. Древний Египет.	8
5	Тема 5. Западная Азия.	7
6	Тема 6. Индия и Китай в древности	5
	<i>Древняя Греция.</i>	21
7	Тема 7. Древнейшая Греция.	5
8	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
9	Тема 9. Возвышение Афин в 5в.до н.э. и расцвет демократии.	5
10	Тема 10 Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3
	<i>Древний Рим</i>	18
11	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3
12	Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3
13	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4
14	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5
15	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3
16	Повторение материала	1
	Итого	68

6 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количество во часов
1	Введение.	1
2	Глава 1. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.)	4
3	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
4	Глава 3. Арабы в VI – XI вв.	2
5	Глава 4. Феодалы и крестьяне	2
6	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Глава 6. Католическая церковь в VI – XIII вв. Крестовые походы.	2
8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	5
9	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2
10	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века	4
11	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
ИТОГО		28

История России

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количество часов
1	Введение.	1
2	ГЛАВА I. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	5
3	ГЛАВА II. «Русь в IX – первой половине XII вв.»	10
4	ГЛАВА III. «Русь в середине XII – начале XIII вв.»	4
5	ГЛАВА IV. «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»	10
6	ГЛАВА V. «Формирование единого русского государства»	9
7	Повторение	1
ИТОГО		40

7 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количество во часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	16
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения	7

	(борьба за первенство в Европе и в колониях)	
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
4	Повторение	2
ИТОГО		28

История России

№ п/п	Название раздела и тем курса	Коли чест во часо в
1	Россия в XVI веке	20
2	Россия в XVII веке	18
3	Повторение	2
ИТОГО		40

8 класс

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количес тво часов
1	Курс Всеобщая история. Новая история XVIII века:	24
2	Мир к началу XVIII в	1
3	Раздел 1.Рождение нового мира	7
4	Раздел 2.Европа в век Просвещения	5
5	Раздел 3.Эпоха революций	6
6	Раздел4.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3
7	Повторение и обобщение	2
8	Курс История России XVIII век:	44
9	У истоков российской модернизации. Введение.	1
10	Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра Первого.	16
11	Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7
12	Раздел 3. Российская империя при Екатерине II	9
13	Раздел 4. Россия при Павле I	3
14	Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	5
15	Обобщающее повторение Российская империя в XVIII веке	3
	Итого	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Начало индустриальной эпохи	6
2	Страны Западной Европы в первой половине XIX века.	8
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX	2
4	Страны Западной Европы во второй половине XIX –	7
	Итоговое повторение	1
Итого		24

История России

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	Введение	1
1	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)	8
2	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)	8
3	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)	7
4	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)	7
5	Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)	9
	Итоговое Повторение	4
Итого		44

Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

-в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1.к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2.к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3.к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4.к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5.к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6.к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7.к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8.к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9.к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10.к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактич.	Характеристика основной деятельности	Ценностные ориентиры
1	Введение	Что изучает история	1				3
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей (6) <i>Тема1. Первобытные собиратели и охотники (5)</i>	Древнейшие люди.	1			Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	5,8
3		Родовые общины охотников и собирателей	1				
4		Возникновение искусства и религии	1				
5		Счет лет в истории	1				
6		Повторение и обобщение по теме «Первобытные собиратели и охотники»	1				
7	<i>Тема2.</i>	Возникновение	1			Исследовать географию	6,7

	<i>Первобытные земледельцы и скотоводы (3)</i>	земледелия и скотоводства				районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	
8		Появление неравенства и знати.	1				
9		Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»	1				
10	Раздел II. Древний Восток (17) <i>Тема 3. Древний Египет (6)</i>	Государство на берегах Нила	1			Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	5
11		Как жили земледельцы и ремесленники.	1				

		«Жизнь египетского вельможи».					
12		Военные походы фараонов.	1				
13		Религия древних египтян.	1				
14		Искусство Древнего Египта.	1				
15		Письменность и знания древних египтян	1				
16		Повторение по теме «Древний Египет»	1				
17	Тема 4. Западная Азия в древности (6)	Древнее Двуречье.	1			электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	9
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1				
19		Финикийские	1				

		мореплаватели					
20		Библейские сказания. Древнееврейское царство	1				
21		Ассирийская держава	1				
22		Персидская держава «царя царей»	1				
23		Повторение по теме «Западная Азия в древности»	1				
24	Тема 5. Индия и Китай в древности (5)	Природа и люди Древней Индии.	1			Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	7,9
25		Индийские касты	1				
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1				
27		Первый властелин	1				

		единого Китая					
28		Повторение по теме «Древний Восток»	1				
29	Раздел III. Древняя Греция (17) Тема 6. Древнейшая Греция (4)	Греки и критяне	1			Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	7
30		Микены и Троя	1				
31		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1				
32		Религия древних греков	1				
33	Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7)	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1				7,8
34		Зарождение демократии в Афинах	1				

35		Древняя Спарта	1				
36		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1				
37		Олимпийские игры в древности	1				
38		Победа греков над персами в Марафонской битве	1				
39		Нашествие персидских войск на Элладу	1				
40		Повторение по теме «Древнейшая Греция»	1				
41	Тема 8. Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии (4)	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	1			Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	8
42		В афинских школах и гимназиях	1				
43		В театре Диониса	1				
44		Афинская	1				

		демократия при Перикле					
45	Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (2)	Города Эллады подчиняются Македонии.	1			Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских.	8,9
46		Поход А.Македонского на Восток. В Александрии Египетской	1				
47		Повторение по теме «Древняя Греция»	1				
48	Раздел IV. Древний Рим (16) Тема 10. Рим: от возникновения до установления господства над Италией (3)	Древнейший Рим	1			Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для	

						формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	
49		Завоевание Римом Италии	1				
50		Устройство Римской республики	1				
51	Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3)	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1			Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	5,7
52		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1				
53		Рабство в Древнем Риме	1				
54		Повторение по теме «Рим – сильнейшая	1				

		держава Средиземноморья»					
55	Тема 12. Гражданские войны в Риме (4)	Земельный закон братьев Гракхов	1			Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков.	
56		Восстание Спартака	1				
57		Единовластие Цезаря	1				
58		Установление империи	1				
59	Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры (4)	Соседи Римской империи.	1			Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседах Римской империи и их взаимоотношениях.	6
60		Рим при императоре Нероне	1				
61		Первые христиане и их учение	1				
62		Расцвет Римской империи во II в.	1				

		Вечный город и его жители					
63	Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2)	Римская империя при Константине	1			Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи .	5,8
64		Взятие Рима варварами Повторение по теме «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	1				
65	Итоговое повторение (2)	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.	1				9
66		Вклад народов древности в мировую культуру.					

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол- часов	Характеристика основной деятельности	Цен ност ныеори ен тиры
		По плану	фактич ески			
1	Что изучает история Средних веков			1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.	5
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.			1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.	
3	Королевство франков и христианская церковь			1		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность			1		
5	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.			1		
6	Англия в раннее Средневековье			1		

7	Византия – государственное устройство и культура			1	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю	
8	Образование славянских государств			1		
9	Культура Византии			1		
10	Арабский халифат и его распад			1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	
11	Культура стран халифата			1		
12	В рыцарском замке			1		
13	Средневековая деревня и ее обитатели			1		
14	Средневековый город			1		
15	Католическая церковь в Средние века			1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях,	

					свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков	
16	Крестовые походы			1		
17	Объединение Франции			1		
18	Что англичане считают началом своих свобод			1		
19	Столетняя война			1		
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии			1		
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии			1		
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове			1		
23	Усиление власти князей Германии			1		
24	Расцвет итальянских городов			1		
25	Гуситское движение в Чехии			1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.	

26	Завоевание турками - османами Балканского полуострова			1		
27	Образование и философия, литература, искусство, культура, научные открытия Раннего Возрождения.			1		
28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			1		
	Введение.			1ч.		7,8
29	Наша Родина - Россия			1		
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности			5 ч.	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	
30	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России			1		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы,			1		

	земледельцы, ремесленники					
32	Образование первых государств			1		
33	Восточные славяне и их соседи.			1		
34	История заселения родного края в древности			1		
	Тема 2. Русь в 9 – первой половине 12 вв.			11 ч.	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять: язычество, вече, народное ополчение, дань.</p>	4,7
35	Первые известия о Руси			1		
36	Становление Древнерусского государства			1		
37	Становление Древнерусского государства			1		
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси			1		
39	Русское государство при Ярославе Мудром			1		

40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах			1		
41	Общественный строй и церковная организация на Руси			1		
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси			1		
43	Повседневная жизнь населения			1		
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно – обобщающий урок по теме 2.			1		
45	История и культура родного края в древности			1		
	Тема 3. Русь в середине 12 – начале 13 вв.			5		4
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси			1		
47	Владими́ро–Суздальское княжество			1		
48	Новгородская республика			1		
49	Южные и юго–западные русские княжества			1		
50	Повторительно – обобщающий урок по теме 3.			1		
	Тема 4. Русские земли в середине 13 – 14 вв.			9	Показывать на исторической карте территории Владимиро-Суздальского	7,9

					княжества, Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности их географического положения и социально-экономического развития. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Составлять характеристики Ю. Долгорукого, А. Боголюбского, В. Большое Гнездо.	
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира			1		
52	Батыево нашествие на Русь			1		
53	Северо – западная Руси между Востоком и Западом			1		
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.			1		
55	Литовское государство и Русь			1		
56	Усиление Московского княжества в Северо – восточной Руси			1		
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская			1		

	битва					
58	Развитие культуры в Русских землях во второй половине 13 – 14 вв.			1		
59	Родной край в истории и культуре Руси.			1		
60	Повторительно – обобщающий урок по теме 4.					
	Тема 5. Формирование единого русского государства			6 ч.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельность Ивана Калиты.	2,7
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 в.			1		
62	Московское княжество в первой половине 15 в.			1		
63	Распад Золотой Орды и его последствия			1		
64	Московское государство и его соседи во второй половине 15 в. Русская Православная церковь в 15 – начале 16 в.				Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования	

					единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России. Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества.	
65	Человек в Российском государстве второй половины 15 в.			1		
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства.					

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Характеристика основной деятельности	Ценност ные ориен тиры
1	Введение. От Средневековья к Новому	1				

	времени					
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия	12			Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение	5,9
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1				
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1				
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1				
5	Европейское общество в раннее Новое время.	1				

6	Повседневная жизнь					
7	Великие гуманисты Европы	1				
8	Мир художественной культуры Возрождения	1				
9	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв	1				
10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1				
11	Распространение Реформации в Европе	1				
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1				
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1				
	Первые революции Нового времени. Международные отношения	5			Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать	5,8

					свою точку зрения по отношению к революционным событиям	
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1				
15	Парламент против короля. Начало революции в Англии.	1				
16	Путь к парламентской монархии					
17	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1				
18	Повторительно-обобщающий урок. Первый период Нового времени	1				
	Эпоха просвещения. Время преобразований	7			Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	7
19	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	1				
20	На пути к индустриальной эре	1				

21	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки	1				
22	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1				
23	Франция в XVII в. Причины и начало Великой французской революции	1				
24	Великая французская революция. От монархии к республике.	1				
25	От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта					
	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	3			Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его	9
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1				
27	Государства Востока. Начало	1				

	европейской цивилизации					
28	Повторение темы: «Традиционные общества востока»	1				
	Россия на рубеже XVI-XVII в				Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	6,8
	Россия в XVI в	21				
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1				
30	Территория, население и	1				

	хозяйство России в начале XVI в.					
31	Формирование единых государств в Европе и России	1				
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1				
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1				
34	Начало правления Ивана IV					
35	Реформы Избранной Рады	1				
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1				
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1				
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1				
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.:	1				

	отношения с Западной Европой, Ливонская война					
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1				
41	Народы России во второй половине XVI в.	1				
42	Опричнина	1				
43	Итоги царствования Ивана IV	1				
44	Россия в конце XVI в.	1				
45	Церковь и государств XVI в.	1				
46	Культура народов России в XVI в.	1				
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1				
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1				
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1				
	Смутное время. Россия при первых Романовых	17			Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в	8,9

					конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	
50	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1				
51	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1				
52	Окончание Смутного времени	1				
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1				
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1				
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1				
56	Народные движения в XVII в.	1				
57	Россия в системе	1				

	Международных отношений: отношения со странами Европы					
58	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1				
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1				
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1				
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1				
62	Культура народов России в XVII в.	1				
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1				
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и	1				

	Северного Кавказа в XVII в.					
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1				
66	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1				
67	Повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1				
68	Итоговое повторение	1				

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во ча сов	Дата по плану	Дата факт	Характеристика основной деятельности	Ценност ныеориен тиры
1	Мир к началу XVIII в.	1			Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	4
	Рождение нового мира	6				
2	«Европейское чудо»	1				
3	Эпоха просвещения	1				
4	В поисках путей модернизации	1				
5	Европа меняющаяся	1				
6	Мир художественной культуры Просвещения	1				
7	Международные отношения XVIIIв.	1				
	Европа в век Просвещения				Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	2,7
8	Англия на пути к индустриальной эре	1				

9	Франция при Старом порядке	1				
10	Германские земли в XVIII в.	1				
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1				
	Эпоха революций	6			Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	3,4
12	Английские колонии в Северной Америке.	1				
13	Война за независимость,	1				
14	Создание США					
15	Французская революция XVIII в.	1				
16	Причины и начало Великой французской революции	1				
17	Великая французская революция. От	1				

	монархии к республике					
18	Великая французская революция. Диктатура монтаньяров	1				
19	Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1				
20	Европа в годы французской революции	1				
21	Повторение и обобщение по теме «Эпоха революций»	1				
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6			Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	6,8
22	Османская империя. Персия	1				
23	Индия	1				
24	Китай	1				
25	Япония	1				

26	Колониальная политика европейских держав	1				
27	Повторение и обобщение изученного	1			Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
	Россия в эпоху преобразований Петра I				<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной</p>	7

					войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	
28	Россия и Европа в конце XVII	1				
29	Предпосылки Петровских реформ	1				
30	Начало правления Петра I	1				
31	Великая Северная война 1700-1721 гг	1				
32	Прутский поход	1				
33	Реформы управления Петра I	1				
34	Экономическая политика Петра I	1				
35	Российское общество в Петровскую эпоху	1				
36	Церковная реформа..	1				
37	Положение традиционных конфессий.	1				
38	Социальные и национальные движения.	1				
39	Оппозиция реформам.	1				

40	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1				
41	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1				
42	Значение петровских преобразований в истории страны.	1				
	Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов	5			<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях</p>	8

					и итогах войны.	
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	1				
44	«Верховники»	1				
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1				
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1				
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1				
48	Повторительно-обобщающий урок	1				
	Российская Империя при Екатерине II	12			Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	8,9
49	Россия в системе международных отношений.	1			Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывк	

					и из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	
50	Внутренняя политика Екатерины II	1				
51	Реформы Екатерины II	1				
52	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1				
53	«Благородные» и «подлые»	1				
54	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1				
55	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1				
56	Народы России	1				
57	Религиозная и национальная политика Екатерины II	1				
58	Внешняя политика Екатерины II.	1				

59	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1				
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при ЕкатеринеII».	1				
	Россия при Павле I	2			Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	4,5
61	Внутренняя политика Павла I.	1				
62	Внешняя политика Павла I.	1				
	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	6			Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также	9

					<p>непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева</p>	
63	Общественная мысль, публицистика, литература	1				
64	Образование в России в XVIII веке	1				
65	Русская архитектура в XVIII.	1				
66	Живопись и скульптура.	1				
67	Музыкальное и театральное	1				

	искусство.					
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1				

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во ча сов	Дата по плану	Дата факт	Характеристика основной деятельности	Ценност ныеориен тиры
	Начало индустриальной эпохи	8			Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития обществ	1,5
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1				

2	Меняющееся общество	1				
3	Век демократизации	1				
4	«Великие идеологии»	1				
5	Образование и наука	1				
6	XIX век в зеркале художественных исканий	1				
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1				
8	Проект по теме «Начало индустриальной эпохи»	1				
	Страны Европы и США в первой половине XIX в	8			Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	3,7
9	Консульство и империя	1				

10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	1				
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1				
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1				
13	Германия в первой половине XIX в.	1				
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1				
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост.	1				
16	Проект по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1				
	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в	4			Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять	5,9

					самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
17	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1				
18	Африка в XIX – начале XX в	1				
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1				
20	Проект по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.»	1				
	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX	8			Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества	6
21	Великобритания до Первой мировой войны	1				

22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1				
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1				
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1				
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	1				
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1				
27	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1				
28	Проект по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.в.»	1				
	Россия в эпоху правления Александра I	9			Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерн	8,9

					ые, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	
29	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1				
30	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1				
31	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1				
32	Отечественная война 1812 г.	1				
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1				
34	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1				
35	Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.	1				
36	Общественное движение при Александре I. Выступление	1				

	декабристов.					
37	Проект по теме «Россия в эпоху правления Александра I»	1				
	Правление Николая I	7			Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	3
38	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1			Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	
39	Социально-экономическое развитие	1				

	страны во второй четверти XIX в.					
40	Общественное движение при Николае I	1				
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Оборона Севастополя	1				
42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Образование и наука	1				
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Художественная культура народов России. Быт и обычаи	1				
44	Проект по теме «Правление Николая I»	1				
	Россия в правление Александра II	7			Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные	2,6

					крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1				
46	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1				
47	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1				
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1				
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1				
50	Национальная и религиозная политика Александра II	1				
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				
	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX вв.	9			Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора	3,5

					Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	
52	Александр III: особенности внутренней политики	1			Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	
53	Перемены в экономике и социальном строе	1			Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	
54	Общественное движение в 1880-первой половине 1890х г.г.	1			Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.	
55	Национальная и религиозная политика Александра III	1				
56	Внешняя политика Александра III	1				
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: достижения российской науки и образования	1				
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: русская	1				

	литература					
59	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: художественная культура народов России	1				
60	Проект по теме «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XXв.в.»	1				
	Кризис империи в начале XXв.	8			Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов	4,7
61	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.; Динамика и противоречия развития	1				
62	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1				
63	Николай II: начало правления.	1				
64	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905	1				

	гг.					
65	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907	1				
66	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1				
67	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1				
68	Итоговое повторение.	1				