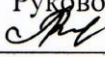
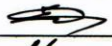
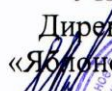



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Ткачева Л.В. Протокол № <u>8</u> от « <u>11</u> » <u>06</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина « <u>11</u> » <u>06</u> 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  И.Г. Куликов Приказ № <u>11</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г. 
---	---	---

Рабочая программа
по родной (русской) литературе
на уровень основного общего образования

Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, разработанной Н. В. Беляевой, М. А. Аристовой, Ж.Н. Критаровой, Москва 2020 год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности

эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира; способность и готовность вести диалог с

другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.

Метапредметные результаты должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты должны отражать:

понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира; понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы; понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы; осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации.

Предметные результаты по годам обучения:

5 класс

формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесу;

формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно- исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

6 класс

развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального

сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме; развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс

развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

8 класс

развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа

эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

9 класс

развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения,

определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Содержание учебного предмета

5 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора.

Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки.

Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка).

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»

М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы. Русский лес

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

А. В. Кольцов. «Лес».

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира. Рождество

Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «Перед Рождеством».

А. И. Куприн. «Бедный принц».

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Тепло родного дома. Семейные ценности

И. А. Крылов. «Дерево».

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».

Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

Загадки русской души. Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках. Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

6 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой . Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской . Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме. **Е. Л. Шварц.** «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира. Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины». **Тэффи.** «Блины».

Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа». **К.**

Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина . Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». **А.**

А. Фет. «Севастопольское братское

кладбище». **Рюрик Ивнев.** «Севастополь».

Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках. Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

7 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветрыбуйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **И.**

З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка

была...» **А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской

Сибирский край. **В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы. Русское поле

И. С. Никитин. «Поле». **И. А. Гофф.** «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха. **К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».

Тепло родного дома. Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

На Первой мировой войне **С. М. Городецкий**. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...»,
«Георгий Победоносец». **Н. С. Гумилёв**. «Наступление», «Война».

М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души. Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,
«Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой.

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» **П.**

Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской. По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И.И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы. Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горестарого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». **В. В. Розанов.** «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Троица. **И. А. Бунин.** «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома. Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне. **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс». **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

О ваших ровесниках. Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии Дон Аминадо

«Наука стихосложения»

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 класс

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812
года в русском фольклоре и литературе

Песня «Как не две тученьки не две грозные...» (русская народная
песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года». **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской. Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий воблачен...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). **Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы. Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Августовские Спасы. **К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома. Родительский дом

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов». **Е. И. Носов.** «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов **Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Учебно - тематический план

5 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	7
2	Русские традиции	4
3	Русский характер – русская душа	6
	всего	17

6 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	7
2	Русские традиции	4
3	Русский характер – русская душа	6
	всего	17

7 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
-------------	-----------------------------	-------------------------

1	Россия – Родина моя	7
2	Русские традиции	3
3	Русский характер – русская душа	7
	всего	17

8 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	6
2	Русские традиции	4
3	Русский характер – русская душа	7
	всего	17

9 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия – Родина моя	6
2	Русские традиции	4
3	Русский характер – русская душа	7
	всего	17

Ценностные ориентиры

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений школьников:

- 1.к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- 2.к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3.к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4.к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5.к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6.к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7.к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8.к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9.к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10.к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол- во час ов	Дата		Характеристи ка основной деятельности	Ценност ные ориентит ры
			план	факт		
	Россия – Родина моя	7			формирование умения выделять	
1	Малые жанры фольклора: Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1			проблематику русских народных и литературных	2
2	Русские народные и литературные сказки: «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1			сказок, пословиц и поговорок как основу для развития	4
3	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1			представлений о нравственном	4
4	Города земли русской. А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	1			идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России;	5
5	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1			осмысление ключевых для	7
6	Родные просторы. И. С. Соколов- Микитов. «Русский лес» А. В. Кольцов. «Лес» В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» В. А. Рождественский. «Берёза»	1			русского национального сознания культурных и нравственных	4
7	Контрольная работа	1			смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе	10
	Русские традиции	4			формирование представлений о	
8	Праздники русского мира. Рождество: Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент) В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1			богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России;	2
9	А. И. Куприн. «Бедный принц» И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1			русские национальные	4

10	Тепло родного дома. Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево» И. А. Бунин. «Снежный бык»	1			традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;	4
11	В. И. Белов «Скворцы»	1			формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;	5
	Русский характер – русская душа	6			развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств	
12	Не до орденов – была бы Родина. Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1				2
13	Загадки русской души. Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1				4
14	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1				4
15	О ваших ровесниках. Школьные контрольные: К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты) А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1				5
16	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь: И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1				7
17	Контрольная работа	1				4

6 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Дата		Характеристи ка основной деятельности	Ценностные ориентиры
			план	факт		
	Россия – Родина моя	7			развитие	
1	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»	1			умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов,	2
2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин	1			устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;	4
3	Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1			осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;	4
4	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1				5
5	Стихи русских поэтов о зиме: И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1				7
6	По мотивам русских сказок о зиме: Е. Л. Шварц. «Два брата»	1				4
7	Контрольная работа	1				10
	Русские традиции	4			развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов	
8	Праздники русского народа. Масленица: М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1				2

9	А. П. Чехов. «Блины» Тэффи. «Блины»	1			России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану	7
10	Тепло родного дома. <i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа» К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1				4
11	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1				5
	Русский характер – русская душа	6			под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов	
12	<i>Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище» Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1				2
13	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1				4
14	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1				4
15	<i>О ваших ровесниках. Реальность и мечты:</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1				5
16	<i>Лишь слову жизнь дана.</i> К. Д. Бальмонт. «Русский язык» Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1				7
17	Контрольная работа	1				4

7 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основной деятельности	Ценностные ориентиры
			план	факт		
	Россия – Родина моя	7			развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических),	
1	Преданья старины глубокой <i>Русские народные песни (исторические или лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1			выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа;	2
2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1) И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1			осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле	4
3	Города земли русской. Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1				4
4	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1				5
5	Родные просторы. Русское поле: И. С. Никитин. «Поле» И. А. Гофф. «Русское поле»	1				7
6	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1				4
7	Сочинение	1				10
	Русские традиции	3			развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об	
8	Праздники русского мира. Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1				2

9	А. П. Чехов. «Казак»	1			августовских Спасах и о	4
10	Тепло родного дома. Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)Ф. А. Абрамов. «До м» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1			родительском доме как вечной ценности;	7
	Русский характер – русская душа	7			развитие представлений о	
11	Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о , мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1			русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе	2
12	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» М. М. Пришвин. «Голубая стр екоза»	1			Русского Зарубежья; о нравственных	4
13	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вд руг берутсясилы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Ро ссия...»	1			проблемах в книгах о прощании с детством; развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания,	4
14	О ваших ровесниках. Взрослые детские проблем ы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1			устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и	5
15	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка»(главы «Изумрудна я рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1			идейно- эстетический анализ художественного текста	7
16	Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не б ывало:	1				4

	Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»					
17	Сочинение	1				10

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основной деятельности	Ценностные ориентиры
			план	факт		
	Россия – Родина моя	6			развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге	
1	Преданья старины глубокой <i>Легендарный герой земли русской</i> <i>Иван Сусанин</i> : П. Н. Полевой. «Избранник Божий»(главы из романа)	1				2
2	С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного излога поединка...»	1				4
3	Города земли русской. <i>По Золотому кольцу</i> : Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1				4
4	Родные просторы. Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..»(русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой тойпоры...» (из поэмы «Горе старого Наума») В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1				5
5	В. В. Розанов. «Русский Нил»	1				7
6	Сочинение	1				4
	Русские традиции	1				

7	Праздники русского мира. Троица: И. А. Бунин. «Троица» С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ли высказать без слов...»	4			развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России;	2
8	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1			русские национальные	4
9	Тепло родного дома. Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки» А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1			традиции в произведениях о православном праздновании	4
10	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!»(главы из повести)	1			Троицы и о родстве душ русских людей	5
	Русский характер – русская душа	7			развитие представлений о	
11	Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1			русском национальном характере в произведениях о	2
12	Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс» Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1			войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной	7
13	О ваших ровесниках. Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война»(главы)	1			поре взросления; о языке русской поэзии; развитие умений давать смысловой и	4
14	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось»(главы)	1			идейно- эстетический	5
15	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1			анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать	7
16	Повторение и обобщение изученного. Подготовка к написанию сочинения.	1			художественный текст как послание	4
17	Сочинение	1			автора читателю, современнику и потомку	10

9 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол -во час ов	Дата		Характерист ика основной деятельности	Ценнос тные ориент иры
			план	факт		
	Россия – Родина моя	6			развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и	
1	Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки, не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1				2
2	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812года» (фрагмент)	1				4
3	Города земли русской. Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские трофы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1				4
4	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики- сударики»)	1				5
5	Родные просторы. Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи»	1				7

	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)				русской степи в русской литературе	
6	Сочинение	1				4
	Русские традиции	1			развитие представлени й о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальны е традиции в произведени ях об августовских Спасах и о родительско м доме как вечной ценности;	
7	Праздники русского мира. Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблока» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	4				2
8	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1				4
9	Тепло родного дома. Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1				7
10	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1				5
	Русский характер – русская душа	7			развитие представлени й о русском национально м характере в произведени ях о Великой Отечественн ой войне; о	
11	Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй - завистник!...»	1				2
12	Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»	1				4

13	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1			судьбах русских эмигрантов; о	7
14	О ваших ровесниках. Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот»(фрагмент)	1			нравственны х проблемах в книгах о прощании с	5
15	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»	1			детством; развитие умений осознанно воспринимат	7
16	Повторение и обобщение изученного. Подготовка к написанию сочинения	1			ь художествен	4
17	Сочинение	1			ное произведени е в единстве формы и содержания	10