




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Фролова С.Г. Протокол № <u>5</u> от « <u>11</u> » <u>июня</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина « <u>11</u> » <u>июня</u> 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ» И.Г. Куликов Приказ № <u>21</u> от « <u>20</u> » <u>август</u> 2021 г. 
---	---	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»**

4 класс

Срок реализации: 1 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» для обучающихся начальной школы МБОУ «Яблоновская СОШ» составлена на основе УМК авторского коллектива под руководством Е.В.Волковой «Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру»: М: Издательство «Экзамен», 2018г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Первый уровень: приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Приобретение обучающимися социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень: формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень: приобретение опыта самостоятельного социального действия. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты освоения конкретного курса:**

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### Содержание учебного предмета

#### Русский язык

Фонетика и графика. Состав слова. Морфология. Синтаксис. Орфография. Лексика. Развитие речи.

#### Математика

Числовые величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Геометрические величины. Работа с информацией.

#### Окружающий мир

Человек и природа. Человек и общество.

### Учебно – тематический план

№	Раздел	Количество часов
1	Русский язык	11
2	Математика	11
3	Окружающий мир	12
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *ценностные ориентиры*:

в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данных ценностных ориентиров связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
3. Знать и любить свою Родину — свой родной дом, улицу, село, страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Календарно - тематическое планирование**  
**34 часа**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Дата		Характеристика деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по план у	факт и ческ и		
	Раздел «Русский язык» (11 ч)					
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Фонетика	1			Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие. Звуки и буквы. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического	8
2	Фонетика и графика	1				2
3	Морфология: самостоятельные части речи	1				3
4	Морфология: служебные части речи	1				5
5	Синтаксис: словосочетание	1				
6	Синтаксис: предложение, виды предложений	1				
7	Орфография: правописание морфем; слитные, раздельные и дефисные написания слов	1				

8	Орфография: правописание прописной и строчной буквы; перенос слова	1			разбора; распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Развивать умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Выделять предложения с однородными членами. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих	
9	Лексика: синонимы, омонимы	1				
10	Лексика: антонимы, фразеологизмы	1				
11	Развитие речи. Составление плана, написание сочинение по репродукции	1				

					<p>письменных работах.</p> <p>Определять лексическое значение слова.</p> <p>Определять значение слова по тексту.</p>	
<b>Раздел «Математика» (11 ч)</b>						
12	Числовые величины: меры величин	1			<p>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).</p> <p>Вычислять значение числового выражения, (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами: (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Вычислять периметр треугольника,</p>	6 8 9
13	Сложение и вычитание величин	1				
14	Арифметические действия: числа от 1 до 1000	1				
15	Арифметические действия: числа больше 1000	1				
16	Моделирование текстовых задач	1				
17	Работа с текстовыми задачами	1				
18	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1				
19	Геометрические величины	1				
20	Геометрические величины и их измерение	1				
21	Работа с типовыми заданиями по математике ВПР за курс начальной школы	1				
22	Работа с типовыми заданиями по математике	1				



	ВПР за курс начальной школы				<p>прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</p>	
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

**Раздел «Окружающий мир» (12 ч)**

23	Ценность природы для людей	1			Определение по рисунку объектов, созданных природой.	2
24	Тела, вещества, частицы	1			Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.	3
25	Воздух и его охрана	1			Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	4
26	Разнообразие растений и животных	1			Работа с картой.	6
27	Работа с типовыми заданиями по окружающему миру ВПР за курс начальной школы	1			Заполнение таблиц по исходным данным. Повторение природных зон России.	10
28	Организм человека, его привычки	1			Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.	
29	Строение организма	1			Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии.	
30	Здоровый образ жизни	1			Необходимые качества характера людям этой профессии.	
31	Экологическая безопасность	1			Знакомство с государственными	
32	Экономика и общество	1				

33	Путешествие по городам и странам	1			<p>праздниками России.</p> <p>Название региона, области, города, где мы живём.</p>	
34	Работа с типовыми заданиями по окружающему миру ВПР за курс начальной школы	1			<p>Исторические достопримечательности населённого пункта, где мы живём</p> <p>Известные люди нашего населённого пункта.</p>	