

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____Фролова С.Г. Протокол № 5 от «11» июня 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ» _____Тюрина Е.А. «11» июня 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Яблоновская СОШ» _____Куликов И.Г.. Приказ №211 от «30» августа 2021г.
--	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Мы- друзья природы»
на уровень начального общего образования

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы-друзья природы» ориентирована на работу по УМК для 1–4 классов, авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др. по экологии

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя ;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;

- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- подкармливать птиц в простейших кормушках.
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать с компасом, определять температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать «съедобные» и «несъедобные» грибы;
- «читать» звездное небо;
- осознать роль «родного» в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.
- Выполнять правила личной гигиены.
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Содержание учебного курса

1 класс

1 раздел – «Я и природа»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – «Братья наши меньшие»

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н.Пожарицкая «Путешествие к домашним животным»

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – «Пернатые друзья»

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская «Круглый год», В.Бианки «Терентий – тетерев». И.Рахимов «Иллюстрированный справочник по птицам».

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа «Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?»

4 раздел – «Путешествие в мир леса»

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки «Рассказы и сказки» М.Пришвин «Разговор деревьев». А.Сладков «Азбука леса».

5 раздел – «Экологическая тропа»

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края. Демонстрация: Красная книга Алтайского края.

Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – «Зимний сад на окне»

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

7 раздел – «В мастерской художницы зимы»

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картины о зиме, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

8 раздел – «Загадки животного мира»

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдают за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

Демонстрация: Ф.Ибрагимова «Красота природы».

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – «Секреты неживой природы»

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус.

Практическая деятельность: игра «День и ночь».

10 раздел – «Наш досуг»

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

2 класс

1 раздел – «Войду в природу другом»

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

2 раздел – Пернатые наши друзья. «О чем поют птицы»

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись «Голоса птиц», И.Рахимов, А.Аринина «Птицы наших лесов», Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

3 раздел – «О грибах и не только»

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое «тихая охота»?

Демонстрация: Н.Архипова «О грибах и не только», стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: КВН «Грибы – это грибы», составление альбома о грибах.

4 раздел – »Жизнь на водоемах»

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская «Круглый год».

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

5 раздел – «Удивительный мир насекомых»

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко «Удивительный мир бабочек».

Практическая деятельность: выставка рисунков.

6 раздел – Хочу всё знать. «Об интересных явлениях природы»

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро «Почемучка», Ф.Ибрагимов «Красота природы».

Практическая деятельность: экскурсия.

7 раздел – «Мы - юные садоводы».

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра «Сложи овощ», исследовательская.

3 класс

1 раздел «Я - юный исследователь и следопыт»

Что означает слово «исследователь»? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. «Разноцветная ярмарка».

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение «Осень... Очей очарованья».

2 раздел «Молчаливые соседи»

Наблюдение за домашними животными.

Чем питаются домашние животные.

Как ухаживать за своим питомцем.

3 раздел. «Лес - верный друг человека»

Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса». Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. «Лесные этажи». Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: «10 заповедей друзей леса». Произведения писателей и поэтов на тему «Лес». Плакаты. Видеофильм «Тайны деревьев».

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: «Шишки еловые, шишки сосновые». (Общее и различия).

Творческая деятельность: «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).

4 раздел. «Страницы биографии деревьев»

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – «добытчики» и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. «Лес». Семейные альбомы.

Экскурсия в лес «По лесной тропе».

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

5 раздел. «Лесные пожары»

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм «Лесные пожары».

Практическая деятельность: составление памятки «Как вести себя в лесу». Как уберечься от беды?

6 раздел. «Наш край - край лесов и лесных богатств»

Что мы знаем о наших лесах? Гилёвское лесничество. Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Карта лесных массивов Белгородской области. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края

Практическая деятельность: сбор материалов о труде наших земляков в лесничестве.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему «В лесах наших...» (конкурс). Литературно-творческие работы.

Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом «Рассказывают наши деды и бабушки».

7 раздел. «Достучаться до каждого сердца»

«Зелёный щит» нуждается в защите. Закон об охране живой природы в Алтайском крае. История заповедного дела. Заказники. Заповедники. Территория, его богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. На страже природы. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения.

«У нас в гостях ...» (встреча с работниками лесничества).

Творческая работа: Украсим нашу территорию

8 раздел. «Тихий уголок детства»

Корочанский район - тихий уголок. Родные наши места. Гордость нашего района. Животный мир. Наши луга и просторы. Реки. Дары природы: грибы, ягоды.

Демонстрация: карта расположения села. Иллюстрации животного мира и растений нашего края. Творческие тетради детей (сборник стихотворений, сочинений, статей, рассказов, посвященных родному краю).

Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Проведение праздника «День птиц» (конкурс скворечников).

Опрос долгожителей села.

Творческая работа: сочинение «С чего начинается Родина?»

9 раздел. «Зелёная аптека матери – природы»

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

10 раздел. «Земля - наш общий дом»

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово «Хартия Земли». Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность. Творческая работа: сочинения на тему: «Какая будет Земля через 25 лет?», «Мы - будущее планеты Земля», «Чтобы спокойно жить на земле».

Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергии.

Практическая работа: ограждение муравейников.

Фотоконкурс «Остановись, мгновение... Ты прекрасна!» (фотоснимки родного края).

11 раздел. «Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы»

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды... Использование природных богатств. Пожары. Влияние водохранилищ на экосистему родного края. Наши водоёмы. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Разные организации.

Демонстрация: видеофильмы.

Практическое занятие: очищение окружающей среды «Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро».

12 раздел. «В здоровом теле - здоровый дух»

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить «вредных»...

Демонстрация: Видеоматериал «Витамины от слова «вита».

Экскурсия: культпоходы на лыжах, на велосипедах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты «Листок здоровья». Отдых в летних оздоровительных лагерях.

Заключительное занятие. «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)

4 класс

1 раздел. «Мы живем на Земле»

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм «Наша Вселенная». Книга «Атлас Земли», «Только факты». Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

2 раздел. «Земля - планета Солнечной системы»

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина «Последний день Помпея». Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина «В гостях у хозяйки медной горы».

3 раздел. «И на север и на юг ...»

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Практическая деятельность: «Если ты заблудился в лесу» (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составить схему карту своего края или села.

Исследовательская работа: «Исследуем ночное небо».

4 раздел. «Воздушная подушка нашей планеты»

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм «Человек в космосе». Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков «Самая, самая...радуга».

5 раздел. «У природы нет плохой погоды»

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям «Ах ты, Зимушка – зима!». Проведение акции «Птичья столовая».

6 раздел. «Мы – земляне»

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеологическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Алтайского края

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН «Ребята, давайте жить дружно!»

Творческая работа: письмо другу «Я вам пишу....2.

7 раздел. «Человек - это звучит гордо!»

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация «Что может человек?». Папка «Всё о человеке».

Экскурсия в сельский медпункт «Ищем ответы на вопросы».

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

8 раздел. «Я - сын своего народа»

Моя Родина – Белгородский край. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес – село Яблоново

Демонстрация: карта Белгородского края. Экскурсия в музей.

9 раздел. «Моя родословная»

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеологическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс «Моя родословная».

Поисковая работа: «Тайны наших имён».

Заключительное занятие

Учебно – тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теорет.	Практич.
1	Я и природа	4	2	2
2	Братья наши меньшие	3	1	2
3	Пернатые друзья	4	2	2
4	Путешествие в мир леса	6	3	3
5	Экологическая тропа	2	1	1
6	Зимний сад на окне	2	1	1
7	В мастерской художницы Зимы	1		1
8	Загадки животного мира	3	2	1
9	Секреты неживой природы	3	2	1
10	Наш досуг	5	1	4
Итого:		33	15	18

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теор.	практ.
1	«Войду в природу другом»	7	4	3
2	Пернатые наши друзья. «О чём поют птицы»	7	4	3

3	О грибах и не только	4	3	1
4	Жизнь на водоемах	5	3	2
5	Удивительный мир насекомых	3	2	1
6	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы	3	1	2
7	Мы юные садоводы	5	2	3
	Итого	34	19	15

3 класс

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
2	Молчаливые соседи	3	2	1
3	Лес - верный друг человека	3	1	2
4	Страницы биографии дерева	2	1	1
5	Лесные пожары	1	1	
6	Наш край - край лесов и лесных богатств	4	1	3
7	Достучаться до каждого сердца	5	1	4
8	Тихий уголок детства	5	2	3
9	Зелёная аптека матери - природы	1		1
10	Земля - наш общий дом	3	1	2
11	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1
12	В здоровом теле - здоровый дух	2	1	1
	Итого	34	13	21

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1	«Мы живем на Земле». Вселенная и наша планета	3	1	2
2	Земля - планета Солнечной системы	4	2	2
3	И на север, и на юг	4	1	3
4	Воздушная подушка нашей планеты Земля	3	2	1
5	У природы нет плохой погоды	6	1	5
6	Мы - земляне	2	1	1
7	Человек - звучит гордо!	4	1	3
8	Я - сын своего народа	4	1	3
9	Моя родословная. Моя фамилия - моя гордость!	4	1	3
	Итого	34	11	23

Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **ценностные ориентиры:** в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах.
3. Знать и любить свою Родину — свой родной дом, улицу, село, страну.
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Кол. часов	Дата		Характеристика основной деятельности учащихся	Ценностные ориентиры
			по плану	фактически		
Я и природа 4 ч						
1	Почему мы часто слышим слово «экология»? Сосновый бор. Экологическая тропа осенней экскурсии	1			Уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; <u>нахождение</u> отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком; <u>подведение</u> под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу; <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	2,4
2	Как вести себя на природе Творческая мастерская	1				
3	Природа и искусство. Природа в творчестве художников	1				
4	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1				
Братья наши меньшие 3 ч						
5	Наблюдения за домашними животными. Кто живёт в нашем доме. Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто?»	1			Различать понятия «живая и неживая природа», определять последовательность времён года; <u>устанавливать</u> причинно-	7,10

6	Чем питаются домашние животные. Чем мы кормим домашних животных	1			следственные связи; <u>строить рассуждения</u> в форме простых суждений. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу; <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Уметь формировать</u> конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Проявлять ценностное отношение к природному миру; <u>осуществлять</u> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
7	Как ухаживать за своим питомцем	1				

Пернатые друзья 4 ч

8	Прогулка «Мы друзья птиц» Перелётные птицы	1			<u>Узнавать, называть</u> и <u>определять</u> объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	3,10
9	Экологическая акция «Поможем птицам». Местные виды птиц. Прогулка	1			<u>Выполнять</u> задания в соответствии с целью.	
10	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1			<u>Допускать</u> существование различных точек зрения, <u>вступать</u> в диалог с учителем, одноклассниками.	
11	Синицы... «полезные» или «вредные» птицы?	1			<u>Определять</u> границы	

					собственного знания и «незнания»; <u>расширять</u> познавательные интересы.	
Путешествие в мир леса 6 ч						
12	Взаимосвязь растений и животных	1			Наблюдать явления природы; <u>обобщать</u> представления об ее более характерных признаках; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>строить</u> рассуждения в форме простых суждений. <u>Уметь формировать</u> конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <u>Проявлять</u> ценностное отношение к природному миру; <u>осуществлять</u> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	4,7,
13	Следы на снегу. Экскурсия	1				
14	Лес и наше здоровье. Дары леса	1				
15	Природа – источник творческого вдохновения	1				
16-17	Мы – художники. Загадки леса	2				
Экологическая тропа 2 ч						
18	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. Редкие и исчезающие виды растений и животных	1			Осознают личное отношение к малой родине. <u>Уточнять</u> знания о том, что такое город, село; чем похожи и чем различаются эти населенные пункты. <u>Оказывать</u> в сотрудничестве взаимопомощь.	4,7
19	Любопытные факты о живой природе	1				
Зимний сад на окне 2 ч						

20	Экскурсия в школьный кабинет естествознания. Комнатные растения	1				4,7
21	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исследовательская работа	1				
В мастерской художницы Зимы 1 ч						
22	«Красавица – Зима». Конкурс рисунков	1			Уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	2,4
Загадки животного мира 3 ч						
23	Любопытные факты о живой природе	1			Слушать _____ собеседника; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Проявлять ценностное отношение к природному миру; осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	4,9
24	Это интересно! Сбор информации о клестах	1			Знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.	
25	Зимовье зверей	1			Выполнять задания в	

					соответствии с целью. <u>Допускать</u> существование различных точек зрения, вести диалог с учителем, одноклассниками в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>расширять</u> познавательные интересы.	
Секреты неживой природы 3 ч						
26	Смена дня и ночи	1			Узнавать, называть и	2,7, 8
27	Смена времен года	1			<u>определять</u> объекты и явления окружающей действительности	
28	Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес	1			в соответствии с содержанием учебного предмета. <u>Выполнять</u> задания в соответствии с целью. <u>Допускать</u> существование различных точек зрения, <u>вступать</u> в диалог с учителем, одноклассниками. <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>расширять</u> познавательные интересы.	
Наш досуг 5 ч						

29	День журавля	1			<p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p> <p>Определять границы собственного знания и «незнания»; расширять познавательные интересы.</p>	9,10
30	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	1				
31	Экологический проект «Мой цветник»	1				
32	Игровая программа «Дыхание леса»	1				
33	Праздник друзей природы	1				

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование раздела и тем занятий	Кол. часов	Дата		Характеристика основной деятельности учащихся	Ценностные ориентиры
			по плану	фактически		
«Войду в природу другом». В гостях у природы 7 ч						
1	Почему мы часто слышим слово «экология»? Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу	1			« <u>Читать</u> » информацию, представленную в виде схемы. <u>Сравнивать</u> внешность разных людей: <u>выделять</u> черты сходства и различия.	2,3,4,7, 8
2	Ель – кормилица. Лесной час Пр. занятие «Творческая мастерская»	1				
3	Природа и искусство.	1				

	Почемучкины книжки				<u>Классифицировать</u> объекты окружающего мира. <u>Различать</u> прошлое, настоящее, будущее.	
4	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность. Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1				
5	Наблюдения за домашними животными. Кто живёт в нашем доме?	1				
6	Чем питаются домашние животные?	1				
7	Как ухаживать за своим питомцем	1				
Пернатые – наши друзья 7 ч						
8	Прогулка «Мы - друзья птиц. Перелётные птицы»	1				2,3,4,7, 8,10
9	Экологическая акция «Поможем птицам»	1				
10	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса Горлица – лесной голубок	1				
11	Филин – самый крупный из наших сов. Кукушка – хитрая птица	1				
12	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	1				
13	Клесту не страшен холод	1				
14	КВН «Птицы наши друзья»	1				
О грибах и не только 4 ч						
15	Съедобные и несъедобные грибы	1			<u>Оценивать</u> жизненные	2,3,7, 8

16	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1			ситуации с точки зрения их возможной опасности.	
17	Грибная угадай-ка	1			<u>Сознавать</u>	
18	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Практическое занятие	1			необходимость быть осторожным и предусмотрительным. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Реализовывать</u> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы.	
Жизнь на водоемах 5 ч						
19	Рыбы. Рыбий язык	1			<u>Устанавливать</u>	2,3, 8
20	Аквариумные рыбки	1			причинно-следственные связи.	
21	Неуклюжий рак. Где он зимует?	1			<u>Обобщать</u>	
22	Чья это хатка? Видеофильм	1			результаты наблюдения.	

23	Оригами. «Рыбки в аквариуме»	1			<u>Составлять</u> рассказ-рассуждение (с опорой на иллюстрацию). <u>«Читать»</u> информацию, представленную в виде схемы.	
Удивительный мир насекомых 3 ч						
24	Бабочки, занесенные в Красную книгу	1				2,3, 6,10
25	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1				
26	Природа и фантазия. Практическое занятие	1				
Хочу все знать. Об интересных явлениях природы 3 ч						
27	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1			<u>Составлять</u> небольшое описание на тему «Лес – сообщество». <u>Моделировать</u> на примере цепи питания жизнь леса. <u>Конструировать</u> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. <u>«Читать»</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> рассказ-рассуждение, рассказ-описание, рассказ-повествование (с	2,3, 6,10
28	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения. Исследовательская работа	1				
29	Экскурсия на водоём	1				

					опорой на иллюстрацию). <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи. <u>Обобщать</u> результаты наблюдения. <u>Составлять</u> алгоритм опыта и наблюдения.	
Мы юные садоводы 5 ч						
30	Мы исследуем почву. Исследовательская работа	1			<u>Отличать</u> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. <u>Приводить</u> примеры культур, выращиваемых на полях. <u>Описывать</u> сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). <u>Различать</u> плодовые и ягодные культуры. <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи. <u>Обобщать</u> результаты наблюдения. <u>Составлять</u> алгоритм опыта и наблюдения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и группах). <u>Анализировать</u> и	1,2,3, 6,8
31	Искусство составления букетов	1				
32	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1				
33-34	Работа на пришкольном участке	3				

					обобщать информацию, представленную в тексте.	
--	--	--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол. часов	Дата		Характеристика основной деятельности учащихся	Ценностные ориентиры
			по плану	фактически		
Я - юный исследователь и следопыт 3 ч						
1	Почему мы часто слышим слово «экология»? Исследуем, проверяем, ищем и находим...»				Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности). Устанавливать причинно-следственные связи.	1,2,3,6,8
2	Пр. Занятие Творческая мастерская. Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)					
3	Природа и искусство. Творческая работа - сочинение «Осень... -Очей очарованье»					
Молчаливые соседи 3 ч						
4	Наблюдение за домашними животными				Характеризовать роль животных для человека и в природе. Приводить примеры	2,3,4,5
5	Чем питаются домашние					

	животные				(классифицировать) домашних и диких животных. <u>Характеризовать</u> животное как организм. <u>Устанавливать</u> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. <u>Оценивать</u> результаты своих наблюдений, <u>удерживать</u> цель деятельности до получения ее результата; <u>анализировать</u> собственную работу.	
6	Как ухаживать за своим питомцем					
Лес - верный друг человека 3 ч						
7	Мы – друзья птиц. Отношение человека к природе. Экологическая безопасность. Лёгкие нашей планеты				Уточнять представления о жизни птиц; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.	2,3,4,5
8	Экологическая акция «Поможем птицам» В лесу, говорят, в бору, говорят				Проявлять ценностное отношение к природному миру; осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	
9	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование). Творим чудеса своими руками					
Страницы биографии дерева 2 ч						
10	Сколько лет дереву?				Знать понятия «лиственные, хвойные деревья»; <u>наблюдать</u> за	2,3, 6,8
11	По стопам отцов					

					изменениями, происходящими в природе. <u>Оценивать</u> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	
Лесные пожары 1 ч						
12	Самое страшное – это пожар Конкурс рисунков «От искры возгорится пламя»				<u>Проявлять</u> ценностное отношение к природному миру; <u>осуществлять</u> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Знать</u> правила поведения при пожаре	2, 6
Наш край – край лесов и лесных богатств 4 ч						
13	Лес, а лес... Встань передо мною				Описывать объект: <u>передавать</u> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; <u>характеризовать</u> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <u>характеризовать</u> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); <u>приводить</u> доказательства истинности проведенной классификации; умение работать в паре, группе.	1,2,3, 4,6,8
14	Музей в Г. Короча					
15	Поисковая работа					
16	Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)					

Достучаться до каждого сердца 5 ч						
17	Чудо природы – заказник				Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности). Устанавливать причинно-следственные связи. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.	12,3, 10
18	Деловая игра					
19	За щитом Красной книги (изучить фауну и флору, занесённую в Красную книгу). Составление списка растений и птиц					
20	Родничок мой, родник, дай воды напиться					
21	Если хочешь жить долго - посади дерево					
Тихий уголок детства 5 ч						
22	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)				Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности). Устанавливать причинно-следственные связи	2,3, 4,6,8
23	Наше экологическое богатство (наблюдение за экосистемой окружающей среды)					
24	Любимое занятие односельчан - пчеловодство					
25	Проведение «Дня птиц»					
26	Творческая работа - сочинение «Вижу чудное приволье»					
Зелёная аптека матери – природы 1 ч						

27	Лекарственные растения нашей местности				Составлять небольшой рассказ о роли лекарственных растений в жизни человека	4,6
Земля - наш общий дом 3 ч						
28	Хартия Земли - спасение нашей планеты				Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа.	1,2,3, 4,6,10
29	Спасаем муравейники (ограждение муравейников)				Узнавать в реальной обстановке и на рисунке дерева леса (с ориентировкой на растительность родного края).	
30	Фотоконкурс «Остановись, мгновение! Ты прекрасна!»				Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.	
Экологические катастрофы - беда нашей природы 2 ч						
31	Очищение окружающей среды				Обобщать полученную информацию для создания памятки «Если ты пришёл в лес».	1,2,3, 4
32	Мы – против загрязнения				Отвечать на предложенные вопросы	
В здоровом теле - здоровый дух 2 ч						
33	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)				Понимать, что значит находится в пространстве. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	1,2,3,10
34	Заключительное занятие. «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)					

**Календарно-тематическое планирование
4 класс (34 часа)**

№	Наименование раздела и тем уроков	Количество часов	Дата		Характеристика основной деятельности учащихся	Ценностные ориентиры
			по плану	фактически		
	Вселенная и наша планета 3 ч					
1	Вводное занятие «...Да откроются тайны необъятного Мира!» Что за слово «вселенная»? Где край Земли?	1			<u>Различать</u> природные тела и природные явления. <u>Характеризовать</u> Луну - спутник Земли. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом.	3,6,10
2	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние работы в саду в огороде	1				
3	Практическое занятие «Светит месяц, светит ясный». Определение лунных фаз, новая и старая Луна	1				
Земля - планета Солнечной системы 4 ч						
4	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)	1			« <u>Читать</u> » информацию, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Объяснять</u> смысл пословиц о труде	3,6,10
5	Изучение полезных ископаемых Экологические проблемы	1				
6	Экскурсия	1				
7	Игра-викторина «В гостях у	1				

	хозяйки медной горы»					
И на север и на юг... 4 ч						
8	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира	1			<u>Пользоваться</u> географической картой и глобусом. <u>Работать</u> с глобусом: <u>находить</u> экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. <u>Выполнять</u> практическую работу по карте. <u>Объяснять</u> устройство компаса. <u>Определять</u> по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. <u>Уметь действовать</u> по заданной инструкции, <u>исследовать</u> предложенные задания, самостоятельно их выполнять.	3,6,10
9	Экскурсия в лес. «Если ты заблудился в лесу» (ориентация на местности без компаса)	1				
10	Практическое занятие. Составление карты своего края	1				
11	Исследовательская работа «Звездочка моя ясная» (наблюдение над ночным небом)	1				
Воздушная подушка нашей планеты 3 ч						
12	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?	1				3,6,
13	«Он сказал: Поехали!» (заочная экскурсия на космодром)	1				
14	Практическое занятие. Конкурс рисунков «Самая, самаярадуга-дуга»	1				

У природы нет плохой погоды 6 ч						
15	У костра месяцев - братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?	1			<u>Понимать</u> методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. Описывать объект: <u>передавать</u> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; <u>характеризовать</u> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)	4,3,6,10
16	Прогноз погоды на сегодня (практическое занятие). Влияние погодных условий на развитие сельского хозяйства	1				
17	Поисковая работа «Народные приметы о погоде». (Сравнение с приметами своего края)	1				
18	Экскурсия: лыжный поход в зимний лес. Сбор материалов. Проведение акции «Птичья столовая»	1				
19	Творческая работа-сочинение по наблюдениям «Ах ты, Зимушка-зима!»	1				
20	Творческая работа-конкурс рисунков по наблюдениям «Ах ты, Зимушка-зима!»	1				
Мы – земляне 2 ч						
21	Жизнь - это... Чудо! Происхождение жизни на земле	1			<u>Различать</u> природные тела и природные явления. <u>Характеризовать</u> главную звезду Солнечной системы.	5,9
22	Ребята, давайте жить	1				

	дружно!» (Игра КВН)				<u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом. <u>Характеризовать</u> форму и размер Земли.	
...Человек – это звучит гордо! 4 ч						
23	Самое разумное существо на земле (ознакомление со строением тела человека). Человеческие возможности	1			<u>Составлять</u> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи.	5,7,9
24	Каждый человек имеет право.....! (Интеллектуальная игра)	1			<u>Обобщать</u> результаты наблюдения. <u>Составлять</u>	
25	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня	1			рассказ-рассуждение (с опорой на иллюстрацию). <u>«Читать»</u> информацию,	
26	Соблюдаем правила дорожного движения	1			представленную в виде схемы.	
Я - сын своего народа 4 ч						
27	Мой адрес – Белгородский край. Село Яблоново	1			<u>Ориентироваться</u> в понятиях «настоящее», «прошлое», «будущее». <u>Составлять</u>	1,2,3
28	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)	1			рассказ-описание (с опорой на иллюстрации). <u>Воспроизводить</u> в небольшом	
29	Экскурсия в краеведческий музей	1			рассказе-повествовании	

30	Исследовательская работа «Без прошлого нет будущего». (Сбор материалов по истории родного села)	1			(рассказе-рассуждении) события, связанные с историей родного края. <u>Различать</u> основные достопримечательности родного края и <u>описывать</u> их.	
	Моя фамилия - моя гордость 4 ч					
31	Это моя семья. Информация обо всех родственниках	1			<u>Поддерживать</u> учебный диалог «Выскажем предположения». <u>Работать</u> с рисунком-схемой. <u>«Читать»</u> историческую карту. <u>Объяснять</u> , что означают слова «потомки», «род», знать значение своего имени	6
32	Поисковая работа «Что в имени твоём?» (история вашего имени)	1				
33-34	Практическая деятельность «Моя родословная». (Составление генеалогического древа своей семьи)	2				