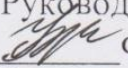



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Фролова С.Г. Протокол № 2 от « 24 » августа 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина « 24 » августа 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ» И.Г. Куликов Приказ № 244 от « 30 » августа 2021 г.
---	--	---



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Веселый английский»**

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса составлена на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцева. - Белгород: ИПЦ 2ПОЛИТЕРра, 2008 г., «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2011.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

1. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
4. Решать проблемы творческого и поискового характера;
5. Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
6. Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
7. Уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности,

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Коммуникативные умения

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

1. вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

2. вести диалог — расспрос.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

1. описывать предмет, картинку на заданную тему;

2. описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

3. кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

4. воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

1. различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

2. различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

3. воспринимать и понимать речь учителя;

4. понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

Содержание учебного курса

Я и моя семья. Фразы и жесты приветствия и прощания. Знакомство с алфавитом. Обозначение пола. Внешность (части тела). Счет от 1-10. Моя семья (члены семьи). Счет (1-10). Алфавит. Зачет.

Мои друзья животные. Названия животных и птиц. Действия, выполняемые животными. Размер животных. Цвет животных. Мое любимое животное.

Давайте играть. Давайте играть! Персонажи английских сказок. Чтение сказки. Любимые игрушки. 2 часа. Зачет по пройденному материалу в игровой форме.

Мы любим праздники. Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах. Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. Подготовка к праздникам. Множественное число существительных. Оформление поздравительных открыток.

Приятного аппетита. Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приема пищи. Что мы пьем. Поведение и общение за столом. Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных

странах в разное время суток.

Здесь я живу. Мой дом. Моя комната. Наш город. Старинные и современные дома в Орехово-Зуево. Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД Англии. Москва – столица России.

Мое первое знакомство с Англией. Названия стран и их столиц. Что мы знаем об Англии? Достопримечательности Лондона. Названия праздников. Mother's Day, May Day. Подведение итогов. Игровой урок.

Учебно-тематический план

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов
1	Я и моя семья	5
2	Мои друзья животные	5
3	Давайте играть!	5
4	Мы любим праздники	4
5	Приятного аппетита	4
6	Здесь я живу	5
7	Мое первое знакомство с Англией	5
	Итого	33

Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности	Ценностные ориентиры
			По плану	Фактически		
Я и моя семья (5 ч)						
1	Фразы и жесты приветствия и прощания	1			Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках.	6
2	Знакомство с алфавитом. Обозначение пола	1			Развитие умений сообщать сведения о себе на русском и английском языках	7
3	Внешность (части тела). Счет от 1-10	1			Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них	2
4	Моя семья (члены семьи)	1			Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала	1
5	Счет (1-10). Алфавит. Зачет	1			Умение считать от 1 до 10, петь «алфавитную» песню на языке, уметь назвать членов своей семьи, поздороваться и попрощаться с другом.	6
Мои друзья – животные (5 ч)						

6	Названия животных и птиц	1			Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками и др. информации о животных.	4
7	Действия, выполняемые животными	1			Развитие у детей умений слушать музыку и выполнять под неё действия, выполняемые животными.	10
8	Размер животных	1			Развитие умений слушать и понимать информацию о животных на языке и реагировать на нее.	7
9	Цвет животных	1			Развитие ассоциативного мышления (животное – цвет).	2
10	Мое любимое животное	1			Представление любимого животного на русском и англ. языках. Воспитание доброго отношения к животным.	10
Давайте играть! (5 ч)						
11	Давайте играть!	1			Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.	5
12	Персонажи английских сказок. Чтение сказки	1			Знакомство детей с играми и сказками их сверстников	2

					в англоязычных странах.	
13	Любимые игрушки	1			Развитие умений на элементарном уровне назвать любимую игрушку и рассказать о ней.	6
14	Любимые игрушки	1			Уметь рассказать об игрушке	7
15	Зачет по пройденному материалу в игровой форме	1			Развитие интереса к изучению английского языка через проведение досуговых мероприятий.	10
Мы любим праздники! (4 ч)						
16	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах	1			Формирование потенциального словаря по теме	6
17	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России	1			Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях взаимного поздравления на русском и англ. яз.	7
18	Подготовка к праздникам. Множественное число существительных	1			Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников.	2
19	Оформление поздравительных открыток	1			Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.	10

Приятного аппетита! (4 ч)						
20	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни	1			Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	6
21	Что мы едим. Время приема пищи	1			Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии	8
22	Что мы пьем. Поведение и общение за столом	1			Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках	8
23	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток	1			Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.	10
Я здесь живу (5 ч)						
24	Мой дом	1			Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	7
25	Моя комната	1			Развитие умения описывать предметы и картинку	2
26	Наш город. Старинные и современные дома в Орехово-Зуево	1			Воспитание у детей любви к родному городу, стране.	3
27	Транспорт в нашем городе.	1			Воспитание культуры	6

	Знакомство с ПДД Англии				поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.	
28	Москва-столица России	1			Умение назвать по-английски свою страну, столицу, свой город, дать характеристику городу (большой, красивый)	10
Мое первое знакомство с Англией (5 ч)						
29	Названия стран и их столиц	1			Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах	7
30	Что мы знаем об Англии?	1			Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке	6
31	Достопримечательности Лондона	1			Знакомство с историей страны изучаемого языка.	2
32	Названия праздников Mother's Day, May Day	1			Сопоставление двух культур: Англии, России.	6
33	Подведение итогов. Игровой урок	1			Развитие умения работать в группе	10