

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Фролова С.Г. Протокол № 5 от « 11 » июня 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина « 11 » июня 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  И.Г. Куликов Приказ № 11 от « 10 » июня 2021 г. 
--	---	---

**Рабочая программа
по русскому языку
на уровень начального общего образования**

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для обучающихся начальной школы МБОУ «Яблоновская СОШ» на основе федерального компонента государственного стандарта программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы С.В.Иванова «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова». - М.: Вентана - Граф, 2012 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

1 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные /безударные, согласные твёрдые /мягкие, согласные звонкие /глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу** и **жи** — **ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15—25 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

2 класс

Ученик научится:

- **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

- **выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную часть текста;

- **решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45 – 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

- **применять правила написания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получить возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно – суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок- -ек-, -ик, -ость-;*
- *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: :-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: описание, повествование, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала).*

3 класс

Ученик научится:

- **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- **выделять, находить:**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3 – го лица;
- грамматическую основу простого предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

- **решать учебные и практические задачи:**

- определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного или предложенного текстов;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
- **применять правила правописания:**
 - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова , определённые программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных –**ок-**, –**ец-**, –**иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –**ий, -ия, -ие**;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала).*

4 класс

Ученик научится:

- **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- слово, словосочетание и предложение;
- **выделять, находить:**
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3 – го лица;
- **решать учебные и практические задачи:**
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80 – 100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- **применять правила правописания:**
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **–тся**;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*

- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива-/ -ыва-, -ова- /- ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

Содержание учебного предмета

1 класс

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова. Работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*).
- сочетание **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение.

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика).

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова; *значения приставок*. *Суффиксальный, приставочный и приставочно – суффиксальный способы образования слов*. *Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика.

Слово и его лексическое значение. Выделение слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- правописание суффиксов имен существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок- -ек-, -ик-, -ость-*;
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи.

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).

Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис.

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребляемых слов).*

Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

Правописание (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- *суффиксы имен существительных: -ок-, -ец-, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие*;
- *буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов;

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи.

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).

Фонетика и графика.

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения 1 –го и 2- го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связь слов в словосочетании.*

Различение простых и сложных предложений.

Правописание (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

-не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

-мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;

-безударные личные окончания глаголов;

- суффиксы глаголов **–ива-/ -ыва-, -ова- /- ева**;

-гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

-буквы **а, о** на конце наречий;

мягкий знак на конце наречий;

-слитное и раздельное написание числительных;

-мягкий знак в именах числительных;

-запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи.

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания (без заучивания учащимися определений).* *Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Учебно – тематический план

№	Раздел	1класс	2класс	3класс	4 класс
1	Фонетика и орфоэпия	80	-	-	-
2	Графика и орфография	65	-	-	-
3	Слово и предложение. Пунктуация	16	-	-	-
4	Развитие речи	4	34	62	29
5	Как устроен наш язык (<i>основы лингвистических знаний</i>)	-	57	53	54
6	Правописание (<i>формирование навыков грамотного письма</i>)	-	58	30	52
7	Повторение	-	5	-	-
8	Резервные уроки	-	16	25	35
Итого		165	170	170	170

Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **ценностные ориентиры**:

в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данных ценностных ориентиров связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, страну;

4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного

имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10.Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Календарно - тематическое планирование
1 класс (165 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Количе ство часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	факти- чески		
	Раздел «Добуквенный период»	16			<u>Анализировать</u> систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам.	2,6,7,10
1	Ориентировка по странице прописей	1				
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1			<u>Составлять</u> алгоритм предстоящих действий.	
3	Введение понятия «слово»	1			<u>Объяснять</u> последовательность своих действий.	
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1			<u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами.	
5	Отработка понятия «слово»	1				
6	Деление предложения на слова	1				
7	Сравнение звуков	1				
8	Знакомство со схемой звукового состава слова	1				
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове	1				

10	Знакомство с рабочей строкой	1			<p><u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><u>Различать</u> слово и предложение.</p> <p><u>Анализировать</u> предложение: обозначать каждое слово полоской.</p> <p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><u>Произносить</u> слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.</p> <p><u>Определять</u> место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p><u>Подбирать</u> слова с заданным звуком.</p> <p><u>Устанавливать</u> количество и последовательность звуков в слове.</p> <p><u>Сопоставлять</u> слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p>	
11	Сравнение слов по звуковой структуре	1				
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1				
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1				
14	Развитие свободы движения руки	1				
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1				
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова «сани»	1				
	Раздел «Буквенный период»	64			<p><u>Устанавливать</u> различие в произношении гласных и согласных звуков.</p> <p><u>Различать</u> звуки: гласные и</p>	2,6,7,10
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1				
18	Знакомство с буквой Я (я)	1				

19	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	1			согласные, согласные твёрдые и мягкие.	
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1			<u>Объяснять</u> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.	
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1			<u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки.	2,6,7,10
22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1			<u>Моделировать</u> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.	
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й] и [о])	1			<u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т.д.).	
24	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1			<u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву.	
25	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1			<u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге:	
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1			показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.	2,6,7,10
27	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами	1			<u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости	
28	Знакомство с буквой Э (э)	1				
29	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1				
30	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1				
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1				
32	Письмо строчной буквы ы	1				
33	Знакомство с буквой И (и)	1				
34	Письмо заглавной и строчной букв					

	И, и	1			предшествующего согласного. <u>Соотносить</u> звукобуквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок. <u>Делить</u> слова на слоги. <u>Доказывать</u> (объяснять) количество слогов в слове. <u>Приводить примеры</u> слов с заданным количеством слогов. <u>Анализировать</u> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.	2,6,7,10
35	Отработка написания изученных букв	1				
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости – мягкости согласных звуков	1				
37	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1				
38	Знакомство с буквой Н (н)	1				
39	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов и слов	1				
40	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов и слов	1				
41	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1				
42	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1				
43	Введение понятия «слог»	1				
44	Отработка написания изученных букв	1				
45	Введение понятия «ударение».					

	Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1			действия.
46	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1			<u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
47	Дифференциация букв Г, г - К, к	1			<u>Анализировать</u> слово:
48	Знакомство с буквой З (з)	1			определять место ударения в слове.
49	Письмо заглавной и строчной букв З, з	1			<u>Подбирать</u> слова с заданным ударным гласным звуком.
50	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1			<u>Классифицировать</u> слова по количеству слогов и месту ударения.
51	Дифференциация букв З, з – С, с	1			<u>Соотносить</u> слова с соответствующими им слогуударными схемами.
52	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1			<u>Приводить примеры</u> слов по заданной слогуударной схеме.
53	Знакомство с буквой Т (т)	1			<u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
54	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1			<u>Находить и исправлять</u> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
55	Дифференциация букв Д, д – Т, т	1			<u>Объяснять</u> выбор буквы для обозначения согласного звука.
56	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1			<u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по
57	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1			
58	Знакомство с буквой В (в)	1			
59	Письмо заглавной и строчной букв В, в	1			
60	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
61	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			

62	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<p>акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч и т.д.).</p> <p><u>Дифференцировать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д и т.д.).</p> <p><u>Классифицировать</u> слова в зависимости от способа обозначения звука [й].</p> <p><u>Объяснять</u> функцию буквы ь.</p> <p><u>Осознавать</u> алфавит как определённую последовательность букв.</p> <p><u>Воспроизводить</u> алфавит.</p> <p><u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов.</p> <p><u>Анализировать</u> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p>
63	Знакомство с буквой Ч (ч)	1			
64	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
66	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
67	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
68	Знакомство с буквой Ь . Особенности буквы Ь	1			
69	Письмо строчной буквы Ь	1			
70	Слова с разделительным мягким знаком	1			

71	Письмо строчной буквы ъ	1			Писать <u>печатные</u> и письменные прописные и строчные буквы. Писать <u>буквы</u> , слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.	
72	Закрепление написания всех строчных букв русского алфавита	1				
73	Закрепление написания всех заглавных букв русского алфавита	1				
74	Повторение изученного Алфавит	1				
75	Дифференциация звуков по звонкости - глухости	1				
76	Дифференциация звуков по твердости - мягкости	1				
77	Функции букв ъ, ь	1				
78	Ударные, безударные слоги	1				
79	Письмо предложений под диктовку	1				
80	Письмо строчных и заглавных букв	1				
	Раздел «Послебукварный период»	76			Анализировать <u> </u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать <u> </u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Осуществлять <u> </u> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Знакомиться <u> </u> с <u> </u> целью высказывания (термин не	2,6,7,9,10
81	Язык как средство общения	1				
82	Устная речь	1				
83	Письменная речь	1				
84	Устная и письменная речь	1				
85	Речевой этикет	1				
86	Речевой этикет. Вежливые обращения	1				
87	Использование в речи вежливых	1				

	слов				<p>употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.</p> <p><u>Выбирать</u> _____ из текста предложение по заданным признакам.</p> <p><u>Анализировать</u> этикетные слова и <u>определять</u> ситуации, в которых они могут быть использованы.</p> <p><u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.</p> <p><u>Знакомиться</u> _____ со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p>	
88	Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1				
89	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1				
90	Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	1				
91	Составление предложений с вопросами	1				
92	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
93	Собственные имена, правописание собственных имен	1				
94	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении	1				
95	Правописание собственных имен	1				
96	Правила речевого поведения	1				
97	Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника	1				
98	Описание внешности	1				

99	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1			<p><u>Группировать</u> _____ слова по заданному признаку.</p> <p><u>Оценивать</u> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.</p> <p><u>Выбирать</u> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><u>Оценивать</u> правильность выбора языковых средств в ситуации общения,</p> <p><u>исправлять</u> _____ ошибки, допущенные при общении.</p> <p><u>Анализировать</u> _____ речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию.</p> <p><u>Наблюдать</u> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения <u>выявлять</u> отличительные признаки.</p>	
100	Описание внешности родных	1				
101	Правописание собственных существительных	1				
102	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1				
103	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1				
104	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес	1				
105	Домашний адрес	1				
106	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	1				
107	Правила переноса слов	1				
108	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	1				
109	Знакомство с образованием слов в русском языке	1				
11	Словообразование	1				
111	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию	1				

112	Разыгрывание речевых ситуаций	1			<u>Знакомиться</u> с собственными именами и их правописанием. <u>Составлять</u> устно небольшие тексты с разыгрыванием ситуаций.	
113	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	1				
114	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1				
115	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии	1				
116	Речевая ситуация: обсуждение поступков	1				
117	Закрепление речевых ситуаций	1				
118	Правила написания сочетаний жи – ши	1				
119	Повторение правила написания сочетаний жи-ши	1				
120	Речевая ситуация: использование речи для убеждения	1			<u>Составлять</u> устно небольшие монологические высказывания, связанные с описанием внешности, характера, поступков. <u>Использовать</u> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». <u>Наблюдать</u> использование	2,5,6,7,9,10
121	Повторение правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1				
122	Речевая ситуация: описание своего характера	1				
123	Речевая ситуация: описание своих поступков	1				

124	Речевая ситуация: обсуждение интересов	1			приёма сравнения. <u>Формулировать</u> на основе наблюдения правило использования сравнения. <u>Формулировать</u> правило записи адреса на конверте, открытке. <u>Оформлять</u> (записывать адрес) конверт и открытку.	
125	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1				
126	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	1				
127	Знакомство с родственными словами	1			<u>Составлять</u> приглашение на экскурсию. <u>Сравнивать</u> приведённые примеры приглашений на экскурсию, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, нарушающие правильность речи. <u>Анализировать</u> ситуации общения и <u>формулировать</u> правила речевого поведения.	2,5,6,7,9,10
128	Речевая ситуация: обсуждение интересов	1				
129	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1				
130	Письменная речь: объявление	1				
131	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения	1				
132	Устная речь: вымышленные истории	1			<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по значению, <u>устанавливать</u> возможность замены в тексте слов, близких по значению.	2,5,6,7,9,10
133	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1				
134	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения	1				
135	Письменная речь: объявление.	1				

	Повторение правила написания собственных имен				Использовать _____ правила написания сочетаний <u>жи-ши, ча-ща, чу-шу, осуществлять</u> самоконтроль использования данных правил. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами и правилами их употребления.	
136	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний <u>жи-ши</u>	1				
137	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения	1				
138	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1				
139	Описание внешности и повадок животного. Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу - шу	1				
140	Речевой этикет: слова-приветствия	1			<u>Сравнивать</u> между собой слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Наблюдать</u> _____ за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <u>устанавливать</u> _____ причины возможной ошибки при записи этих слов. <u>Знакомиться</u> _____ с правилом	
141	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	1				
142	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам	1				
143	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	1				
144	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного	1				

	проверяемого гласного в корне слова				написания безударного	
145	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ь	1			проверяемого гласного в корне слова. <u>Учитывать</u> _____ возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. <u>Анализировать</u> _____ тексты разговорной и научной речи, <u>устанавливать</u> _____ ситуации, в которых используется разговорная и научная речь, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Наблюдать</u> _____ за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами и правилами их употребления.	
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ь	1				2,5,6,7,9,10
147	Контрольное списывание	1				
148	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1				
149	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН	1				
150	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1				
151	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1				
152	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1				
153	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и	1				

	неизменяемыми словами					
154	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1				
155	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам	1				
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1			<u>Наблюдать</u> за заимствованными словами, за словами, имеющими сходное значение, и их использование в речи. <u>Анализировать</u> различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются).	
157	Речевая ситуация: составление объявления. Повторение пройденного	1				
	Раздел «Повторение изученного за год материала»	9			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Определять</u> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слов. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при	2,5,6,7,9,10
158	Правописание парных согласных по глухости - звонкости	1				
159	Правописание безударных гласных	1				
160	Правописание собственных имён существительных	1				
161	Слова, обозначающие признаки предметов	1				
162	Слова, обозначающие действия предметов	1				

163	Перенос слов	1			списывании.	
164	Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> необходимую взаимопомощь (работать в паре).	
165	Функции ь . Правописание его в словах	1			<u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий.	

Календарно - тематическое планирование
2 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	фактически		
	1 четверть Фонетика (7 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <u>Характеризовать</u> заданный звук: называть его признаки.	
1	Звуки и буквы	1			<u>Моделировать</u> звуковой состав слова.	6
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1			<u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т.д.).	2
					<u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему	

3	Обозначение звуков речи на письме	1			букву. <u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.	4
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1			Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	4 8
5	Согласные звуки	1			<u>Соотносить</u> звукобуквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок.	6
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1			<u>Использовать</u> правила написания сочетаний <u>жи-ши, ча-ща, чу-щу</u> , <u>осуществлять</u> самоконтроль использования данных правил.	5
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1			<u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе записанного слова.	6
	Правописание жи – ши, ча – ща, чу-щу (2 ч) «Правописание»				<u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при списывании.	
8	Учимся писать сочетания жи – ши	1			<u>Осуществлять самоконтроль</u> и взаимный <u>контроль</u> при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	4 8
9	Учимся писать сочетания ча – ща	1			<u>Характеризовать</u> функции	2 3
	Фонетика (2ч) «Как устроен наш язык»					

10	Разделительный ь	1			(разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Объяснять</u> совпадения в звуко-буквенном составе слов. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и взаимный <u>контроль</u> при написании разделительного ь.	6
11	Слог	1			<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра.	2
	Перенос слов (4 ч) «Правописание»				<u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при делении слов для переноса.	4
12	Учимся переносить слова	1				2
13	Перенос слов	1				10
14	Входной диктант (№1) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1			<u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова.	10
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Учимся писать сочетания чу-щу	1			<u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и <u>записывать</u>	2

					проверочное слово. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой.	
	Фонетика (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Определять</u> ударный гласный в слове. <u>Воспринимать</u> на слух и правильно произносить слова. <u>Наблюдать</u> за словами, различающимися местом ударения. <u>Составлять</u> пары слов, различающиеся только местом ударения. <u>Отрабатывать</u> алгоритм порядка действий при списывании.	
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1				3 8
	Слово и предложение (6ч) «Как устроен наш язык»				<u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове. <u>Задавать</u> вопросы к словам (<i>что? какой?</i> и т.п.) <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Составлять</u> предложения из набора слов,	
17	Слово	1				6
18	Слова, называющие предметы	1				6
19	Слова, называющие признаки и действия предметов	1				4
20	Слово и предложение	1				1
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				4
22	Слова в предложении	1				4

					<u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий.	
	Состав слова и словообразование (3 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный опыт). <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Называть</u> изменяемую часть слова.	
23	Окончание как часть слова	1			<u>Использовать</u> алгоритм выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов.	4
24	Изменение формы слова с помощью окончания. Диагностическое обследование №1	1			<u>Использовать</u> алгоритм выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов.	4
25	Неизменяемые слова	1			<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра.	1 4
	Заглавная буква в словах (2 ч) «Правописание»				<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра.	
26	Повторение правил написания заглавной буквы	1			<u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Находить</u> слова	3
27	Заглавная буква в предложении	1				3
	Состав слова и словообразование (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Находить</u> слова	

28	Корень как часть слова	1			по заданному основанию. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	6
	Проверяемые безударные гласные в корне слова (3ч) «Правописание»				<u>Наблюдать, сопоставлять и сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u>	
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			место изучаемой орфограммы в словах. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Находить, опознавать и фиксировать</u> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные. <u>Планировать</u> порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	6
30	Безударная гласная в корне слова	1				4
31	Правописание безударной гласной в корне слова	1				4 6
	Состав слова и словообразование (1 ч) «Как устроен наш язык»)				<u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимическими корнями. <u>Понимать алгоритм</u> выделения корня и <u>использовать</u> его при решении	
32	Корень слова как общая часть родственных слов	1				6

					задач. <u>Различать</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов)	
	Проверяемые безударные гласные в корне слова (5 ч) «Правописание»				<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <u>Объяснять</u> смысловоразличительную функцию буквы, <u>принимать участие в обсуждении</u> проблемных вопросов. <u>Обнаруживать</u> ошибки в подборе проверочных слов. <u>Объяснять</u> способ проверки безударных гласных в корне слова. <u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова). <u>Осуществлять самоконтроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или группе).	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Списывание	1				6
34	Безударная гласная в корне слова	1				10
35	Правописание безударной гласной в корне слова	1				6
36	Контрольный словарный диктант (№1) Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1				6
37	Анализ работ. Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова	1			<u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и <u>записывать</u> проверочное слово. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта. <u>Использовать алгоритм</u> порядка действий при списывании.	10

	Корень слова (4 ч) «Правописание»				<u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u> , <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень. <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Находить</u> слова с заданным корнем. <u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Анализировать</u> и <u>использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают.	
38	Однокоренные слова	1				4
39	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				6
40	Правописание согласных в корне слова	1				6
41	Согласные в корне слова	1				10
	Состав слова и словообразование (3 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую	
42	<i>Контрольная работа (№ 1) по теме «Слово и предложение»</i>	1				10
43	Анализ контрольной работы. Корень слова с чередованием согласных	1				6
44	Корень слова с чередованием согласных	1				6

					<u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе).	
	Орфограммы в корне слова (5ч) «Правописание»				<u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости в корне слова»). <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы.	
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				10
46	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			<u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова.	6
47	Гласные и согласные в корне слова	1			<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки орфограмм. <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при определении количества слов с безударными гласными в корне слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограммы).	6
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				4
49	Обозначение гласных и согласных в корне слова	1				6
	Состав слова (2ч) «Как устроен наш язык»				<u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> значение суффиксов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах.	
50	Суффикс как часть слова	1			<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u>	2 3
51	Значения суффиксов	1				9

					слова по заданному основанию.	
	Непроизносимые согласные в корне слова (5 ч) «Правописание»				<u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с «Непроизносимые согласные в корне слова». <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Находить, подбирать и классифицировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1				6
53	Непроизносимые согласные в корне	1				6
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				6
55	<i>Диктант (№2) по теме «Правописание согласных в корне»</i>	1				10
56	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1			<u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при проведении диктанта. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.	10
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Группировать</u> слова по	
57	Значения суффиксов	1				9

					частям речи (на основании значения и вопроса).	
	Суффиксы в словах (3 ч) «Правописание»				<u>Наблюдать</u> за группами слов и <u>высказывать</u> предположение о написании суффиксов –онок-/ёнок-; -ик-/ек-. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов –онок-/ёнок-; -ик-/ек-; <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.	
58	Учимся писать суффиксы – онок, -ёнок	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре или группе).	4
59	Учимся писать суффиксы – ик, - ек	1			<u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Составлять</u> слова из заданных элементов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	6
60	Правописание суффиксов – ик, - ек	1			<u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Согласовывать</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров.	4
	Состав слова (1ч) «Как устроен наш язык»				<u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом -ость- и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по	
61	Значение суффиксов	1				
	Правописание суффиксов (1 ч) «Правописание»					
	Учимся писать суффикс					

62	–ость–	1			заданному основанию и <u>осуществлять</u> самоконтроль в ходе выполнения упражнения.	4
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Понимать</u> схемы	
63	Образование слов при помощи суффиксов	1			способов образования слов и <u>подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами.	4
	Правописание суффиксов (1 ч) «Правописание»				<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов –ив-,	
64	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1			–ев-, –чив-, –лив-. <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группах).	6
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Находить</u> ошибку и	
65	Образование слов с помощью суффиксов	1			<u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	4 9
	Корень и суффикс (3 ч)				<u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных	

	«Правописание»				частях слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группах). <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять</u> самоконтроль в ходе выполнения упражнения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> суффикс в заданном слове и <u>подбирать</u> примеры слов с таким же суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с транскрипцией.	
66	Учимся писать корни и суффиксы	1				7
67	Правописание корней и суффиксов в словах	1				6
68	Списывание. Корень и суффиксы в словах	1				4
	Состав слова (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Высказывать</u> предположение о наличии/ отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения приставки.	
69	Приставка как часть слова	1				1
70	Значение приставок	1				6
	Правописание приставок (3 ч) «Правописание»				<u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишутся буквы «о» и «а». <u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его	
71	Правописание приставок	1				6

72	Учимся писать приставки	1			выполнения. <u>Различать</u> приставки с буквами о,а. Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группах).	6
73	Различаем приставки с буквами «о», «а»	1				10
	Состав слова (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью.	
74	Приставочный способ словообразования	1			<u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом.	6
	«Как устроен наш язык» (2 ч)				<u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при выполнении заданий. <u>Планировать</u> действия согласно поставленной задаче. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью.	
75	Контрольная работа (№2) по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова, суффикс»	1			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям.	10
76	Работа над ошибками. Образование слов	1			<u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> в ходе выполнения упражнения.	4 10
					<u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную	

	Твердый знак (Зч) «Правописание»				запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ.	
77	Учимся писать разделительный твердый знак	1			<u>Определять</u> место орфограммы в слове и различать ь и ъ. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов с ь и ъ. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; <u>определять</u> способ образования слов. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	8
78	Правописание слов с ь и ъ	1				6
79	Различение разделительных ь и ъ знаков	1				5
	Твердый и мягкий знаки (1ч) «Правописание»				<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова. <u>Различать</u> слова ь и ъ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	
80	Различение разделительных ь и ъ знаков	1				6
	Состав слова (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	
81	Образование слов. Диагностическое	1			<u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы	6

	обследование №2				слова. <u>Подбирать</u> слова к схемам. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Подбирать</u> слова к заданным основаниям и <u>фиксировать</u> указанные в задании части слов.	
82	Основа слова	1				4
	Приставки и предлоги (5 ч) «Правописание»				<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.	
83	Различение предлогов и приставок	1				4
84	Правописание предлогов и приставок	1				6
85	Повторяем состав слова	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	4
86	Повторяем правописание частей слова	1			<u>Определять</u> способ образования слов.	6
87	Повторение. Состав слова	1			<u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	6
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать</u> предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. <u>Объяснять</u>	

88	Слово и его значение	1			значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.	2
89	Значение слов	1				4
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Находить и фиксировать</u> (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> приставки и предлоги. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и группах). <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям.	
90	Повторяем правописание частей слова	1				6
	Текст (2ч) «Развитие речи»				<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Высказывать и аргументировать</u> свою точку зрения. <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о связи предложений в тексте. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам.	
91	Текст. <i>Контрольное списывание (№1)</i>	1				10
92	Текст. Заголовок. Анализ работ	1				4
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Высказывать</u>	

93	Как сочетаются слова	1			<u>предположение</u> о причинах	1
94	Значение слова в словаре и тексте	1			несочетаемости приведённых в задании слов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст.	6
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слов.	
95	Повторение правописания частей слова	1				6
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> различные заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <u>Формулировать</u> основную мысль текст, используя образец.	
96	Один текст – разные заголовки	1				4 6
97	Учимся озаглавливать текст	1				4
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Высказывать</u> предположение о возможных причинах непонимания слов.	
98	Слово в толковом словаре и в тексте	1			<u>Знакомиться</u> с многозначными словами,	6

99	Слова однозначные и многозначные	1			<u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Устанавливать</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов.	1
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять</u> взаимный	
100	Повторение изученных правил правописания	1			<u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах. <u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания <u>ь и ъ</u> , <u>аргументировать</u> свой выбор.	6
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам.	
101	Заголовок текста	1			<u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка. <u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	1 8
102	Как строится текст. Окончание текста. Списывание	1			<u>Высказывать</u> предположение о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном	4
	Лексика (3 ч) «Как устроен наш язык»					
103	Многозначные слова	1				1
104	Значение многозначных слов	1				4

105	Контрольная работа (№3) по теме «Состав слова, слово и его значение»	1			значении. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. <u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям. <u>Выбирать</u> нужное слово из пары, <u>обосновывать</u> свой выбор.	10
	Текст (1 ч) «Развитие речи»					
106	Анализ работ. Текст. Окончание текста	1			<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u> , почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами.	4
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Устанавливать</u> _____ тип орфограммы.	
107	Слова-синонимы	1			<u>Аргументировать</u> _____ правильность	5
108	Сочетание слов-синонимов с другими словами	1				5
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»					
109	Использование слов-синонимов	1				6
	Текст (2 ч) «Развитие речи»					
	Как строится текст.					

110	Начало текста	1			выбранного способа проверки.	4
111	Различные начала текста в зависимости от заглавия и основной мысли	1			<u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях.	4
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»					
112	Использование слов-синонимов	1			<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание предложенного текста. <u>Заканчивать</u> текст, <u>подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Обсуждать</u> правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения.	6
113	Слова-синонимы в тексте	1			<u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Находить</u> в тексте синонимы. <u>Высказывать</u> предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов.	1 4
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Осуществлять самоконтроль</u> в работе над диктантом. <u>Устанавливать</u> тип	
114	Контрольный словарный диктант (№2). Учимся применять орфографические правила	1				10
	Текст (2 ч) «Развитие речи»					
115	Учимся составлять текст	1				4
116	Последовательность предложений в тексте	1				4
	Лексика (2 ч)					

	«Как устроен наш язык»				орфограммы. <u>Контролировать</u>	
117	Слова-антонимы	1			собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя	2 4
118	Слова-антонимы в тексте	1			переносить. <u>Различать</u> написание предлогов и приставок. <u>Группировать</u>	6
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов. <u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато <u>пересказывать</u> текст по образцу. <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Обнаруживать</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u>	
119	Правописание синонимов и антонимов	1			допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач. <u>Осуществлять</u>	6
	Текст (1 ч) «Развитие речи»				взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими	
120	Связь предложений в тексте	1			противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к словам различных частей речи. <u>Исправлять</u>	4
	Лексика (3 ч) «Как устроен наш язык»				текст, подбирая антонимы к выделенным словам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и	
121	Слова-омонимы	1				8
122	Использование слов – омонимов	1				8
123	Слова исконные и заимствованные	1				4

					<p>схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).</p> <p><u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст.</p> <p><u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).</p> <p><u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Опознавать</u> слово по его значению. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.</p>	
	Повторение пройденного (1ч) «Правописание»				<p><u>Осуществлять самоконтроль</u> в работе над диктантом. <u>Устанавливать</u> тип</p>	

124	Контрольный диктант (№3) по теме «Правописание изученных орфограмм»	1			орфограммы. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении заданий. <u>Планировать</u> действия согласно поставленной задаче. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Делить</u> текст на абзацы. <u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	10
	Текст (2 ч) «Развитие речи»					
125	Анализ работ. Работа над ошибками. Учимся выделять абзац	1				10
126	Деление текста на абзацы	1				4
	Лексика (1 ч) «Как устроен наш язык»					
127	Значения заимствованных слов	1			<u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <u>Соотносить</u> слова с их значениями. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.	6
	Резервный урок (1 ч) «Правописание»				<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с	
128	Правописание заимствованных слов	1				6

					изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	
	Повторение пройденного (1 ч) «Правописание»				<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять самоконтроль и самопроверку</u> при написании словарных слов и слов с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне».	
129	Правописание непроизносимой согласной в корне	1				6
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам:	
130	Последовательность абзацев	1			по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев.	2
131	Учимся составлять текст из абзацев	1			<u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст. <u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления.	1
	Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Высказывать</u> предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника.	
132	Устаревшие слова	1				1 2

133	Использование в речи устаревших слов	1			<u>Находить</u> в тексте устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.	6
	Резервный урок (1 ч) «Правописание»				<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u>	
134	<i>Словарный диктант (№ 3)</i> Правописание парной звонкой и глухой согласной	1			правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и <u>самопроверку</u> при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные звонкие и глухие согласные в корне».	6
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст,	
135	Составление текста по заданной теме	1			выделяя ключевые слова. <u>Составлять</u> план текста. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений. <u>Составлять</u> собственный текст на определённую тему по заданным условиям. <u>Находить</u> ключевые слова текста.	6 9
136	Составление плана текста	1				6
	Лексика (1 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны.	
137	Повторение: лексическое значение слова и состав слова	1			Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный	6

	Резервный урок Повторение пройденного (1 ч)				<u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слова.	
138	Учимся применять орфографические правила в составе слова	1			<u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок.	6
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста.	
139	План текста	1			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и	6
140	Составление текста	1			<u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	2 4
	Резервный урок Лексика (2 ч) «Как устроен наш язык»				<u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u>	
141	Фразеологизмы	1			значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов.	1 8
142	Контрольная работа (№ 4) по теме «Лексика»	1			<u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его	10

					выполнения.	
	Повторение пройденного (1 ч)				<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Сравнивать</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	
143	Анализ работ. Учимся применять орфографические правила	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	10
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте.	7
144	Написание текста по плану	1			<u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	6
145	Составление плана к тексту	1			<u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Устанавливать</u> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> .	
	Резервный урок Лексика (1 ч) «Как устроен наш язык»					
146	Значения фразеологизмов	1				1

	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Соотносить</u> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в плане.	
147	Составление текста по плану	1			<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания.	6
148	Текст-описание. Списывание	1			<u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания.	4
	Резервный урок (1 ч) Повторение пройденного				<u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и <u>записывать</u>	
149	<i>Контрольная тестовая работа</i>	1			проверочное слово. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Осуществлять</u>	10
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>самоконтроль</u> при работе над тестом. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о целях создания текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	
150	Особенности текста-описания	1			<u>Устанавливать</u> тип орфограммы.	6
151	Текст-описание и его особенности	1				4
	Резервный урок					

	Повторение пройденного (2 ч)				<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами.	
152	Повторение правописания согласных в корне слова	1				6
153	Словарный диктант (№ 4) Повторение правописания безударной гласной	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.	6
	Повторение пройденного (1 ч)				<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Составлять</u> слова из предложенных частей слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	
154	Учимся применять орфографические правила	1				6
	Текст (2 ч) «Развитие речи»				<u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике и по заданной теме. <u>Учитывать</u> рекомендации по составлению текста-описания. <u>Понимать</u> текст. <u>Находить</u> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли текста и о цели, с	
155	Особенности текста-описания	1				4
156	Учимся сочинять текст-описание	1				4

					которой он создан.	
	«Правописание» (1 ч)				<u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с изученными орфограммами. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Определять</u> причину допущенных ошибок.	
157	Учимся применять орфографические правила	1				6
	Текст (3 ч) «Развитие речи»				<u>Создавать</u> собственный текст-описание на заданную тему, <u>подбирать</u> к нему заголовки и <u>включать</u> в него языковые средства выразительности. <u>Находить</u> в текстах-описаниях образные выражения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	
158	Учимся сочинять яркий текст-описание	1				4
159	Текст - повествование	1			<u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста. <u>Исправлять</u> деформированный текст. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания.	4
160	Особенности текста-повествования	1			<u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и	1 4
	Резервный урок (3 ч) «Правописание»					
161	Учимся применять орфографические правила	1				6

162	<i>Административный итоговый контрольный диктант (№4) по теме «Правописание изученных орфограмм»</i>	1			<u>самопроверку</u> при работе над контрольными заданиями. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с изученными орфограммами. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.	10
163	Анализ работ. Работа над ошибками	1				10
	Текст (3 ч) «Развитие речи»					
164	Учимся сочинять текст-повествование	1			<u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающие в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом – рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносить</u> вопросы с текстом-рассуждением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его	1
165	Описание и повествование в тексте. Диагностическое обследование №3	1				3 4
166	Текст-рассуждение	1				5
	Резервный урок Повторение пройденного (4 ч)					

167	Итоговая контрольная работа. Повторение правописания безударных гласных в корне слова	1			выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Сотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки.	10
168	Повторение правописания изученных орфограмм	1				6
169	Учимся применять орфографические правила	1				6
170	Применяем орфографические правила	1				6

Календарно - тематическое планирование
3 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количес тво часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценност ные ориентир ы
			по плану	факти- чески		
					<u>Знакомиться</u> с	2
1	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем фонетику	1			учебником, условными обозначениями в учебнике,	
2	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правила написания прописной буквы	1			целями изучения русского языка, <u>работать</u> с заданием	
3	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова	1			«Дополни схему», <u>сравнивать</u> буквенную	
4	<i>Правописание.</i> Вспоминаем правила переноса слов	1			запись слов с записью слов при помощи транскрипции.	
5	<i>Развитие речи.</i> Повторяем: текст, его признаки и типы	1			<u>Представлять</u> информацию в виде схемы, «читать»	
6	<i>Как устроен наш язык.</i> Фонетический разбор слова	1			информацию, представленную в виде	
7	<i>Правописание.</i> Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1			схемы. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносить</u>	
8	<i>Как устроен наш язык.</i> Состав слова	1			собственный ответ с предложенным вариантом.	
9	<i>Как устроен наш язык.</i> Повторяем состав слова	1			<u>Повторять</u> написание заглавной буквы в начале предложения,	
10	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1			в географических названиях, именах, отчествах,	10

11	Развитие речи. Повторяем признаки и типы текстов	1			фамилиях людей и кличках животных. <u>Упражняться</u> в переносе слов, анализировать ошибки.	1
12	Входной контрольный диктант (№1)	1			<u>Учиться</u> выполнять фонетический анализ слова.	
13	Коррекция знаний по теме «Повторяем изученные орфограммы»	1			<u>Уметь использовать</u> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <u>Повторять</u> части слова и их обозначение. <u>Выполнять</u> упражнения на повторение орфограмм. <u>Принимать</u> роль в учебном сотрудничестве.	
14	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу	1			<u>Классифицировать</u> слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, <u>заменять</u> звуковую запись слов буквенной.	
15	Правописание. Повторяем правописание согласных в корне слова	1			<u>Демонстрировать</u> знание изученных во втором классе правил. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, определять тип текста, <u>выбирать</u> подходящий заголовок,	
16	Как устроен наш язык. Повторяем словообразование. Диагностическое обследование №1	1				
17	Правописание. Повторяем правописание непроезжих согласных в корне слова	1				
18	Развитие речи. Текст и его заголовок	1				
19	Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование	1				
20	Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов	1				
21	Правописание. Повторяем правописание приставок	1				
22	Развитие речи. Заголовок и начало текста. Словарный диктант №1	1				
23	Как устроен наш язык. Предложение и его	1				

	смысл. Слова в предложении				<u>составлять</u> план. <u>Отрабатывать</u> операции алгоритма разбора слова по составу. <u>Формировать</u> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи, <u>оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Уметь</u> применять правила к ситуациям в практике. <u>Повторять</u> правило написания непроизносимых согласных в корне слова. <u>Упражняться</u> в повторении изученных орфограмм, <u>конструировать</u> слова с использованием изученных правил. <u>Обсуждать</u> начало текста. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Анализировать</u> и <u>корректировать</u> текст. <u>Записывать</u> исправленный текст в тетрадь. <u>Проводить</u> наблюдения над языковым	
24	Как устроен наш язык. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				

					материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. <u>Познакомиться</u> с разделом «Синтаксис». <u>Обобщить</u> знания о разделах языка. <u>Определять</u> цели высказывания предложения.	
25	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте	1			<u>Определять</u> , о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. <u>Придумывать</u> и <u>записывать</u> предложения по данным грамматическим основам. <u>Определять</u> предложения по цели высказывания и по интонации. <u>Решать</u> проблемную ситуацию: различать <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . <u>Проводить</u> наблюдения над языковым материалом. <u>Повторять</u> слова с непроизносимым согласным звуком. <u>Проводить</u> наблюдения за языковым материалом. Коллективно <u>выводить</u>	4
26	Развитие речи. Деление текста на абзацы	1				
27	Как устроен наш язык. Главные члены предложения	1				
28	Правописание. Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1				
29	Как устроен наш язык. Главные члены предложения. Закрепление	1				
30	Как устроен наш язык. Главные члены предложения	1				
31	Правописание. Учимся писать приставки	1				
32	Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з-</i> и <i>с-</i>	1				
33	Как устроен наш язык. Подлежащее	1				
34	Как устроен наш язык. Сказуемое	1				

35	Развитие речи. Учимся писать письма	1			<p>правило. <u>Анализировать</u> слова с приставками на з/с. <u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения подлежащего, <u>корректировать</u> и <u>исправлять</u> ошибки в употреблении подлежащего и сказуемого. <u>Сопоставлять</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Анализировать</u> тексты учащихся, <u>корректировать</u>. <u>Самостоятельно работать: писать</u> письмо. <u>Формировать</u> умение оценивать свою работу на основе заданных критериев. <u>Уметь</u> применять правила к ситуациям в практике. <u>Находить</u> второстепенные члены предложения. <u>Выписывать</u> из предложения словосочетания, задавая вопросы от главного слова к зависимому. <u>Составлять</u> предложения по заданным словам. Самостоятельно <u>работать:</u> применять</p>	
36	Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое	1				
37	Контрольная работа №1 за 1 четверть	1				
38	Развитие речи. Работа над ошибками. Учимся писать письма	1				
39	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения	1				

					правило.	
40	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Повторение	1			<u>Решать</u> проблемную задачу: значение	3
41	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1			обстоятельства. <u>Исправлять</u> ошибки, <u>заменять</u>	
42	Как устроен наш язык. Обстоятельство	1			обстоятельства фразеологизмами.	
43	Правописание. Учимся писать приставку с-	1			<u>Соотносить</u> графическую модель с предложением.	
44	Развитие речи. Учимся писать письма	1			<u>Объяснять</u> обстоятельство как второстепенный член предложения, связанный со сказуемым. <u>Находить</u>	
45	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Определение	1			фразеологизм, выступающий в	
46	Как устроен наш язык. Определение	1			предложении в роли обстоятельства. <u>Проводить</u>	
47	Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями	1			наблюдение над языковым материалом. Коллективно <u>выводить</u> правило.	
48	Правописание. Запоминаем соединительные гласные о, е	1			<u>Анализировать</u> слова с приставками на –с-. <u>Корректировать</u> текст письма. <u>Составлять</u> план письма. <u>Сравнивать</u>	
49	Развитие речи. Учимся писать письма	1			предложения с определениями и без них. <u>Проводить</u> наблюдения над	
50	Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1				
51	Как устроен наш язык. Дополнение	1				
52	Как устроен наш язык. Повторение по теме «Распространённые и нераспространённые предложения»	1				

53	<i>Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова</i>	1			<p>значением определений. <u>Решать</u> проблемный вопрос: роль определений в предложении.</p> <p><u>Восстанавливать</u> начало письма, исправлять текст.</p> <p><u>Находить</u> в предложении дополнение, <u>называть</u> вопросы, на которые отвечает дополнение, правильно <u>графически выделять</u> дополнение.</p> <p><u>Определять</u>, каким членом предложения являются неизменяемые слова, <u>составлять</u> предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. <u>Закрепить умение находить</u> подлежащее и сказуемое, <u>выбирать</u> графический знак для обозначения членов предложения. <u>Уметь применять</u> правила к ситуациям в практике.</p>	
54	<i>Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова</i>	1			<u>Проводить</u> наблюдения над союзами. <u>Знакомиться</u> с	6
55	<i>Развитие речи. Учимся писать письма.</i>	1			союзами при однородных	

	Словарный диктант №2				членах. <u>Тренироваться</u> в	
56	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения	1			нахождении однородных членов. <u>Составлять</u>	
57	Правописание. Учимся обозначать звук ы после звука ц	1			предложения с однородными членами.	
58	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения	1			<u>Работать</u> со схемами предложений. Правильно	
59	Развитие речи. Учимся писать письма	1			<u>писать</u> однородные члены, связанные союзами и	
60	Правописание. Повторение по теме «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц »	1			интонацией. <u>Пересказывать</u> текст с комментированием каждого этапа. <u>Осознать</u> цель «пересказать текст».	
61	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения	1			<u>Написать</u> письмо с опорой на текст. <u>Проводить</u>	
62	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			наблюдения над пунктуацией при однородных членах,	
63	Как устроен наш язык. Однородные члены предложения. Закрепление	1			соединённых союзами. <u>Владеть</u>	
64	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения	1			коммуникативными умениями с целью	
65	Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление	1			реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися	
66	Развитие речи. Учимся писать письма	1			класса при работе в группах. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания,	
					<u>исправлять</u> ошибки,	

67	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова	1			<p><u>конструировать</u> предложения. <u>Ставить</u> знаки препинания в предложениях с однородными членами. <u>Находить</u> ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом и, <u>определять</u> границы предложения. <u>Выбирать</u> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. <u>Подбирать</u> заголовок, <u>составлять</u> план текста, <u>разграничивать</u> текст-описание и текст-повествование, <u>создавать</u> свой текст.</p>	
68	Правописание. Повторение	1			<u>Классифицировать</u>	2
69	Итоговая контрольная работа №2 за первое полугодие	1			родственные слова. <u>Сопоставлять</u> звуковую и буквенную запись слов.	
70	Как устроен наш язык. Коррекция знаний по теме «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения»	1			<u>Наблюдать</u> за самостоятельными и служебными частями речи.	

					Коллективно	
71	Как устроен наш язык. Части речи	1			<u>формулировать</u> правило.	
72	Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи	1			<u>Формировать</u> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	
73	Развитие речи. Повторение	1			<u>Уметь использовать</u> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
74	Итоговый диктант №2 за первое полугодие	1			<u>Обобщать</u> изученные орфограммы.	
75	Правописание. Коррекция знаний по теме «Правописание изученных орфограмм»	1			<u>Решать</u> орфографические задачи.	
76	Как устроен наш язык. Имя существительное	1			<u>Конструировать</u> предложения.	
77	Правописание. Повторение	1			<u>Владеть</u> коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	
78	Развитие речи. Учимся писать изложение	1			<u>Обсуждать</u> вопросы, связанные с изучением имени существительного.	
79	Как устроен наш язык. Род имён существительных	1			<u>Классифицировать</u> имена существительные по вопросам и значениям.	
80	Как устроен наш язык. Род имён существительных. Закрепление	1			<u>Принимать</u> установленные правила в планировании и	

					контроле способа решения учебной задачи. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу. <u>Обобщать</u> сведения, необходимые для написания изложения. <u>Работать</u> с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. <u>Определять</u> род имён существительных. <u>Наблюдать и упражняться</u> в определении рода неизменяемых имён существительных. <u>Проявить</u> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
					<u>Решать</u> проблемные задачи. <u>Писать</u> изложение текста - описания, <u>выполнять</u> взаимопроверку. <u>Обсуждать</u> правило, <u>классифицировать</u> имена существительные в форме единственного и множественного числа. <u>Определять</u> число имён существительных в тексте. <u>Формировать</u> умение	1
81	Развитие речи. Учимся писать изложение	1				
82	Как устроен наш язык. Число имен существительных	1				

83	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1			оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
84	<i>Правописание.</i> Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1			Коллективно <u>формулировать</u> правила. <u>Обсуждать</u> алгоритм применения
85	<i>Как устроен наш язык.</i> Число имен существительных	1			правила. <u>Классифицировать</u> слова с ь после шипящих и без него.
86	<i>Правописание.</i> Изменение имен существительных по числам	1			<u>Познакомиться</u> с именами существительными, употребляющимися только в форме единственного числа или только в форме множественного числа.
87	<i>Правописание.</i> Изменение имен существительных по числам. Закрепление	1			<u>Определять</u> число имён существительных. <u>Работать</u> над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа.
88	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1			<u>Наблюдать</u> за правописанием формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на –мя .
89	<i>Как устроен наш язык.</i> Изменение имен существительных по падежам	1			<u>Наблюдать</u> за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах
90	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных	1			
91	<i>Как устроен наш язык.</i> Падеж имен существительных. Косвенные падежи	1			
92	<i>Правописание.</i> Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1			
93	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать письма	1			

					разных падежей. <u>Закрепить</u> умение задавать к слову вопрос как к члену предложения. <u>Писать</u> слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж . <u>Познакомиться</u> с пошаговым алгоритмом написания слов с удвоенными согласными.	
94	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1			<u>Закрепить</u> умение называть падежи русского языка, <u>определять</u> падеж имени существительного в предложении. <u>Наблюдать</u> , как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. <u>Оценить</u> результаты освоения тем. <u>Проявлять</u> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <u>Давать</u> развёрнутое объяснение выбора падежного окончания. <u>Формировать</u> умение выявлять признаки, определяющие написание суффиксов -ец- и -иц- и	9
95	Диагностическое обследование №2	1				
96	Правописание. Учимся писать суффикс – ок- в именах существительных	1				
97	Как устроен наш язык. Падеж имен существительных	1				
98	Правописание. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и ечк- . Закрепление	1				
99	Правописание. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и ечк- . Закрепление	1				
100	Развитие речи. Работа с текстом	1				
101	Как устроен наш язык. Склонение имен существительных	1				
102	Правописание. Учимся писать сочетания -инк-, -енк-	1				

103	<i>Как устроен наш язык. Склонение имен существительных</i>	1			сочетаний –ичк- и –ечк-, <u>выводить</u> правило. <u>Уметь</u>
104	<i>Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения</i>	1			<u>принимать</u> установленные правила в планировании и контроле способов решения учебной задачи. <u>Наблюдать</u>
105	<i>Развитие речи. Работа с текстом</i>	1			над языковым материалом. <u>Обсуждать</u>
106	<i>Как устроен наш язык. Склонение имен существительных</i>	1			материал таблицы «Три системы падежных окончаний». <u>Различать</u>
107	<i>Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»</i>	1			имена существительные разных склонений. <u>Уметь</u> <u>устанавливать</u> род имени существительного. Пошагово <u>выполнять</u> алгоритм определения типа склонения существительного. <u>Определять</u> тип текста. <u>Выделять</u> яркие детали при описании и составлении собственного текста. <u>Редактировать</u> текст с нарушениями норм письменной речи. <u>Уметь</u> <u>определять</u> тип текста. <u>Выделять</u> яркие детали при описании и составлении собственного текста. <u>Уметь</u>

					<u>составлять</u> план текста.	
108	Коррекция знаний по теме «Род, число, падеж имён существительных». Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1			<u>Уметь определять</u> тип текста. <u>Выделять</u> яркие детали при описании и составлении собственного текста. <u>Уметь составлять</u>	2
109	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			план текста, окончание текста по заданному началу. <u>Проводить</u> наблюдения над	
110	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1			языковым материалом. <u>Выводить</u> понятие	
111	<i>Развитие речи.</i> Учимся писать изложение	1			«одушевлённые и	
112	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			неодушевлённые имена существительные».	
113	<i>Правописание.</i> Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. Словарный диктант №3	1			<u>Познакомиться</u> с системой падежных окончаний имён существительных 2	
114	<i>Как устроен наш язык.</i> Имена существительные собственные и нарицательные	1			склонения, <u>тренироваться</u> в написании безударных окончаний. Письменно	
115	<i>Правописание.</i> Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1			<u>пересказывать</u> текст с изменением лица повествования. <u>Подбирать</u>	
116	<i>Правописание.</i> Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и ц . Закрепление	1			заголовков, <u>составлять</u> план текста. <u>Наблюдать</u> за	
					приёмом олицетворения (без введения термина). <u>Работать</u> с одушевлёнными и неодушевлёнными именами	

117	Развитие речи. Учимся писать изложение	1			существительными. Комплексно <u>повторить</u> грамматические признаки имени существительного. <u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Понимать</u> термин «собственные и нарицательные имена существительные», <u>классифицировать</u> слова, <u>решать</u> проблемную задачу. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом. Коллективно <u>выводить и обсуждать</u> правило, <u>применять</u> правило. <u>Классифицировать</u> слова, <u>повторять</u> написание словарных слов. <u>Формировать</u> умение обозначать звук [о] после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	
118	Итоговая контрольная работа №3 за 3 четверть	1			<u>Анализировать</u> слова, образованные сложением	9
119	Коррекция знаний по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1			целых слов без соединительных гласных. <u>Классифицировать</u> слова по	
120	Как устроен наш язык. Способы образования имен существительных	1			способу образования. <u>Писать</u> изложение после	

121	Как устроен наш язык. Способы образования имен существительных. Закрепление	1			предварительной подготовки. <u>Уметь отвечать</u> на вопросы, <u>составлять</u> примерный план, <u>подбирать</u> синонимы к словам, <u>выбирать</u> из текста опорные слова и выражения.
122	Правописание. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3 склонения	1			<u>Давать</u> развёрнутое толкование слов, <u>разбирать</u> слова по составу, <u>соотносить</u> слова со схемой, <u>проводить</u> полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на приём развёрнутого толкования.
123	Правописание. Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1			<u>Упражняться</u> в отработке алгоритма применения изученного правила.
124	Итоговый контрольный диктант №3 на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1			<u>Повторять</u> изученное. <u>Выполнять</u> работу самостоятельно.
125	Коррекция знаний по изученным орфограммам	1			<u>Формировать</u> ориентацию на понимание предложений и оценок товарищей и учителей, способность к самооценке, пониманию причин успехов в учёбе.
126	Развитие речи. Учимся писать изложение	1			<u>Уметь</u> правильно писать безударные падежные
127	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова	1			
128	Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения	1			
129	Как устроен наш язык. Имя прилагательное	1			

					окончания существительных 1, 2 и 3 склонений, <u>проводить</u> полный фонетический и словообразовательный анализ. <u>Выделять</u> из текста прилагательные с опорой на известные вопросы. <u>Выделять</u> важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от существительного, определять начальную форму прилагательного.	
130	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1			<u>Анализировать</u> таблицу окончаний имён существительных	3
131	<i>Развитие речи.</i> Повторение	1			множественного числа. <u>Уметь определять</u> склонение	
132	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное. Закрепление	1			по начальной форме слова, <u>определять</u> падежные	
133	<i>Правописание.</i> Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1			окончания у существительных 1,2.3 склонения. <u>Упражняться</u> в	
134	<i>Как устроен наш язык.</i> Имя прилагательное. Словарный диктант №4	1			определении рода, числа и падежа имён	
135	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие	1			прилагательных. Самостоятельно <u>наблюдать</u>	

136	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление	1			за склонением имён прилагательных. <u>Записывать</u> предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. <u>Уметь выделять</u> грамматическую основу предложения. <u>Уметь классифицировать</u> и	
137	<i>Правописание.</i> Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	1			<u>распределять</u> языковые явления по группам. <u>Писать</u> словарные слова без ошибок. Коллективно <u>формулировать</u>	
138	<i>Как устроен наш язык.</i> Качественные имена прилагательные	1			правило, <u>классифицировать</u> имена существительные на ий, ия, ие. Правильно <u>писать</u> безударные падежные окончания имен существительных, подробно <u>комментировать</u> свои действия, <u>обосновывать</u> выбор буквы для обозначения звука[и]. <u>Знать</u> термин «качественные имена прилагательные». <u>Уметь выделять</u> прилагательные в форме сравнения, образовывать прилагательные с приставкой не-, суффиксами –оват-, -	
139	<i>Как устроен наш язык.</i> Качественные имена прилагательные. Закрепление	1				
140	<i>Развитие речи.</i> Изложение с элементами сочинения	1				
141	<i>Правописание.</i> Правописание окончаний имён прилагательных	1				

					<i>еват-, -оньк-, -еньк-. Уметь определять основную мысль текста, выделять смысловые части, отвечать на вопросы по содержанию. Познакомиться с правилом пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами.</i>	
142	Развитие речи. Учимся писать изложение	1			<i>Формулировать</i> выводы о правописании окончаний имён прилагательных.	7
143	Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных. Закрепление	1			<i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам, выделять окончания.	
144	Контрольное списывание				<i>Группировать</i> слова по орфограммам, <i>исправлять</i> ошибки в написании окончаний прилагательных.	
145	Как устроен наш язык. Краткая форма качественных прилагательных	1			<i>Наблюдать</i> за образованием краткой формы имён прилагательных.	
146	Правописание. Правописание окончаний имен прилагательных	1			<i>Повторить</i> известные формы имён прилагательных (начальную, сравнительную, превосходную).	
147	Развитие речи. Учимся писать сочинение	1			<i>Познакомиться</i> с синтаксической функцией	
148	Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные	1				
149	Правописание. Правописание относительных имен прилагательных	1				
150	Как устроен наш язык. Как образуются относительные прилагательные	1				
151	Правописание. Правописание относительных имен прилагательных	1				
152	Развитие речи. Учимся писать сочинение	1				
153	Диагностическое обследование №3	1				

					кратких форм и степеней сравнения имён прилагательных.	
154	Коррекция знаний по теме «Правописание относительных имен прилагательных»	1			<u>Формулировать</u> правило.	
155	Как устроен наш язык. Притяжательные имена прилагательные	1			<u>Классифицировать</u> слова с о-е в окончаниях. <u>Уметь подбирать</u> заголовок к тексту, <u>устанавливать</u> связь заголовка с основной мыслью, <u>исправлять</u> нарушения в тексте, <u>определять</u> предложение, начинающее текст. <u>Анализировать</u> будущий текст, <u>выполнять</u> творческую работу. <u>Наблюдать</u> за именами прилагательными. <u>Сравнивать</u> группы прилагательных. <u>Выделять</u> группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. <u>Анализировать</u> термин «относительные имена прилагательные». <u>Классифицировать</u> имена прилагательные с н и нн . <u>Выполнять</u> тренировочные упражнения и творческую работу. <u>Классифицировать</u>	

					слова с суффиксами –ов-, -ан-, -ян-, -енн-. Правильно <u>писать</u> прилагательные с суффиксом –ск- .	
156	Правописание. Правописание притяжательных прилагательных	1			<u>Наблюдать</u> за значением разрядов прилагательных и <u>уметь ставить</u> вопросы к прилагательным разных разрядов. <u>Выделять</u> группу притяжательных прилагательных. <u>Знать</u> их словообразовательные особенности. <u>Оценить</u> результаты освоения тем.	1
157	Итоговая комплексная работа	1			<u>Проявить</u> личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <u>Наблюдать</u> за функцией и значением местоимений. <u>Распределять</u> местоимения по лицам. <u>Уметь применять</u> правила к ситуациям в практике. <u>Образовывать</u> краткую форму имён прилагательных.	
158	Развитие речи. Повторение	1			<u>Формулировать</u> и <u>отрабатывать</u> правило. Правильно <u>писать</u> словарные	
159	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова	1				
160	Правописание. Правописание краткой формы имён прилагательных	1				
161	Резервный урок. Как устроен наш язык. Местоимение	1				
162	Развитие речи. Работаем с текстом	1				
163	Резервный урок. Как устроен наш язык. Личные местоимения	1				
164	Резервный урок. Как устроен наш язык. Личные местоимения. Закрепление	1				
165	Контрольный диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе»	1				
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
167	Резервный урок. Правописание. Правописание местоимений с предлогами	1				
168	Резервный урок. Как устроен наш язык. Как изменяется местоимение	1				

169	Как устроен наш язык. Повторение. Имя существительное	1			слова. <u>Уметь применять</u> правила к ситуациям в практике. <u>Образовывать</u> краткую форму имён прилагательных. <u>Формулировать</u> и <u>отрабатывать</u> правило. Правильно <u>писать</u> словарные слова. Безошибочно <u>писать</u> текст диктанта с изученными орфограммами. <u>Выполнять</u> грамматические задания. <u>Проверять</u> написанное. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Писать</u> аккуратно, красиво и четко. <u>Наблюдать</u> и <u>анализировать</u> языковой материал. <u>Ориентироваться</u> в целях, задачах, средствах общения. <u>Принимать</u> роль в учебном сотрудничестве, <u>подводить</u> анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
170	Правописание. Правописание местоимений, имён прилагательных	1				

Календарно - тематическое планирование
4 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количес тво часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценност ные ориентир ы
			план	факт		
1	Развитие речи. Повторение. Пишем письма	1			<p><u>Уметь создавать</u> текст письма. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах. <u>Уметь анализировать</u> и <u>характеризовать</u> звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в</p>	1 2
2	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и словообразование	1				
3	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы	1				3 5
4	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы. Закрепление	1				6 9
5	Развитие речи. Повторение. Пишем письма	1				
6	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Диагностическое обследование № 1	1				
7	Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени существительного	1				
8	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1				
9	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1				
10	Правописание. Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го	1				

	склонения				учебнике письма.	
11	Развитие речи. Пишем письма	1			<u>Уметь использовать</u>	
12	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Входной контрольный диктант	1			приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
13	Резервный урок. (Правописание). Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			<u>Уметь различать</u> имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Знать и уметь применять</u> изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. <u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го. 2-го и 3-его склонений. <u>Определять</u> написание	

					<p>окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Уметь писать</u> под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания.</p>	
	Как устроен наш язык. Морфологический				<u>Характеризовать</u> слово как	

14	разбор имени существительного	1			часть речи, <u>называть</u>	2
15	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант №1	1			признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного.	3 4 5 6
16	Правописание. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			<u>Обобщать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом	8 9
17	Развитие речи. Текст-рассуждение	1			морфологического разбора слов.	
18	Как устроен наш язык. Повторяем признаки имени прилагательного	1			<u>Проводить</u> морфологический разбор слова,	
19	Правописание. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1			<u>анализировать</u> правильность его проведения.	
20	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Повторение изученных орфограмм	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в	
21	Резервный урок. Как устроен наш язык Морфологический разбор имени прилагательного	1			сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в	
22	Резервный урок. Правописание. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1			паре). <u>Находить</u> ошибки, недочёты и <u>исправлять</u> их.	
23	Резервный урок. Как устроен наш язык Морфологический разбор имени прилагательного. Повторение	1			<u>Систематизировать</u> и <u>обобщать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
24	Как устроен наш язык. Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление	1			<u>Группировать</u> слова по заданному основанию.	
	Развитие речи. Типы текста				<u>Объяснять</u> разницу в	

25		1			произношении и написании	2
26	Резервный урок. Контроль и оценка знаний	1			окончаний	4
	Повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени сущ. и имени прилагательного	1			слов. <u>Выбирать</u> слова, соответствующие заданному в упражнении условию,	5
27	Правописание. Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1			<u>доказывать</u> написание безударных падежных окончаний. <u>Уметь применять</u>	6
28	Правописание. Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1			изученные правила правописания окончаний имен прилагательных.	7
29	Как устроен наш язык. Повторяем местоимение	1			<u>Обобщать и систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Уметь без</u>	9
30	Правописание. Орфограммы приставок	1			ошибок <u>списывать</u> несложный текст объёмом 70-90 слов.	10
31	Правописание Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак	1			<u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных.	
32	Резервный урок. (Правописание). Итоговый диктант за 1ч. Тема: повторение изученных орфограмм	1			<u>Проводить</u> морфологический разбор имён прилагательных, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным	
33	Развитие речи. Работа над ошибками. Изложение	1				
34	Как устроен наш язык. Разбор по членам предложения	1				
35	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант №2	1				

36	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения	1			грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания	2
37	Как устроен наш язык. Синтаксический разбор предложения. Закрепление	1			и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Знать и применять</u> правило	4 6 7 10

					<p>правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.</p> <p><u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.</p> <p><u>Уметь различать</u> местоимение как часть речи. Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка.</p> <p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о местоимении.</p> <p><u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, <u>группировать</u> слова по данному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию.</p> <p><u>Задавать</u> вопросы к местоимениям.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<u>Обобщать и систематизировать</u> знания о правописании приставок. <u>Уметь анализировать, пересказывать</u> текст. <u>Уметь различать и выделять</u> главные и второстепенные члены простого предложения. <u>Систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания. <u>Обнаруживать и анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выпол <u>Уметь применять</u> правила постановки запятой между однородными членами предложения.	
	Резервный урок. Контроль и оценка знаний				<u>Уметь использовать</u>	

38	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения	1			приобретённые знания и умения в практической деятельности. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	2 4 6 7
39	Правописание. Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	1			<u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Наблюдать</u> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах,	
40	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление	1			<u>формулировать</u> результаты наблюдения. <u>Уметь выделять</u> основную мысль текста, подбирать к нему заголовок.	
41	Развитие речи. Текст	1			<u>Устанавливать</u> последовательность абзацев текста.	
42	<i>Резервный урок.</i> (Как устроен наш язык) Синтаксический анализ предложения	1			<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение.	
43	<i>Резервный урок.</i> (Правописание) Повторение изученных орфограмм	1			<u>Составлять</u> план текста.	
44	Как устроен наш язык. Глагол	1			<u>Уметь характеризовать</u>	
45	Как устроен наш язык. Глагол как часть речи	1				2 4 6 7 10
46	Правописание. Правописание приставок в глаголах	1				
47	Развитие речи. Изложение	1				
48	Правописание. Правописание <i>не</i> с глаголами	1				

49	Развитие речи. Текст	1			предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> свою деятельность при	
50	Как устроен наш язык. Вид глагола	1				
51	Как устроен наш язык. Начальная форма глагола	1				

					использовании алгоритма. Знать и применять правила правописания <i>не</i> с глаголами. Обсуждение исключений. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Оценивать</u> полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Знать</u> понятие <i>вид глагола</i> . <u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	
52	Как устроен наш язык . Личные формы глагола	1			<u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова. <u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов.	6 7 8 10
53	Как устроен наш язык. Лицо и число глагола	1			<u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов,	
54	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			чередования в личных формах. Знать и	
55	Правописание. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление	1				

56	Развитие речи. Текст-описание	1			применять правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах. <u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. Написание текста (описание, повествование). <u>Систематизировать</u> знания о признаках текста-описания и текста-повествования. <u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Уметь</u> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. <u>Различать</u> случаи написания - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> слово для заполнения пропуска в предложении. <u>Учитывать</u> степень	
57	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Проверочная работа по теме «Глагол»	1				
58	Правописание. Работа над ошибками. Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах	1				
59	Правописание. Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах	1				
60	Развитие речи. Работа с текстом	1				
61	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов	1				

					сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Знать</u> понятие о спряжении глаголов. <u>Формировать</u> умение определять спряжение глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> деятельность при использовании алгоритма.	
62	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. Закрепление	1			<u>Фиксировать</u> (графически обозначать) личные окончания глаголов. <u>Определять</u> спряжение глаголов. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Распределять</u> слова на группы по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по	4
63	Как устроен наш язык. Спряжение глаголов. Повторение	1				5
64	Правописание. Правописание глаголов. Словарный диктант №3	1				6
65	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов	1				7
66	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление	1				8
67	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов	1				10
68	Правописание. Правописание безударных окончаний глаголов. Повторение	1				
	Резервный урок. Контроль и оценка знаний					

69	<i>Контрольное списывание</i>	1			<p>заданному грамматическому признаку. <u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям. <u>Сравнивать</u> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Контролировать</u> собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. <u>Контролировать</u> правильность выполнения</p>	
----	-------------------------------	---	--	--	---	--

					работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	
70	Развитие речи. Текст	1			<u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с предложенным вариантом. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> наличие заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её. <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по	
71	Правописание. Правописание глаголов	1				
72	Правописание. Правописание глаголов. Закрепление	1				
73	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Контрольная работа за 2 четверть	1				
74	Правописание. Работа над ошибками. Правописание глаголов	1			алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по	
75	Резервный урок. Как устроен наш язык Время глагола	1				
76	Как устроен наш язык. Настоящее время глагола	1				
77	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Контрольный диктант за 2 четверть	1				
78	Правописание. Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов	1				
79	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола	1				
80	Резервный урок. Контроль и оценка знаний Диагностическое обследование №2	1				

5
6
8

					лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Систематизировать</u> знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания.	
81	Как устроен наш язык. Прошедшее время глагола. Закрепление	1			<u>Высказывать</u> предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение. <u>Опознавать</u> глаголы в форме	4
82	Развитие речи. Изложение	1				5
83	Как устроен наш язык. Правописание суффиксов глаголов	1				6
						7
						8
						10

84	Как устроен наш язык. Будущее время глагола	1			будущего времени. <u>Определять вид</u> глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени. <u>Находить</u> слова по заданному основанию.	
85	Правописание. Правописание суффиксов глаголов	1			<u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов. <u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <u>Пересказывать</u> текст от другого лица.	
86	Как устроен наш язык. Изменение глаголов по временам	1			<u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Находить и исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. <u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	
87	Развитие речи. Текст. Словарный диктант №4					
88	Как устроен наш язык. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием	2 6

89	Как устроен наш язык. Условное наклонение глагола	1			в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы условного наклонения глагола. <u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. <u>Высказывать</u> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Наблюдать</u> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Объяснять</u> способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Сравнивать</u> простую и составную формы повелительного наклонения, <u>определять</u> особенности их употребления. <u>Обобщать</u> и	7
90	Правописание. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1				8
91	Правописание. Правописание глаголов	1				9
92	Развитие речи. Текст	1				10
93	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола	1				
94	Как устроен наш язык. Повелительное наклонение глагола. Закрепление	1				
95	Как устроен наш язык. Словообразование глаголов	1				
96	Развитие речи. Сочинение	1				
97	Как устроен наш язык. Глагол в предложении	1				

					<u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием глаголов, <u>определять</u> способ образования глаголов. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов. <u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи.	
98	Как устроен наш язык. Глагол в предложении. Закрепление	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы и её тип. <u>Распределять</u> слова по группам в соответствии с типом орфограммы. <u>Наблюдать</u> за языковыми средствами, передающими речь героев текста. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Обобщать</u>	1 3 6 8 9 10
99	Правописание. Правописание глаголов	1				
100	Правописание. Правописание глаголов. Закрепление	1				
101	Развитие речи. Текст	1				
102	Как устроен наш язык. Морфологический разбор глагола	1				
103	Как устроен наш язык .Повторение (проверь себя)	1				
	Развитие речи. Текст с элементами диалога					

104		1			и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Проводить</u> морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Классифицировать</u> изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при образовании форм глаголов. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками. <u>Познакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия.	
105	Как устроен наш язык. Наречие	1				
106	Как устроен наш язык. Наречие. Закрепление	1				
107	Как устроен наш язык. Как образуются наречия	1				

					<u>Наблюдать</u> за словообразованием наречий, <u>определять</u> способ образования наречий.	
108	Правописание. Правописание гласных на конце наречий	1			<u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками.	3
109	Правописание. Правописание гласных на конце наречий. Закрепление	1			<u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий.	4
110	Развитие речи . Текст-описание	1			<u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы.	6
111	Как устроен наш язык. Морфологический разбор наречий	1			<u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста.	8
112	Правописание. Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			<u>Включать</u> в собственный текст образные слова и выражения.	9
113	Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих	1			<u>Проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.	
114	Правописание. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление	1			<u>Задавать</u> вопросы к наречиям.	
115	Развитие речи. Текст	1			<u>Определять</u> способ словообразования наречий.	
116	Как устроен наш язык. Имя числительное	1			<u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию наречий. <u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе	

					наблюдения выводы. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь на конце слов после шипящих. <u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Уметь</u> <u>выполнять</u> работу над ошибками. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Наблюдать</u> за морфемным составом имён числительных, <u>сравнивать</u> числительные по составу. <u>Знакомиться</u> с простыми, сложными и составными именами числительными.	
117	Как устроен наш язык. Имя числительное. Закрепление	1			<u>Анализировать</u> текст. <u>Осознавать</u> уместность использования в тексте образных языковых средств,	1 3 4
118	Развитие речи. Работа с текстом. Использование синонимов	1			слов с переносным значением. <u>Сравнивать</u> синонимы в синонимическом	5 8 9
119	Как устроен наш язык. Изменение имён числительных	1				
	Правописание. Слитное и раздельное					

120	написание числительных	1			ряду по смысловым оттенкам. <u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных, <u>формулировать</u> выводы. <u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Обнаруживать</u> разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. <u>Знакомиться</u> с правилом написания ь в числительных. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. <u>Распределять</u> имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической	1 2 4 5 6 9
121	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний	1				
122	<i>Резервный урок.</i> (Правописание). Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
123	Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных	1				
124	Правописание. Правописание числительных	1				
125	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний.	1				
126	<i>Резервный урок.</i> (Правописание). Работа над ошибками	1				
127	Развитие речи. Текст	1				
128	Правописание. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1				
129	Как устроен наш язык. Связь слов в предложении. Словосочетание	1				
130	Как устроен наш язык. Словосочетание	1				
131	Как устроен наш язык. Слово. Словосочетание. Предложение	1				
132	Развитие речи. Текст-рассуждение	1				
133	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях	1				
134	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Согласование	1				

					деятельности. <u>Уметь выполнять</u> работу над ошибками. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Составлять</u> рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение.	
135	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях	1			<u>Обобщать и систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи управление. <u>Анализировать</u> различия в способах связи слов в словосочетании. <u>Различать</u> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетаний	
136	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Управление	1				
137	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях. Закрепление	1				
138	Как устроен наш язык. Связь слов в словосочетании. Примыкание	1				
139	Правописание. Правописание слов в словосочетаниях	1				
140	Как устроен наш язык. Словосочетание в предложении	1				
141	Развитие речи. Текст-рассуждение	1				
142	Как устроен наш язык. Сложное предложение	1				2
143	Резервный урок. Как устроен наш язык. Сложное предложение. Закрепление	1				3
						4
						5
						6
						8

					<p>с типом связи управление.</p> <p><u>Опознавать</u> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям.</p> <p><u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного.</p> <p><u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. <u>Составлять</u> словосочетания по указанным моделям. <u>Находить</u> словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.</p> <p><u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматическую основу предложения.</p> <p><u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Задавать</u> вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.</p>	9
	Как устроен наш язык. Как связаны части				<u>Различать</u> простые и сложные	

144	сложносочинённого предложения	1			предложения,	2
145	Правописание. Знаки препинания в сложном предложении	1			сложносочинённые и	4
146	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			сложноподчинённые	5
147	Развитие речи. Текст	1			предложения, сложные	6
148	Как устроен наш язык. Как связаны части сложноподчинённого предложения	1			предложения и предложения	7
149	Как устроен наш язык. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1			с однородными членами.	8
150	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			<u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические	9
151	Как устроен наш язык. Сложное предложение	1			основы предложений.	
152	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			<u>Наблюдать</u> за средством	
					разделения частей сложного	
					предложения. <u>Знакомиться</u> с	
					алгоритмом постановки	
					запятой между частями	
					сложносочинённого	
					предложения. <u>Наблюдать</u> за	
					союзами и , а , или в сложном	
					предложении и в	
					предложении с однородными	
					членами. <u>Обобщать и</u>	
					<u>систематизировать</u> знания о	
					знаках препинания в	
					предложении с обобщающим	
					словом при однородных	
					членах.	
					<u>Контролировать</u> собственные	
					действия при списывании	
					текста с пропущенными	
					знаками препинания.	

					<p><u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Знакомиться</u> с сочинительными союзами зато, однако, да, <u>наблюдать</u> за синонимией союзов.</p>	
153	Резервный урок. Контроль и оценка знаний. Диагностическое обследование №3	1			<p><u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> авторскую целевую установку текста. <u>Обобщать и систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Сотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического</p>	4
154	Развитие речи. Текст	1				5
155	Правописание. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1				6
156	Развитие речи. Текст. Языковая игра	1				7
157	Резервный урок. Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и словообразование	1				9
	Резервный урок. Контроль и оценка знаний.				ь проведения фонетического	10

158	Комплексная итоговая контрольная работа	1			разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u>	
159	<i>Резервный урок.</i> Правописание. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их.	
160	Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы	1			<u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
161	<i>Резервный урок.</i> Правописание. Повторение изученных орфограмм	1			<u>Уметь произносить и обозначать</u> на письме парные согласные в корне слова. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Уметь использовать</u> приобретенные знания и умения в практической деятельности. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей.	
162	<i>Резервный урок.</i> Контроль и оценка знаний. Итоговый контрольный диктант	1			<u>Уметь произносить и обозначать</u> на письме ударные и безударные гласные в корне слова;	
163	<i>Резервный урок.</i> Правописание. Работа над ошибками	1			разными способами <u>проверять</u> правописание слов.	
164	<i>Резервный урок.</i> Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы	1			<u>Учить выполнять</u> работу над ошибками. <u>Различать</u>	3
165	<i>Резервный урок.</i> Правописание. Повторение изученных орфограмм	1			простые и сложные	5
	<i>Резервный урок.</i> Как устроен наш язык.					

166	Повторение. Сложное предложение	1			предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания.	6 7 9
167	Резервный урок. Правописание. Запятые между частями сложного предложения	1				
168	Резервный урок. Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы	1				
169	Развитие речи. Языковые игры	1				
170	Развитие речи. Языковые игры. Урок-игра	1				