


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Фролова С.Г. Протокол № <u>5</u> от <u>« 11 » января</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина <u>« 11 » января</u> 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  И.Г. Куликов Приказ № <u>1/12</u> от <u>« 12 » января</u> 2021 г. 
--	---	---

**Рабочая программа
по окружающему миру
на уровень начального общего образования**

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для обучающихся 1 - 4 классов МБОУ «Яблоновская СОШ» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир»: программа:1 – 4 классы/Н.Ф.Виноградова».- М.: Вентана – Граф, 2012.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- воспитание уважительного отношения к своей малой родине;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

1. К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **могут научиться:**

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся:**

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться:**

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья- кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3. К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) *цепи питания*;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4. К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться:**

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного.

Содержание учебного предмета

1 класс

Введение. Этот удивительный мир

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- *определять* время по часам с точностью до часа;
- *анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- *воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- *описывать* назначение различных школьных помещений;
- *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- *реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Твое здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

— *демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Труд людей

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

— *классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
— *ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

— *описывать* сезонные изменения в природе;
— *создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
— *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
— *описывать* внешние признаки растения;

- *характеризовать* условия роста растения;
 - *выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
 - *различать* животных по классам (без термина);
 - *сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных;
- различать* животных по месту обитания.

Семья

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* небольшой рассказ о своей семье;
- *взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в ...»;
- *называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- *различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы;
- *реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс

Введение. Что окружает человека

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания.

Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). *Как человек открыл для себя огонь.*

Универсальные учебные действия:

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь,

привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья- одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;
- *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). *Как человек одомашнил животных.*

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- *называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа;
узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса;
- *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *проводить* несложные опыты по определению свойств воды;
- *отличать* водоем от реки как водного потока;
- *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- *приводить примеры* лекарственных растений луга;
- *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

- *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). *Различать* плодовые и ягодные культуры;
- *составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3 класс

Введение

Где ты живёшь. Когда ты живёшь.

Земля- наш общий дом

Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце - звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

-*ориентироваться* в понятии «историческое время»;

-*различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

-*характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

-*характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

-*устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

-*описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

-*называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;

-*моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

Человек изучает Землю

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений;
- определять направление расположения объекта по компасу;
- находить стороны горизонта.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Проведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела, (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых;
- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;

-*составлять* описательный рассказ о животных разных классов; *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;

-*перечислять* причины исчезновения животных;

-*ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели.

Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

-*воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;

-*узнавать* символы царской власти;

-*знать* имя президента современной России;

-*называть* даты образования Древней Руси, венчание на царство первого царя, отмены крепостного права, свержение последнего русского царя;

-*называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия:

-*составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

-*описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

-*воспроизводить* дату Крещения Руси;

-*кратко рассказывать* о значении этого события;

-*рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время

-объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»).

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд.

Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами

Универсальные учебные действия:

-ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;

-рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;

-приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

-называть древние города, описывать их достопримечательности;

-ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Введение	1	1	1	-
2	Мы - школьники	2	-	-	-
3	Твое здоровье	6	-	-	9
4	Я и другие люди	3	-	-	-
5	Труд людей	6	-	-	-
6	Родная природа	31	-	-	-
7	Семья	2	-	-	-
8	Наша страна – Россия. Родной край	15	-	-	-
9	Кто ты такой	-	14	-	-
10	Кто живет рядом с тобой	-	6	-	-
11	Россия – твоя Родина	-	13	-	-
12	Мы – жители Земли	-	9	-	-
13	Природные сообщества	-	23	-	-
14	Человек и природа	-	2	-	-
15	Земля – наш общий дом	-	-	7	-
16	Человек изучает Землю	-	-	4	-
17	Царства природы	-	-	26	-
18	Наша Родина: от Руси от России	-	-	11	-
19	Как люди жили в старину	-	-	12	-
20	Как трудились в старину	-	-	7	-
21	Человек - живое существо (организм)	-	-	-	16
22	Человек - часть природы	-	-	-	2
23	Человек среди людей	-	-	-	5
24	Человек – творец культурных ценностей	-	-	-	14
25	Человек – защитник своего Отечества	-	-	-	5

26	Родная страна: от края до края	-	-	-	14
27	Гражданин и государство	-	-	-	3
	Итого	66	68	68	68

Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *ценностные ориентиры*:

в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данных ценностных ориентиров связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- 1.Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- 2.Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- 3.Знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, страну;
- 4.Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- 5.Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 6.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 7.Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 8.Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Календарно - тематическое планирование
1 класс (66 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Колич ество часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	факти чески		
	Введение. Этот удивительный мир 1ч					
1	Нас окружает удивительный мир. Экскурсия	1			Уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	3,4,6
	Мы – школьники 2ч					
					Знакомиться с понятиями: «школа»,	3,4,5,6,7,8,9

2	Давай познакомимся. Урок - игра	1			«класс», «учитель»; <u>составлять</u> описательный рассказ по картинкам; <u>строить</u> рассуждения, высказываться в устной форме о значении учебных помещений. <u>Уметь формировать</u> конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); <u>строить</u> монологическое высказывание. <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>расширять</u> познавательные интересы.	
3	Мы – школьники. Правила поведения в школе. Экскурсия по школе	1				
Родная природа 3ч						
4	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия	1			<u>Различать</u> понятия «живая и неживая природа», <u>определять</u> последовательность времён года; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>строить</u> <u>рассуждения</u> в форме простых суждений. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу; <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Уметь формировать</u> конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Проявлять ценностное отношение к природному миру; <u>осуществлять</u>	3,4,5,6,7,8,9
5	Что нам осень подарила. Экскурсия	1				
6	Грибная пора. Экскурсия	1				

					самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
Семья 2ч						
7	Семья. Урок - игра	1			<u>Объяснять</u> понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; <u>оценивать</u> свои отношения с каждым членом семьи; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности. Взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	1,3,4,5,6,7,8,9
8	Любимые занятия. Воскресный день	1				
Труд людей 2ч						
9	Как из зерна получилась булка. Урок - игра	1			<u>Знакомиться</u> с трудом хлебороба; знать о пользе хлеба, его ценности; <u>знать</u> , в чем состоит различие между дикими и домашними животными; <u>формировать</u> представление о местах обитания домашних животных и их питания; <u>классифицировать</u> животных по признаку «дикое – домашнее».	1,3,4,5,6,7,8,9
10	Человек и домашние животные	1				
Родная природа 3ч						
11	«Октябрь уж	1			<u>Узнавать, называть и определять</u> объекты и явления окружающей	

	наступил...». Экскурсия на природу				действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <u>Выполнять</u> задания в соответствии с целью.	
12	Птицы осенью. Экскурсия	1			<u>Допускать</u> существование различных точек зрения, <u>вступать</u> в диалог с учителем, одноклассниками.	
13	Явления природы. Экскурсия	1			<u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>расширять</u> познавательные интересы.	
Наша страна -Россия. Родной край 2ч						
14	Где ты живёшь?	1			<u>Осмысливать</u> взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; <u>понимать</u> важность культурного смысла понятия «земляки»; <u>образовывать</u> общее название жителей определенного города по его названию.	1,3,5,6,7,8,9,10
15	Правила поведения на дорогах. Практическое занятие. Экскурсия	1			<u>Оказывать</u> в сотрудничестве взаимопомощь. <u>Осознают</u> личное отношение	
Родная природа 1 ч						
16	Ты и вещи	1			<u>Узнавать, называть и определять</u> объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <u>Выполнять</u> задания в соответствии с целью.	

					<p><u>Допускать</u> существование различных точек зрения, <u>вступать</u> в диалог с учителем, одноклассниками.</p> <p><u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>расширять</u> познавательные интересы.</p>	
Труд людей 1ч						
17	Кто работает ночью	1			<p><u>Уточнять</u> и <u>обогащать</u> представления о различных профессиях, людях, чей труд важен для каждого человека; <u>классифицировать</u> предметы по заданному признаку. <u>Соблюдать</u> правила бережного отношения к вещам и предметам, <u>проявлять</u> уважение к труду взрослых.</p>	1,3,4,5,6,7,8,9
Твоё здоровье 4ч						
18	Твои помощники – органы чувств	1			<p><u>Иметь</u> представление об органах чувств, их роли в жизни человека; <u>определять</u> время по часам как условие правильной организации труда; <u>уточнять</u> правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу; <u>планировать</u> свои действия в</p>	1,3,5,6,7,8,9
19	Правила гигиены	1				
20	О режиме дня	1				
21	Урок в спортивном зале.	1				

	Будем закаляться				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Уметь формировать</u> конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>расширять</u> познавательные интересы.	
Родная природа 4ч						
22	Ноябрь – зиме родной брат	1			<u>Наблюдать</u> явления поздней осени; <u>обобщать</u> представления об ее более характерных признаках; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>строить</u> рассуждения в форме простых суждений. <u>Уметь формировать</u> конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).	3,5,6,7,8,9,10
23	Звери - млекопитающие	1				
24	Дикие животные	1				
25	Что мы знаем о птицах	1			<u>Проявлять</u> ценностное отношение к природному миру; <u>осуществлять</u> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
Наша страна - Россия. Родной край 2ч						
26	Родной край	1			<u>Осознают</u> личное отношение к малой родине. <u>Уточнять</u> знания о том, что такое город, село; чем похожи и чем различаются эти	1,3,5,6,7,8,9,10
27	Дом, в котором ты	1				

	живёшь				населенные пункты. <u>Оказывать</u> в сотрудничестве взаимопомощь.	
Труд людей 1ч						
28	Зачем люди трудятся	1			<u>Иметь</u> представления о различных профессиях, людях, чей труд важен для каждого человека; <u>классифицировать</u> предметы по заданному признаку. <u>Соблюдать</u> правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.	1,3,5,6,7,8,9,10
Родная природа 3ч						
29	«В декабре, в декабре...»	1			<u>Уточнять</u> представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <u>Слушать</u> собеседника; <u>оказывать</u> в сотрудничестве взаимопомощь. <u>Проявлять</u> ценностное отношение к природному миру; <u>осуществлять</u> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Знать и объяснять</u> понятия «друг», «дружба»; <u>уметь оценивать</u> поступки людей. <u>Выполнять</u> задания в соответствии с целью. <u>Допускать</u>	3,5,6,7,8,9,10
30	Экскурсия в зимний лес (парк)	1				
31	Какой бывает вода?	1				

					существование различных точек зрения, вести диалог с учителем, одноклассниками в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>расширять</u> познавательные интересы.	
Я и другие люди 3 ч						
32	С наступающим Новым годом!	1			<u>Узнавать, называть и определять</u> объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	1,3,5,6,7,8,9,10
33	Идем в гости	1			<u>Выполнять</u> задания в соответствии с целью.	
34	О дружбе	1			<u>Допускать</u> существование различных точек зрения, <u>вступать</u> в диалог с учителем, одноклассниками. <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>расширять</u> познавательные интересы.	
Родная природа 3 ч						
35	Январь – году начало, зиме - середина	1			<u>Знать</u> понятия «лиственные, хвойные деревья»; <u>наблюдать</u> за изменениями, происходящими в	3,5,6,7,8,9,10

36	Хвойные деревья	1			природе в январе. <u>Оценивать</u> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи. <u>Вести</u> диалог с учителем, одноклассниками в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
37	Жизнь птиц	1				
Наша страна -Россия. Родной край 6 ч						
38	Наша страна - Россия	1			<u>Уточнять</u> названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); <u>знакомиться</u> с символами России (флаг, гимн, герб). <u>Понимать</u> собственное поведение и поведение окружающих.	3,5,6,7,8,9,10
39	О Москве	1				
40	Богата природа России. Леса России	1				
41	Луга России	1				
42	Мы – россияне	1				
43	Народная сказка	1				
Родная природа 3 ч						
44	Февраль – месяц	1				3,5,6,7,8,9,10

	метелей и вьюг					
45	Звери млекопитающие	- 1				
46	Наш уголок природы. Комнатные растения. Практическое занятие	1				
Наша страна -Россия. Родной край 3 ч						
47	23 февраля – День защитника Отечества. 8 Марта – праздник всех женщин	1			Осознавать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявлять чувства сопричастности и гордости за свою Родину.	3,5,6,7,8,9,10
48	Мы – граждане России	1				
49	О правилах поведения	1				
Родная природа 2 ч						
50	Март – капельник	1			Уточнять представления о признаках весны; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы. Проявлять ценностное отношение к природному миру; осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	1,3,5,6,7,8,9,10
51	Птичьи разговоры	1				

Твоё здоровье 2 ч						
52	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1			Обсуждать правила закаливания, <u>осознавать</u> необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу. <u>Проявлять готовность</u> следовать нормам здоровьесберегающего поведения. <u>Рассматривать</u> изменения в природе в середине весны; <u>строить</u> высказывания на основе наблюдений за объектами природы. <u>Оценивать</u> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <u>Проявлять</u> ценностное отношение к природному миру; <u>осуществлять</u> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	1,2,3,5,6,7,8,9,10
53	Здоровая пища. Какое бывает настроение	1				
Родная природа 4 ч						
54	Апрель - водолей	1			Рассматривать изменения в природе в середине весны; <u>строить</u> высказывания на основе наблюдений за объектами природы.	3,5,6,7,8,9,10
55	Экскурсия в весенний лес (парк)	1			<u>Оценивать</u> правильность выполнения действия на уровне	

56	Жизнь насекомых весной	1			адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <u>Проявлять</u> ценностное отношение к природному миру; <u>осуществлять</u> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
57	Итоговая контрольная работа	1				
Труд людей 2 ч						
58	Труд людей: весенние работы. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1			<u>Знакомиться</u> с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; <u>выделять</u> сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный). <u>Выполнять</u> задание в соответствии с поставленной целью. <u>Проявлять</u> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Осознавать</u> значение учебной деятельности; <u>проявлять</u> уважительное отношение к истории родного народа.	1,2,3,5,6,7,8,9,10
59	Кто работает на транспорте	1				
Наша страна - Россия. Родной край 1 ч						
60	День космонавтики	1			<u>Оценивать</u> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов	3,5,6,7,8,9,10

					требованиям данной задачи. <u>Проявлять</u> ценностное отношение к природному миру; <u>осуществлять</u> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
Родная природа 5 ч						
61	Май весну завершает, лето начинается	1			<u>Рассматривать</u> изменения в природе в конце весны – начале лета; <u>строить</u> высказывания на основе наблюдений за объектами природы; объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле. <u>Оценивать</u> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <u>Проявлять</u> ценностное отношение к природному миру; <u>осуществлять</u> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Знать</u> правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; <u>соблюдать</u> нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города	3,4,5,6,7,8,9,10
62	Жизнь земноводных весной	1				
63	Животное – живое существо	1				
64	Природе нужны все!	1				
65	Береги природу! Экскурсия на природу	1				
Наша страна - Россия. Родной край 1 ч						
					<u>Контролировать и оценивать</u> свои	3,5,6,7,8,9,10

66	Ты - пешеход	1			действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль; строить монологическое высказывание. <u>Демонстрировать</u> самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; <u>проявлять</u> навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
----	--------------	---	--	--	---	--

**Календарно - тематическое планирование
2 класс (68 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	факти- чески		
	Введение. Что окружает человека? (1 ч)				« <u>Читать</u> » информацию, представленную в виде схемы. <u>Сравнивать</u> внешность разных людей: <u>выделять</u> черты сходства и различия. <u>Классифицировать</u> объекты окружающего мира. <u>Различать</u> прошлое, настоящее, будущее.	
1	Что такое окружающий мир?	1				4
					<u>Сравнивать</u> портреты разных людей.	

	Кто ты такой? (14 ч)				<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Описывать</u> кратко особенности разных органов чувств. <u>Сопоставлять</u> орган чувств с выполняемой им функцией. <u>Анализировать</u> режим дня, <u>рассказывать</u> о его значении в жизни школьника. <u>Различать</u> арабские и римские цифры. <u>Определять</u> время с точностью до минуты. <u>Характеризовать</u> значение и особенности физической культуры, закаливания. <u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении учебной задачи. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Обобщать</u> полученную информацию для создания памятки о культуре поведения во время болезни. <u>Соотносить</u> сюжет иллюстрации с правилом поведения.	
2	Я, ты, он, она... Все мы люди	1				5 9
3	Наши помощники - органы чувств	1				4
4	Здоровье – наше богатство. Секреты здоровья	1				8
5	Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Помощь человеку, попавшему в беду	1				8
6	Режим дня школьника	1				8
7	<i>Практическая работа (№1)</i> <i>«Составление режима дня».</i> Чтобы не уставать. Проверь себя	1				8
8	Определение времени по часам (арабские и римские цифры)	1				8
9	Что такое физическая культура?	1				8

10	Входной контроль Закаляться может каждый	1			Представлять полученную информацию в виде таблицы.	8
11	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища	1			Анализировать своё поведение как пассажира и пешехода.	8
12	О витаминах. О правилах питания	1			Оценивать жизненные ситуации с точки зрения их возможной опасности.	10
13	Почему нужно быть осторожным? Правила поведения на дороге	1			Сознавать необходимость быть осторожным и предусмотрительным.	8
14	Контрольная работа (№1) по теме «Кто ты такой?»	1			Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	10
15	Можно ли изменить себя?	1			Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.	10
	Кто живёт рядом с тобой? (6 ч)				Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и группах).	
16	Что такое семья. Характеристика семьи как коллектива	1			Отвечать на предложенные вопросы.	
17	Практическая работа (№2) «Составление семейного	1			Осуществлять самоконтроль и самопроверку при работе над контрольными заданиями.	1
					Обобщать полученную информацию для создания памятки по закаливанию.	1
					Составлять план рассматривания и сравнения рисунков.	
					Выполнять правила дидактической и ролевой игры. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения взаимоотношений ребёнка и членов семьи.	
					«Читать» информацию, представленную	

	<i>древа»</i>				в виде схемы.	
18	Кто в семье занимается домашним хозяйством	1			<u>Объяснять</u> слова нравственного содержания. <u>Сознавать</u> необходимость выполнять правила поведения.	2
19	Твое участие в жизни семьи. Чем семья занимается в свободное время	1			<u>Составлять</u> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.	1 2
20	О правилах поведения. Какие бывают правила?	1			<u>Характеризовать</u> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.	9
21	Твои друзья. Правила дружбы	1			<u>Реализовывать</u> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	9
	Россия – твоя Родина (13 часов)				<u>Ориентироваться</u> в понятии «Родина», <u>приводить</u> примеры синонимов к слову «Родина». <u>Сравнивать</u> произведения разных видов искусств.	
22	Родина - что это значит?	1			<u>Составлять</u> рассказ-рассуждение и рассказ-описание.	3
23	Прошрое, настоящее, будущее	1			<u>Объяснять</u> значения пословиц. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	3
24	Как Русь начиналась	1			<u>Ориентироваться</u> в понятиях	3

25	Москва – столица России	1			«настоящее», «прошлое», «будущее».	3
26	Путешествие по Москве	1			<u>Составлять</u> рассказ-описание (с опорой на иллюстрации).	3
27	Города России	1			<u>Воспроизводить</u> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы.	3
28	Родной край - частица Родины	1			<u>Отвечать</u> на предложенные вопросы.	3
29	Экскурсия по селу	1			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	3
30	Как трудятся россияне	1			<u>Различать</u> основные достопримечательности родного края и <u>описывать</u> их.	3
31	О занятиях наших предков. Рубежный контроль	1			« <u>Читать</u> » информацию, представленную в виде схемы.	2
32	Все профессии важны. Соблюдение правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте	1			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах и группах).	3
33	Мы – граждане России	1			<u>Объяснять</u> смысл пословиц о труде.	3
34	Россия – многонациональная страна. Контрольная работа (№2) по теме «Россия – твоя Родина»	1			<u>Ориентироваться</u> в понятии «Конституция РФ».	10
					<u>Называть</u> основные права и обязанности граждан России, права ребёнка.	
					<u>Знать</u> флаг и герб России. <u>Составлять</u> рассказ-рассуждение и рассказ-описание.	
					<u>Объяснять</u> значения пословиц.	
					<u>Составлять</u> план рассматривания и сравнения рисунков.	
					<u>Выполнять</u> правила дидактической и ролевой игры.	
					<u>Осуществлять</u> самоконтроль и	

					самопроверку____ при работе над контрольными заданиями.	
	Мы жители Земли (9 ч)				<u>Характеризовать</u> кратко Солнечную систему.	
35	Первое знакомство со звездами. Солнечная «семья»	1			<u>Выделять</u> отличия Земли от других планет Солнечной системы.	6 10
36	Первое знакомство со звездами. Земля - планета Солнечной системы. Луна-спутник Земли	1			« <u>Читать</u> » информацию, представленную в виде схемы.	6
37	Чем Земля отличается от других планет?	1			<u>Составлять</u> рассказ-рассуждение и рассказ-описание. <u>Выполнять</u> правила дидактической игры.	6
38	Глобус - модель Земли. <i>Практическая работа (№3) с глобусом</i>	1			<u>Составлять</u> план рассматривания и сравнения рисунков.	6 10
39					<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах).	6
40	Царства природы	1			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	6
41	Грибы	1			<u>Составлять</u> алгоритм опыта и наблюдения. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы.	6
42	Какие животные живут на Земле	1			<u>Составлять</u> рассказ-описание (с опорой на иллюстрации). <u>Рассматривать</u> бактерии (с использованием микроскопа, компьютерных иллюстраций). <u>Называть</u> царства природы.	10
43	Разнообразие растений. Растение - живое существо	1			<u>Описывать</u> признаки животного и растения как живого существа.	
	Контрольная работа (№3) по теме: «Мы - жители Земли»	1			<u>Осуществлять</u> самоконтроль и	

					самопроверку___ при работе над контрольными заданиями.	
	Природные сообщества (23 часа)				<u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи. <u>Обобщать</u> результаты наблюдения. <u>Составлять</u> рассказ-рассуждение (с опорой на иллюстрацию). <u>«Читать»</u> информацию, представленную в виде схемы.	
44	Среда обитания - что это такое?	1				4
45	Экскурсия в лес (парк)	1			<u>Различать</u> этажи леса: называть особенности каждого этажа.	4
46	Лес и его обитатели	1			<u>Узнавать</u> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на растительность родного края).	4
47	Деревья леса	1			<u>Различать</u> понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.	4
48	Кустарники леса	1			<u>Составлять</u> небольшое описание на тему «Лес – сообщество».	4
49	Травянистые растения леса	1			<u>Моделировать</u> на примере цепи питания жизнь леса. <u>Конструировать</u> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.	10
50	<i>Практическая работа (№4) по гербариям</i>	1			<u>«Читать»</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> рассказ-рассуждение, рассказ-описание, рассказ-повествование (с опорой на иллюстрацию). <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи. <u>Обобщать</u> результаты наблюдения. <u>Составлять</u>	4
51	Лекарственные и ядовитые травянистые растения	1				4
52	Животные леса	1				4
53	Птицы - лесные жители	1				4
54	Пресмыкающиеся: уж, ящерица. Насекомые леса	1				4
	Правила поведения в лесу.					

55	Охрана растений и животных леса	1			алгоритм опыта и наблюдения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в парах и группах). <u>Анализировать</u> и <u>обобщать</u> информацию, представленную в тексте. <u>Обобщать</u> полученную информацию для создания памятки «Если ты пришёл в лес». <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Отличать</u> водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. <u>Различать</u> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды.	4
56	Что мы знаем о воде	1				4 6
57	Круговорот воды в природе	1				4
58	Водоемы и их обитатели	1				4 6
59	Что такое река	1			<u>Проводить</u> несложные опыты по определению свойств воды. <u>Отличать</u> водоём от реки как водного потока.	4 6
60	Обитатели пресных водоёмов (рыбы и водоплавающие)	1			<u>Описывать</u> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). <u>Приводить</u> примеры лекарственных растений луга. <u>Узнавать</u> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. <u>Отличать</u> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. <u>Приводить</u> примеры культур, выращиваемых на полях.	4 6
61	Обитатели солёных водоёмов	1			« <u>Читать</u> » информацию, представленную в виде схемы.	4 6
62	Луг и его обитатели	1			<u>Описывать</u> сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям).	6
63	Животные луга. Экскурсия на луг	1				6
64	Поле и его обитатели	1				6
65	Сад и его обитатели. Экскурсия в плодово-ягодный сад	1				6

66	Итоговая контрольная работа за год (№4)	1			Различать плодовые и ягодные культуры. Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать результаты наблюдения. Составлять алгоритм опыта и наблюдения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и группах). Анализировать и обобщать информацию, представленную в тексте. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при работе над контрольными заданиями.	10
	Природа и человек (2 часа)				Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности). Устанавливать причинно-следственные связи. Обобщать результаты наблюдения.	
67	Человек - часть природы	1				4
68	Красная книга России	1				3 4

3 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количес тво часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностны е ориентиры
			по плану	факти чески		
	Введение (1 ч)				<u>Понимать</u> , что <u>значит находиться в пространстве</u> . Описывать объект: <u>передавать</u> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; <u>характеризовать</u> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <u>характеризовать</u> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); <u>приводить</u> доказательства истинности проведенной классификации; умение работать в паре, группе. <u>Соотносить</u> римские и арабские цифры. <u>Различать</u> природные тела и природные явления. <u>Характеризовать</u> главную звезду Солнечной системы. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: <u>соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом. <u>Характеризовать</u> форму и размер Земли. <u>Планировать</u> решение учебной задачи: <u>выстраивать</u> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <u>Самоконтроль и самооценка</u> уровня обученности.	
1	Где и когда ты живешь	1				3 5
	Земля — наш общий дом (7 ч)					
2	Солнечная система. Солнце – звезда	1				4 6 10
3	Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Входной контроль	1				
4	Условия жизни на Земле. Опыт «Проращивание семян фасоли»	1				
5	Солнце – источник тепла и света. <i>Опыт «Роль света в жизни растений»</i>	1				
6	Значение воды для жизни на Земле	1				
7	Свойства воды. Источники воды на Земле	1				
8	Воздушная оболочка Земли. <i>Опыт «Свойства воздуха»</i> Тестирование на тему:	1				

	«Земля – наш общий дом»					
	Человек изучает Землю (4 ч)				<u>Понимать</u> методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. <u>Пользоваться</u> географической картой и глобусом. <u>Работать</u> с глобусом: <u>находить</u> экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. <u>Выполнять</u> практическую работу по карте. <u>Объяснять</u> устройство компаса. <u>Определять</u> по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. <u>Уметь действовать</u> по заданной инструкции, <u>исследовать</u> предложенные задания, самостоятельно их выполнять.	4 6 10
9	Человек познает мир. Как изображают Землю	1				
10	Географическая карта, план, глобус. <i>Практическая работа</i> <i>«Глобус, карта, план»</i>	1				
11	Компас. Ориентирование	1				
12	Контрольная работа №1 по теме «Земля – наш общий дом. Человек изучает Землю»	1				
	Царства природы (26 ч)				<u>Понимать</u> бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко <u>характеризовать</u> особенности жизни бактерий, места их обитания. <u>Объяснять</u> значение бактерий в природе и в жизни человека. <u>Понимать</u> , что грибы - это особое царство природы. Кратко <u>характеризовать</u> особенности внешнего вида и строения грибов. <u>Называть</u> отличие их от растений. <u>Называть</u> места обитания растений на планете Земля. <u>Приводить</u> примеры отдельных представителей флоры. Классифицировать растения. <u>Читать</u> схему «Разнообразие растений на Земле». <u>Строить</u> схему	3 4 6 10
13	Бактерии. Какие бывают бактерии	1				
14	Грибы. Что такое гриб. Чем грибы отличаются от растений	1				
15	Грибы полезные и ядовитые для человека	1				
16	Растения культурные и дикорастущие	1				
17	Разнообразие растений на Земле. Растения прекрасные, но опасные	1				

18	Если бы на Земле не было растений	1			<p>«Части растения». <u>Работать</u> с рубрикой «Выскажем предположения». <u>Описывать</u> объект:</p> <p><u>передавать</u> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><u>Строить</u> схему «Части растения». <u>Работать</u> с рубрикой «Выскажем предположения». <u>Работать</u> с текстом и иллюстрациями учебника. <u>Анализировать</u> информацию о корне, стебле, листе, цветке растения. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу; адекватно <u>воспринимать</u> оценку учителя и товарищей; <u>планировать</u> своё действие. <u>Классифицировать</u> растения: дикорастущие, культурные. <u>Находить</u> в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях. <u>Уметь формировать</u> коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <u>Характеризовать</u> роль животных в природе. <u>Приводить</u> примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. <u>Характеризовать</u> животное как организм. <u>Устанавливать</u> зависимость между внешним видом,</p>	
19	Растения – живые существа (организмы)	1				
20	Побег – сложный надземный орган растения	1				
21	Цветок – самый красивый орган растения. <i>Опыт «Листья содержат влагу»</i>	1				
22	Размножение растений	1				
23	Как долго живут растения. <i>Опыт «Выращивание растения»</i>	1				
24	Культурные растения в жизни человека	1				
25	Красная книга России	1				
26	Красная книга России. <i>Тестирование по теме «Растительный мир Земли»</i>	1				
27	Какова роль животных в природе. Разнообразие мира животных. Рубежный контроль.	1				
28	Животные – живые существа (организмы)	1				
29	Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система	1				

	животных				особенностями поведения и условиями обитания животного. <u>Оценивать</u> результаты своих наблюдений, <u>удерживать</u> цель деятельности до получения ее результата; <u>анализировать</u> собственную работу. <u>Наблюдать</u> за поведением улитки, дождевого червя. <u>Сравнивать</u> беспозвоночных и позвоночных животных. <u>Классифицировать</u> позвоночных животных. <u>Характеризовать</u> особенности рыб, земноводных, пресмыкающихся и птиц. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Уметь действовать</u> по заданной инструкции. <u>Приводить</u> примеры (конструировать) цепи питания. <u>Составлять</u> описательный рассказ о животных разных классов. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу; адекватно <u>воспринимать</u> оценку учителя и товарищей. <u>Поддерживать</u> учебный диалог «Выскажем предположения». <u>Работать</u> с рисунком-схемой. <u>«Читать»</u> историческую карту. <u>Объяснять</u> , что означают слова «потомки», «род», «княжества». <u>Составлять</u> рассказ о великом князе. <u>Слушать</u> и кратко <u>рассказывать</u> одну из легенд о русских князьях. <u>Работать</u> с рубриками «Жил на	
30	Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни	1				
31	Поведение животных	1				
32	Беспозвоночные животные	1				
33	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	1				
34	Позвоночные животные: птицы, звери	1				
35	Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы»	1				
36	Природные сообщества. Экскурсия	1				
37	Почему люди приручили диких животных	1				
38	О заповедниках. Тестирование по теме «Животный мир»					
	Наша Родина: от Руси до России (11 ч)					2
39	Как люди узнают о прошлом	1				3
						5
						6
						9
40	Восточнославянские	1				

	племена				свете человек...» и «Картинная галерея». <u>Слушать</u> рассказ учителя «Пётр 1». <u>Работать</u> с рубрикой «Картинная галерея». <u>Поддерживать</u> учебный диалог «Создание русского флота». <u>Совершить</u> воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу. <u>Читать</u> и <u>обсуждать</u> текст учебника, <u>составлять</u> план пересказа. <u>Строить</u> схему (ленту времени). <u>Находить</u> информацию о республиках, входивших в состав СССР. <u>Уметь</u> <u>действовать</u> по заданной инструкции, <u>исследовать</u> предложенные задания, самостоятельно их выполнять.	
41	Первые русские князья. Владимир Красное Солнышко	1				
42	Первые русские князья. Ярослав Мудрый	1				
43	Первые русские князья. Владимир Мономах	1				
44	Как Москва стала столицей	1				
45	Иван IV Грозный - первый русский царь	1				
46	Петр I Великий	1				
47	Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II	1				
48	Советская Россия. СССР	1				
49	Контрольная работа №3 по теме: «Наша Родина: от Руси до России»	1				
	Как люди жили в старину (12 ч)				Дидактическая игра «Как меня зовут?». <u>Читать</u> и <u>обсуждать</u> текст учебника. <u>Составлять</u> схему «Как появились имена». <u>Слушать</u> рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия». <u>Работать</u> с рубрикой «Выскажем предположения». <u>Составлять</u> словесный портрет славяни-	1 2 3 5 7 9
50	Из истории имен	1				
51	Какими людьми были славяне. Как выглядели, работали, защищали Родину	1				

52	Какими людьми были славяне. Как принимали гостей, отдыхали	1			на. <u>Объяснять</u> различия детской и взрослой одежды. <u>Рисовать</u> одежду подростка. <u>Объяснять</u> способы изготовления обуви русских людей.	
53	Скажи, какой у тебя дом...	1			<u>Слушать</u> рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде.	
54	О первых каменных постройках	1			<u>Разъяснять</u> значения украшений одежды в разные времена. <u>Описывать</u> объект:	
55	По одежке встречают...	1			<u>передавать</u> его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <u>Уметь действовать</u> по заданной инструкции, <u>исследовать</u> предложенные задания, самостоятельно их <u>выполнять</u> .	
56	Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду	1			<u>Уметь действовать</u> по заданной инструкции, <u>исследовать</u> предложенные задания, самостоятельно их <u>выполнять</u> .	
57	Итоговая комплексная работа (№4)	1			<u>Обсуждать</u> вопрос «Во что верили славяне?» <u>Анализировать</u> информацию учебника о богах древних славян. <u>Называть</u> несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы.	
58	Русская трапеза	1			Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». <u>Слушать</u> рассказ учителя «Народные праздники». <u>Обсуждать</u> текст «Принятие христианства на Руси».	
59	Верования языческой Руси. Боги древних славян	1			Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.	
60	Принятие Христианства на Руси.	1			<u>Беседовать</u> на основе полученных ранее знаний. <u>Рассматривать</u> репродукции картин и <u>читать</u> тексты о труде	2 3 5
61	Христианские праздники. Тестирование по теме: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)»	1				
	Как трудились в старину (7 ч)					
62	Что создавалось трудом	1				

	крестьянина?				крестьянских детей. <u>Обсуждать</u> вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?»	10
63	Тяжелый труд крепостных	1			<u>Обсуждать</u> проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?»	
64	Что создавалось трудом ремесленника?	1			<u>Работать</u> с текстом учебника. <u>Работать</u> со схемой и текстами учебника. <u>Понимать</u> , что такое ремесло и кого называют ремесленником.	
65	Ремесла России	1			<u>Называть</u> особенности труда ремесленника. Кратко <u>рассказывать</u> о развитии ремёсел в России. <u>Работать</u> с текстом учебника. <u>Работать</u> с картой.	
66	О первых железных дорогах.	1			<u>Выполнять</u> словарную работу. <u>Понимать</u> значение железных дорог для развития страны. <u>Обсуждать</u> проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? <u>Работать</u> с текстами и иллюстрациями учебника.	
67	Что создавалось трудом рабочего?	1				
68	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. Тестирование по теме: «Как люди жили и трудились в старину	1				

4 класс (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количес тво часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностны е ориентиры
			по плану	факт ическ и		
Человек – живое существо (организм) (16 ч)						
1	Общее строение организма человека	1			<u>Характеризовать</u> функции разных систем органов. <u>Сравнивать</u> организм человека и животного. <u>Понимать</u> , что головной мозг – центр управления работой всего организма. <u>Сравнивать</u> модель головного мозга человека и различных животных. <u>Анализировать</u> деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. <u>Анализировать</u> осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. <u>Рассказывать</u> о работе пищеварительной системы человека. <u>Называть</u> органы пищеварительной системы. <u>Характеризовать</u> значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. <u>Называть</u>	5 7 8 9
2	Нервная система. Головной и спинной мозг	1				
3	Опорно-двигательная система	1				
4	Пищеварительная система	1				
5	Дыхательная система	1				
6	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Входная контрольная работа	1				
7	Сердце – главный орган кровеносной системы. П/р № 1 «Подсчёт пульса»	1				
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1				
9	Кожа, ее строение и значение П/р №2 «Оказание первой мед. помощи при ожогах, порезах, обморожении»	1				
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения	1				

11	Слух. Гигиена слуха	1			<p>органы дыхательной системы. Характеризовать ее значение для работы организма. Рассказывать о том, как работают органы дыхания. Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Уметь сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключаться с одних действий на другие. Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Характеризовать память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывать упражнения для развития</p>	
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека П/р №3 «Обоняние, вкус»	1				
13	Мир чувств. Эмоции и чувства	1				
14	Внимание, его роль в жизни человека	1				
15	Контрольная работа за 1 четверть	1				
16	Память, ее значение в жизни человека	1				

					памяти. Уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности.	
Твоё здоровье (9 ч)						
17	Здоровье человека	1			<u>Соблюдать</u> правила закаливания, правила здорового образа жизни. <u>Различать</u> понятия «физический и умственный труд». <u>Анализировать</u> ситуации, в большей степени вызывающие усталость. <u>Анализировать</u> упражнения по снятию усталости. <u>Делать</u> вывод о том, что такое усталость и как её устранить. <u>Различать</u> полезные и вредные привычки. <u>Участвовать</u> в обсуждении темы. <u>Объяснять</u> , как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. <u>Анализировать</u> ситуации дорожного движения. <u>Составлять</u> памятку «Признаки ядовитых растений».	2
18	Режим дня. П/р № 4 «Составление режима дня школьника»	1				5
19	Как закаливать свой организм. Усталость	1				7
20	Вредные привычки	1				8
21	Когда дом становится опасным. Первая помощь при лёгких травмах	1				9
22	Опасности на дороге	1				
23	Если случилась беда	1				
24	Ядовитые грибы и растения	1				
25	Обобщающий урок по теме: «Твоё здоровье»	1				
Человек-часть природы (2 ч)						

26	Чем человек отличается от животных	1			Составлять рассказ о значении речи в жизни людей.	9
27	От рождения до старости	1			Сравнивать со своей реальной жизнью. Делать вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдать за поведением малышей. Понимать важность заботы о стариках.	10
Человек среди людей (5 ч)						
28	Поговорим о доброте	1			Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Применять правила общения. Фиксировать условия успешной коммуникативной деятельности людей.	2
29	Что такое справедливость, трудолюбие, смелость. Умеешь ли ты общаться	1			Осознавать необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	4
30	Контрольная работа (№2) за 2 четверть	1			Учиться писать письма. Знать правила общения, правила нравственного поведения.	5
31	Просто ли написать письмо	1			Устанавливать учебное сотрудничество.	7
32	Избегай общения с незнакомыми людьми	1				9
	Родная страна: от края до края	14 ч				3
33	Природные зоны России. Арктика	1				4
34	Зона тундры	1				9
						10

35	Тайга	1				
36	Смешанные леса	1				
37	Зона степей	1				
38	Зона пустынь	1				
39	Влажные субтропики	1				
40	Почвы России	1				
41	Рельеф России	1				
42	Как возникали и строились города	1				
43	Почему улицы называются по-разному	1				
44	Россия и её соседи. Япония, Китай	1				
45	Россия и её соседи. Финляндия, Дания	1				
46	Обобщающий урок по теме: «Родная страна: от края до края»	1				
Человек-творец культурных ценностей(14 ч)						
47	Что такое культура. Как возникла письменность	1				

Проводить виртуальные экскурсии по странам - соседям России. Продумывать вопросы, которые помогут больше узнать о них.
Готовить программу встречи экскурсантов, находить дополнительную информации об этих странах.
Составлять план рассказа-рассуждения.

Называть основных правителей российского

3
4
6

48	Контрольная работа (№3) за 3 четверть	1			<p>государства (князь, первый царь, первый и последний императоры). <u>Различать</u> год и век, соотносить арабские и римские цифры. <u>Различать</u> события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе. <u>Соотносить</u> произведение искусства с его автором. <u>Называть</u> имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. <u>Высказывать</u> предположения о том, что дает образование человеку и обществу. <u>Находить</u> дополнительную информацию по теме в разных источниках. <u>Готовить</u> вопросы для одноклассников по теме урока. <u>Знать</u> особенности музыки Древней Руси. <u>Познакомиться</u> с народными артистами, театральным творчеством русского народа. <u>Составлять</u> небольшое</p>	9 10
49	Образование - часть культуры общества	1				
50	Владимир Мономах и его «Поучение». Первая азбука	1				
51	Чему и как учились в России при Петре 1. Образование после Петра 1	1				
52	М.В.Ломоносов. Русское искусство до XVIII века	1				
53	Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники	1				
54	Искусство России XVIII века	1				
55	Золотой век русской культуры XIX века. Поэты и писатели XIX века. А.С. Пушкин	1				
56	Поэты и писатели XIX века. Н.А. Некрасов. Л.Н. Толстой	1				
57	Композиторы XIX века. М.И. Глинка	1				
58	Композиторы XIX века. П.И. Чайковский					
59	Художники XIX века. В.А. Тропинин. И.Е. Репин. И.И. Левитан	1				
60	Искусство России XX века	1				

					сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. <u>Анализировать</u> и <u>оценивать</u> совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты. <u>Читать</u> информацию, представленную в видеоматериалах и справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. <u>Готовить</u> сообщение «Художники XIX века». <u>Вести</u> учебный диалог: <u>обсуждать</u> предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника).	
Человек – защитник своего Отечества (5 ч)						
61	Героические страницы истории нашей Родины. Экскурсия в музей	1			Устанавливать последовательность важнейших исторических событий. Пересказывать текст, разбивать его на части, выделять главную мысль каждой части. Готовить рассказ-повествование	1 2 3 6 9
62	Отечественная война 1812 года	1				
63	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. П/р № 5 «Работа с исторической картой»	1				
	Наши земляки – участники Великой					

64	Отечественной войны 1941-1945 гг..	1			«Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Рассказывать о главных событиях Великой Отечественной войны. Находить дополнительную информацию в разных источниках. Работать с картой. Рассказывать о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	
65	Итоговая контрольная работа (№4)	1				
Гражданин и государство (3 ч)						
66	Анализ контрольной работы. Мы живём в Российском государстве.	1			Характеризовать права и обязанности гражданина России. Составлять диалог по теме. Находить информацию о народах, живущих в России, об их традициях. <u>Называть</u> несколько законов нашего государства. <u>Обсуждать</u> проблемы: «Кого называют патриотом». <u>Работать с</u> иллюстративным материалом: <u>сравнивать и описывать</u> главные символы нашей страны в разные исторические периоды.	1 2 3 5 10
67	Права и обязанности граждан России	1				
68	Символы нашего государства	1				

