



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Фролова С.Г. Протокол № <u>5</u> от « <u>11</u> » <u>июня</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина « <u>11</u> » <u>июня</u> 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  И.Г. Куликов Приказ № <u>20</u> от « <u>11</u> » <u>июня</u> 2021 г.
---	---	---



**Рабочая программа
по литературному чтению
на родном (русском) языке
на уровень начального общего образования**

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для обучающихся начальной школы МБОУ «Яблоновская СОШ» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и программы авторского коллектива: Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- | | | |
|-------------------|---------------|---------|
| 1) познавательные | универсальные | учебные |
| действия: | | |

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

- | | | | |
|-----------|-----------------|---------------|---------|
| 2) | коммуникативные | универсальные | учебные |
| действия: | | | |

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- | | | | |
|-----------|--------------|---------------|---------|
| 3) | регулятивные | универсальные | учебные |
| действия: | | | |

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты

биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом

коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 1 ч

Промежуточная аттестация – 1 час

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья»

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Проверочная работа по итогам изучения раздела

Резерв на вариативную часть программы

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Промежуточная аттестация. Резерв на вариативную часть программы

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Входная контрольная работа

Резерв на вариативную часть программы

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы

Промежуточная аттестация

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Входная контрольная работа

Резерв на вариативную часть программы

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы

Промежуточная аттестация

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Мир детства	10	10	9	9
2	Россия – Родина моя	7	7	8	8
	Итого	17	17	17	17

Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *ценностные ориентиры*:

в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10.Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (17 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Колич ество часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	факти чески		
	Мир детства (10 ч)					
1	Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом. Слушание текста С.А. Баруздин «Самое простое дело»	1			Составлять рассказы по сюжетным картинкам; выявлять сходства и различия в объектах; строить рассуждения о значении понятия.	2,6
2	Слушание Н.Н. Носов «Волшебные сказки». Ответы на вопросы по прослушанному тексту	1			Уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). Уметь высказывать своё мнение.	
3	Знакомство с биографией М.Ю. Лермонтова на основе отрывка из произведения Т.В. Толстой «Детство Лермонтова»	1			Овладевать техникой чтения, приёмами понимания прочитанных и прослушанных произведений; осознанное и произвольное	3
4	Я взрослею. Без друга в жизни туго. С.Л. Прокофьева «Самый	1			построение речевых высказываний в устной форме; строить	6,9

	большой друг». Составление рассказа по картинкам.				рассуждения; <u>выделять</u> существенную информацию из текста; <u>самостоятельно находить</u> способы решения творческого задания. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; <u>планировать</u> своё действие; <u>понимать</u> возможность различных позиций других людей. <u>Уметь формировать</u> коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <u>Уметь высказывать</u> своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.	5.9
5	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». Рассуждение на тему «Что такое дружба». Творческое задание: расскажи сказку по другому	1				
6	<i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.</i> Региональный компонент Л.Н. Толстой басня «Лгун». Пересказ по картинкам.	1				
7	Русская народная сказка «Враль». В.А. Осеева «Почему?». Составление картинного плана. Сравнение главных героев произведений	1				
	<i>Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном.</i> Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо»	1			<u>Формулировать</u> ответы на вопросы по содержанию произведений; <u>овладевать</u> техникой чтения, приёмами понимания прочитанных и прослушанных произведений; осознанное и произвольное <u>построение</u> речевых высказываний	5,9 2 5
8	Чтение вслух М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно	1				

9	Слушание М.С. Харитонов «Учитель вранья». Главная мысль произведения	1			в устной форме; <u>строить</u> рассуждения; <u>выделять</u> существенную информацию из текста.	3
	Россия – Родина моя (7 ч)				<u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу; <u>адекватно воспринимать</u> оценку учителя и товарищей; <u>планировать</u> своё действие; понимать возможность различных позиций других людей; <u>оценивать</u> правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	3
10	Что мы Родиной зовем? С чего начинается Родина? В.А. Осеева «Колыбельная песенка»; П.А. Синявский «Рисунок» Проект «На моем рисунке Родина моя».	1			<u>Уметь</u> формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками).	4
11	К.Д. Ушинский «Наше Отечество». Защита проекта «На моём рисунке Родина моя»	1			<u>Уметь высказывать</u> своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; <u>осознавать</u> значимость чтения; <u>испытывать</u> потребность в систематическом чтении;	4
	О родной природе. Одним костром весь свет согрет. Загадки о солнце. Словесное рисование	1			<u>проявлять</u> эмоциональную отзывчивость на прочитанное	3
12	А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов «Мезень». Выборочное чтение	1				6
13	Выше облака ходячего. Загадки о месяце, луне	1				
14	В синем море белые гуси. Сравнение стихотворений Я.П. Полонского «По горам две хмурых тучи» и Г.В. Сапгир «Тучи». Региональный компонент стихи о Тульском крае	1				
15	Экскурсия в школьную	1				

	библиотеку					
	Творческая мастерская (2ч.)					
16	Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык»	1			Уметь высказывать своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; <u>осознавать</u> значимость чтения; <u>испытывать</u> потребность в систематическом чтении; <u>проявлять</u> эмоциональную отзывчивость на прочитанное.	6,10
17	Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя)	1				

Календарно-тематическое планирование
2 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	факти чески		
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10ч)						
1	Я и книги. Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»)	1			<u>Выделять</u> особенности литературных сказок. <u>Самостоятельно работать</u> с	3 6
2	Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)	1			текстом произведения. <u>Ориентироваться</u> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <u>использовать</u> знания о структуре текста при анализе.	1
	Я взрослею. В. В. Бианки. «Сова».	1			<u>Формулировать</u> вопросы и ответы	7

3	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком»				на вопросы по содержанию произведения, <u>высказывать</u> суждения о произведении и его героях.	
4	С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик»	1			<u>Самостоятельно работать</u> с текстом произведения, выполнять задания по содержанию прочитанного.	1 9
5	Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах»				<u>Ориентироваться</u> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <u>использовать</u> знания о структуре текста при анализе.	1 2
6	Я и моя семья. Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок»	1			<u>Самостоятельно работать</u> с текстом произведения. <u>Ориентироваться</u> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы.	1
7	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	1			<u>Формулировать</u> вопросы и ответы на вопросы по содержанию произведения, <u>высказывать</u> суждения о произведении и его героях.	1
8	Я фантазирую и мечтаю. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание»	1				1 4 10
9	Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»)	1			<u>Самостоятельно работать</u> с текстом произведения, выполнять задания по содержанию прочитанного.	1 10
10	Контрольная работа №1 (по итогам изучения раздела)	1				10
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)						
	Родная страна во все времена	1			<u>Формулировать</u> вопросы и ответы	3

11	<i>сынами сильна.</i> В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»)				на вопросы по содержанию произведения, <u>высказывать</u> суждения о произведении и его героях.	6
12	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирает человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент)	1			<u>Самостоятельно работать</u> с текстом произведения, выполнять задания по содержанию прочитанного.	3 6
13	<i>Народные праздники, связанные с временами года.</i> Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок»	1			<u>Ориентироваться</u> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы.	3 4
14	А. С. Пушкин. «Птичка». И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»)	1			<u>Формулировать</u> вопросы и ответы на вопросы по содержанию произведения, <u>высказывать</u> суждения о произведении и его героях.	1 3
15	<i>О родной природе.</i> С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Подснежники»)	1			<u>Самостоятельно работать</u> с текстом произведения, выполнять задания по содержанию прочитанного.	1 4
16	М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент)	1			<u>Формулировать</u> вопросы и ответы на вопросы по содержанию произведения, <u>высказывать</u> суждения о произведении и его героях.	4
17	Контрольная работа №2	1			<u>Самостоятельно работать</u> с текстом произведения, выполнять задания по содержанию прочитанного.	10

Календарно-тематическое планирование

3 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	факти- чески		
Мир детства (9ч)					Развивать умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Развивать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	4
1	Я и книги. Пишут не пером, а умом. В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)	1				1
2	Я и книги. Пишут не пером, а умом. В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»)	1				
3	Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка»	1				5
4	Я взрослею. Живи по совести.Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон»	1				7
5	Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. О.Ф. Кургузов. «Душа нараспашку»	1				1

6	Я и моя семья. А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент)	1			реализации	
7	Я фантазирую и мечтаю. <i>Детские фантазии.</i> В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	1			<p>Понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Совершенствовать умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами</p>	1
8	Я фантазирую и мечтаю. Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). <i>Входная контрольная работа</i>	1				
9	Я фантазирую и мечтаю. Произведения К. И. Чуковского	1				
Россия – Родина моя (8ч)						
10	Родная страна во все времена сынами сильна. <i>Люди земли русской.</i> О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент)	1				
11	Родная страна во все времена сынами сильна. О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»)	1				

12	От праздника к празднику. <i>Всякая душа празднику рада.</i> А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент)	1				
13	От праздника к празднику. <i>Всякая душа празднику рада.</i> С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1				
14	О родной природе. <i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент)	1				
15	О родной природе. <i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес»	1				
16	О родной природе. <i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья»	1				
17	О родной природе. <i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> И. П. Токмакова. «Туман» Промежуточная аттестация	1				

Осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы.

Совершенствовать умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения

3

5

9

4

Календарно-тематическое планирование

4 класс (18 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количе ство часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	факти- чески		
I. Мир детства (9ч) Я и книги. Испокон века книга растит человека (2ч)						
1	Д.Н.Мамин – Сибиряк. Книжка с картинками. И.А.Гончаров. Фрегат «Паллада»	1			<u>Учиться читать</u> выразительно: определять задачу чтения, интонационный рисунок, выделять паузы и логические ударения. <u>Оценивать</u> поступки героев и собственные исходя из критериев общечеловеческих ценностей; <u>следовать</u> нравственно-этическим нормам поведения в жизни. <u>Ориентироваться</u> в литературоведческих понятиях, <u>использовать</u> их в речи при обсуждении произведения.	1 2
2	С.Т.Аксаков. Детские годы Багрова – внука. С.Т. Григорьев. Детство Суворова	1				
Я взрослею. Скромность красит человека(1ч)						
3	Л.Л.Яхнин. Храбрец. И.П.Токмакова. Разговор	1			<u>Использовать</u> разные виды чтения для решения учебных	5

	Татарника и Спорыша. Е.В.Клюев. Шагом марш				задач, выполнения заданий. <u>Различать</u> и <u>сравнивать</u> образы положительных и отрицательных героев.	
Любовь все побеждает (2ч)						
4	Б.П.Екимов. Ночь исцеления	1			<u>Формулировать</u> вопросы и ответы на вопросы по содержанию произведений	6
5	И.А.Мазнин. Летний вечер. <i>Контрольная работа №1</i>	1				
Я и моя семья. Такое разное детство (2ч)						
6	К.В.Лукашевич. Мое милое детство	1			<u>Находить</u> в тексте портреты героев, описание поступков. <u>Читать</u> произведения выразительно вслух с рассказыванием отдельных частей или чтением наизусть ярких моментов. <u>Моделировать</u> обложки к изученным произведениям и <u>объяснять</u> особенности модели (тема, жанр, авторская принадлежность). <u>Использовать</u> разные виды чтения для решения учебных задач, выполнения заданий. <u>Различать</u> и <u>сравнивать</u> образы	1
7	М.В.Водопьянов. Полярный летчик. Е.Н.Верейская. Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает	1				3

					положительных и отрицательных героев.	
Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры (2ч)						
8	Т.В.Михеева. Асино лето	1			<i>Читать</i> произведения выразительно вслух с рассказыванием отдельных частей или чтением наизусть ярких моментов.	4
9	В.П.Крапивин. Голубятня в Орехове	1				
II.Россия – Родина моя (8ч)						
Люди земли русской (3ч)						
10	Т.В.Мурашова. Каффа	1			<i>Учиться читать</i> выразительно: <i>определять задачу</i> чтения, интонационный рисунок, выделять паузы и логические ударения, <i>обращать внимание</i> на знаки препинания, <i>слушать и оценивать</i> своё чтение.	6 9
11	К.И.Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. Афанасий Никитин. Хождение за три моря	1				
12	В.А.Гагарин. Мой брат Юрий. Ю.А.Гагарин. Сто восемь минут. Г.С.Титов. Наш Гагарин	1			<i>Использовать</i> разные виды чтения для решения учебных задач.	6 9 10
Что мы Родиной зовем. Широка страна моя родная (1ч)						

13	А.Д.Дорофеев. Веретено. Сказ о валдайских колокольчиках М.Я.Бородицкая. В гостях у лесника. Г.Я.Снегирев. Карликовая березка. В.Г.Распутин. Саяны	1			<u>Составлять и использовать</u> алгоритм учебных действий при самостоятельной работе с новым произведением. <u>Ориентироваться</u> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <u>использовать</u> знания о структуре текста при анализе. <u>Аргументировать</u> соответствие заглавия содержанию произведения. <u>Уметь пересказывать</u> тексты произведений и эпизоды подробно, кратко и выборочно.	5 6 9
----	--	---	--	--	--	-------------

О родной природе. Мороз не велик, да стоять не велит (2ч)

14	Загадки и пословицы. Морозко. Отрывок из русской народной сказки. В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович	1			<u>Выделять</u> особенности литературных сказок. <u>Самостоятельно работать</u> с текстом произведения.	1 2 4
15	Д.Б.Кедрин. Мороз на стеклах. Н.Н.Асеев. Такой мороз. В.Д.Берестов. Мороз	1			<u>Ориентироваться</u> в структуре текста: заглавие, части, главы, абзацы; <u>использовать</u> знания о структуре текста при анализе.	

На небе стукнет, на земле слышно (1ч)

16	Загадки. М.М.Зощенко. Гроза.Н.Г.Гарин – Михайловский. Детство Темы. А.А.Блок. Перед грозой. А.А.Блок. После грозы. 1	1			<u>Составлять и использовать</u> алгоритм учебных действий при самостоятельной работе с новым произведением. <u>Аргументировать</u> соответствие заглавия содержанию произведения. <u>Самостоятельно работать</u> с текстом произведения: <u>знакомиться</u> до чтения, <u>читать</u> молча, <u>составлять</u> вопросы и <u>отвечать</u> на вопросы к тексту, <u>делить</u> текст на смысловые части, <u>составлять</u> простейший план, <u>определять</u> идею произведения. <u>Формулировать</u> вопросы и ответы на вопросы по содержанию произведения, <u>высказывать</u> суждения о произведении и его героях.	9
Ветер, ветер, ты могуч...(1ч)						
17	Загадки. В.А.Солоухин. Ветер. Контрольная работа №2	1			<u>Самостоятельно работать</u> с текстом произведения, выполнять задания по содержанию прочитанного	4

