

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Фролова С.Г. Протокол № 5 от «11» июля 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина «11» июля 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  И.Г. Куликов Приказ № 111 от «12» июля 2021 г. 
--	---	--

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
на уровень начального общего образования**

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному русскому языку составлена для обучающихся начальной школы МБОУ «Яблоновская СОШ» на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и авторской программы О.М.Александровой «Русский родной язык». Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

Изучение предмета «Русский родной язык» в 1-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе. **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2

класс

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке

адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для

определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4

класс

Изучение предмета «Русский родной язык» в 4-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 4-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится**:

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**: распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с

изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета

Первый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.

Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени

Второй год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач*,

коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных

языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени

Третий год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного

числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными

промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени

Четвёртый год обучения

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Раздел 1. Секреты речи и текста	6
2.	Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее.	5
3.	Раздел 3. Язык в действии	4
4.	Резерв учебного времени	2
5.	<u>Итого</u>	17

2 – 3 классы

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6
2.	Раздел 2. Язык в действии	5
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	4
4.	Резерв учебного времени	2
5.	<u>Итого</u>	17

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	6
2.	Раздел 2. Язык в действии	5
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	5
4.	Резерв учебного времени	1
5.	<u>Итого</u>	17

Ценностные ориентиры

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***ценностные ориентиры***:

в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
3. Знать и любить свою Родину — свой родной дом, улицу, село, страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (17 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Коли- чество часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	факти- чески		
Секреты речи и текст – 6 ч						
1	Как люди общаются друг с другом	1			<i>Контролировать</i> использование в речи «вежливых» слов. Научатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета <i>Учиться</i> применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации	3,5
2	Вежливые слова	1			<i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников.	5
3	Как люди приветствуют друг друга	1			<i>Учиться</i> слушать и слышать учителя и одноклассников. Закрепить полученные ранее знания о способах приветствия	5,6
4	Зачем людям имена				Научатся наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.	5,6

12	Выделяем голосом важные слова	1			Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	6
13	Как можно играть звуками	1			Содействовать усвоению отличительных признаков согласных и гласных звуков; - способствовать обогащению словаря учащихся, умению отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	6
14	Где поставить ударение	1			Овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.	6
15	Как сочетаются слова	1			Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря	6
Резерв – 2 ч						
16	Сравниваем тексты	1			Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со	6,10

					взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	
17	Сравниваем тексты				Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему.	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс (17 часов)**

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Количес тво часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностны е ориентиры
			по плану	факти чески		
1	Русский язык: прошлое и настоящее Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1			Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, выполняют проектное задание.	3 6
2	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	1				2 3 6
3	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы,	1			Используют словарные статьи для определения лексического значения	3

	поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами				слова; распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;	6
4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь, слова, связанные с традицией русского чаепития	1			учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, выполняют проектное задание	3 6
5	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1			Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, выполняют проектное задание.	1 3 6
6	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1				1 3 6
7	Язык в действии Помогает ли ударение различать слова?	1			Определяют ударный гласный в слове. Воспринимают на слух и правильно произносят слова. Наблюдают за словами, различающимися местом ударения. Составляют пары слов, различающиеся только местом ударения. Отрабатывают алгоритм порядка действий при списывании.	2 6 10

8	Для чего нужны синонимы, антонимы?	1			Знакомиться с синонимами, антонимами. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов, антонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах и группах). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Сравнить слова в синонимическом ряду, антонимическом ряду и выявлять различия между словами.	2 6 10
9	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1			Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами, выполняют проектное задание.	2 3 6 10
10	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1			Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	2 6 10

11	Представление результатов выполнения практической работы: «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1			Воспринимают на слух и правильно произносят слова. Наблюдают за словами, различающимися местом ударения.	2 6 10
12	Секреты речи и текста Учимся вести диалог	1			Понимают текст и обнаруживают слова, значения которых неизвестны.	6
13	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте	1			Самостоятельно объясняют значения слов и проверяют себя по толковому словарю учебника. Осуществляют взаимный контроль и оказывают взаимопомощь (работа в парах и группах).	2 6
14	Создаём тексты инструкции и тексты повествования	1			Понимают текст. Высказывают предположение о целях создания текста. Знакомятся с повествованием как типом текста. Наблюдают за текстом-повествованием и устанавливают его особенности. Находят в тексте средства создания повествования.	2 6 10
15	Творческая проверочная работа: «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1			Составляют собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Находят ключевые слова текста.	2 6 10
16	Резерв Представление результатов	1			Выполняют проектное задание.	2 6

	выполнения проектных заданий					
17	Представление результатов выполнения проектных заданий	1			Выполняют проектное задание.	2 6

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (17 часов)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количес во часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	факти чески		
1	Русский язык: прошлое и настоящее				<u>Уметь использовать</u> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <u>Формировать</u> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения пословиц и поговорок. <u>Находить</u> в тексте фразеологизмы и <u>устанавливать</u> их значение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность	4
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1				
2	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя, снега, ветра, называющие растения	1				
3	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: называющие занятия людей, музыкальные инструменты	1				
4	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий	1				

5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1			его выполнения. <u>Высказывать</u> предположения о появлении заимствованных слов из языков России и мира.	
6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	1				
2	Язык в действии				<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи.	
7	Для чего нужны суффиксы?	1			<u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи. <u>Обсуждать</u> вопросы, связанные с изучением имени существительного.	
8	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			<u>Классифицировать</u> имена существительные по вопросам и значениям. <u>Принимать</u> установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи	1
9	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1				
10	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1				
11	Творческая проверочная работа: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1				

3	Секреты речи и текста				Уметь выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок.	3
12	Создаём тексты рассуждения	1			Устанавливать последовательность абзацев текста.	
13	Учимся редактировать тексты	1			Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор.	
14	Создаём тексты повествования	1			Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.	
15	Выполнение проектных заданий, при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1			Составлять план текста.	
	Резерв	1			Уметь анализировать и пересказывать текст. Уметь оценивать и редактировать тексты.	
16	Резерв Представление результатов выполнения проектных заданий	1			Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения	
17	Представление результатов выполнения проектных заданий	1				

Календарно-тематическое планирование
4 класс (17 часов)

№	Наименование раздела и тем уроков	Количество часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	фактически		
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)						
1.	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы	1			<u>Уметь использовать</u> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <u>Формировать</u> умение оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения пословиц и поговорок. <u>Находить</u> в тексте фразеологизмы и <u>устанавливать</u> их значение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Высказывать</u> предположения о появлении заимствованных слов из языков России и мира.	1 3 4 5
2.	Слова, называющие родственные отношения. Пословицы, поговорки и фразеологизмы	1				
3.	Русские традиционные эпитеты. Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1				
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	1				
5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	1				
6.	<i>Контрольный диктант №1</i>	1				

Раздел 2. Язык в действии (5ч)						
7.	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Уметь использовать</u> приобретённые знания и умения в практической деятельности. <u>Систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность /невозможность его выполнения.	6
8.	Синонимические конструкции	1				7
9.	Можно ли об одном и том же сказать по разному?	1				9
10.	Как и когда появились знаки препинания?	1				
11.	Мини-сочинение: «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1				
Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч)						
12.	Задаём вопросы в диалоге	1			<u>Уметь выделять</u> основную мысль текста, подбирать к нему заголовки. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев текста.	3
13.	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1				4
14.	Учимся составлять план текста. <i>Контрольный диктант №2</i>	1				8
						10

15.	Учимся пересказывать текст	1			Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста. Уметь анализировать и пересказывать текст.	
16.	Учимся оценивать и редактировать тексты	1			Уметь оценивать и редактировать тексты.	
Резерв учебного времени (1ч)						
17.	Представление результатов выполнения проектных заданий	1			Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения	10