

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Фролова С.Г. Протокол № <u>5</u> от « <u>11</u> » <u>июня</u> 2021 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ»  Е.А. Тюрина « <u>11</u> » <u>июня</u> 2021 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  И.Г. Куликов Приказ № <u>11</u> от « <u>11</u> » <u>июня</u> 2021 г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по математике  
на уровень начального общего образования**

Срок реализации: 4 года

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся начальных классов МБОУ «Яблоновская СОШ» на основе федерального компонента государственного стандарта программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы В. Н. Рудницкой «Математика: программа: 1-4 классы» - М.: Вентана - Граф, 2012.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

— умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

— умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**1.К** концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

**называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 \square 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать**

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

- геометрические фигуры;

**моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться*:

**сравнивать:**

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

**обосновывать:**

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

**называть:**

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;



распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы

вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

- луч и отрезок;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**3.** К концу обучения в *третьем классе* ученик *научится*:

**называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

— знаки  $>$  и  $<$ ;

— числовые равенства и неравенства;

**читать:**

— записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

**воспроизводить:**

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

— числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться*:

**формулировать:**

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

— обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

различать:

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4. К концу обучения в *четвертом классе* ученик *научится*:

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

- любое многозначное число;

- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик *может научиться*:

**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- точность измерений;

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

- информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, — сравнивать углы способом наложения, используя модели.

## Содержание учебного предмета

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнить предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

## Число и счет

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа.

Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

## Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление, их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).



Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа.

Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

## Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака  $\sim$  (примеры:  $AB \sim 5$  см,  $t \sim 3$  мин,  $V \sim 200$  км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

## Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

### Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на бумаге в клетку.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ .

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ .

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам.

Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

### Учебно – тематический план

#### 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	6
2	Число и счет	17
3	Арифметические действия с числами и их свойства	73
4	Величины	5
5	Работа с текстовыми задачами	13
6	Геометрические понятия	13
7	Логико-математическая подготовка	2
8	Работа с информацией	3
<b>Итого</b>		<b>132</b>

#### 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Число и счет	23
2	Геометрические понятия	3
3	Величины	11
4	Геометрические фигуры	19
5	Работа с текстовыми задачами	20
6	Умножение однозначных чисел	37
7	Выражения	15
8	Работа с информацией	1
9	Логико – математическая подготовка	7

	<b>Итого</b>	<b>136</b>
--	--------------	------------

### 3 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Число и счёт (5 ч)	5
2	Работа с текстовыми задачами	1
3	Величины	13
4	Геометрические понятия	15
5	Арифметические действия в пределах 1000	79
6	Работа с текстовыми задачами	14
7	Логико-математическая подготовка	7
8	Работа с информацией	2
9	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Число и счёт	9
2	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства	64
3	Геометрические понятия	23
4	Величины	10
5	Работа с текстовыми задачами	14
6	Работа с информацией	5
7	Логико-математическая подготовка	11
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### ***Ценностные ориентиры***

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***ценностные ориентиры***:

в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
3. Знать и любить свою Родину — свой родной дом, улицу, село, страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5. Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом



людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10.Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Календарно - тематическое планирование 1 класс (132ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Количес- тво часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностные ориентиры
			по плану	факти- чески		
Подготовительный период 57 ч						
1	Сравниваем	1			Упражнение в навыках счёта; формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение общего и частного. Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно	2, 6,7,10
2	Сравнение предметов по признакам	1				
3	Слева направо. Справа налево	1				
4	Работа с информацией. Знакомимся с таблицей	1				
5	Установление пространственных отношений	1				
6	Числа и цифры	1				
7	Числа и цифры	1				
8	Конструируем	1				
9	Учимся выполнять сложение	1				

10	Находим фигуры	1			<u>воспринимать</u> оценку учителя и товарищей; <u>планировать</u> свои действия в <u>соответствии</u> с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Уметь</u> <u>формировать</u> коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <u>Уметь высказывать</u> своё мнение.	
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	1				
12	Готовимся выполнять вычитание	1				
13	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств	1				
14	Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «...на ...больше (меньше), чем...»	1				
15	Готовимся решать задачи	1			<u>Выполнение</u> арифметических действий с числами; образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; <u>представление</u> числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; <u>сложение</u> разными способами; <u>Сравнение</u> предметов по форме, цвету, расположению; <u>выделение</u> общего и частного. <u>Принимать и сохранять</u>	2, 6,7,9,10
16	Готовимся решать задачи	1				
17	Складываем числа	1				
18	Вычитаем числа	1				
19	Различаем числа и цифры	1				
20	Знакомимся с числом и цифрой 0	1				
21	Измеряем длину в сантиметрах	1				
22	Измеряем длину в сантиметрах	1				
23	Увеличение и уменьшение числа на 1	1				
24	Увеличение и уменьшение числа на 2	1				
25	Работаем с числом 10	1				
26	Измеряем длину в дециметрах	1				
27	Знакомимся с многоугольниками	1				

28	Знакомимся с задачей	1			<p>учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p>Уметь формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками); строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью.</p> <p>Определять границы собственного знания и «незнания»; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; выполнение</p>
29	Составляем задачи	1			
30	Решаем задачи	1			
31	Числа от 11 до 20	1			
32	Работаем с числами от 11 до 20	1			
33	Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах	1			
34	Составляем задачи	1			
35	Числа от 1 до 20	1			
36	Готовимся выполнять умножение	1			
37	Готовимся выполнять умножение	1			
38	Составляем и решаем задачи	1			
39	Числа от 1 до 20	1			
40	Умножаем числа	1			
41	Умножаем числа	1			
42	Решаем задачи	1			
43	Составляем и решаем задачи	1			
44	Логико – математическая подготовка. Проверяем, верно ли, что...	1			
45	Учимся выполнять деление	1			
46	Делим числа	1			
47	Делим числа	1			
48	Сравнение математических объектов	1			
49	Работаем с числами от 1 до 20	1			
50	Решаем задачи	1			
51	Складываем и вычитаем числа	1			
52	Складываем и вычитаем числа	1			

53	Умножаем и делим числа	1			последовательных учебных действий при выполнении умножения и деления; составление и решение задач; <u>построение</u> рассуждений в форме связи простых суждений. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу; <u>адекватно воспринимать</u> оценку учителя и товарищей; <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Уметь формировать</u> конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>адекватно судить</u> о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
54	Решаем задачи разными способами	1				
55	Повторение по теме «Число и счёт. Арифметические действия»	1				
56	Повторение по теме «Число и счёт. Арифметические действия»	1				
57	Повторение по теме «Число и счёт. Арифметические действия»	1				
Свойства сложения и вычитания 11 ч						
58	Перестановка чисел при сложении	1			<u>Применение</u> свойства	2, 6,7,9,10

59	Перестановка чисел при сложении	1			сложения при выполнении вычислений; <u>распознавание</u> шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; <u>построение</u> рассуждений в форме связи простых суждений. <u>Планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Учитывать</u> разные мнения и <u>стремиться</u> к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>адекватно судить</u> о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
60	Шар. Куб	1				
61	Сложение с числом 0	1				
62	Сложение с числом 0	1				
63	Свойства вычитания	1				
64	Из меньшего числа нельзя вычесть большее	1				
65	Вычитание числа 0	1				
66	Деление на группы по несколько предметов	1				
67	Повторение по теме «Свойства арифметических действий	1				
68	Повторение по теме «Свойства арифметических действий	1				
Сложение и вычитание в пределах 10 23 ч						
69	Сложение с числом 10	1			Овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; <u>воспроизведение</u> табличных случаев вычитания чисел;	2,6,10
70	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность	1				
71	Прибавление числа 2	1				
72	Прибавление числа 2 с переходом через разряд	1				

73	Вычитание числа 2	1			<p> <u>овладение</u> приемами  <u>вычислений</u>; <u>решение</u>  текстовых арифметических  задач; <u>прибавление</u> и  <u>вычитание</u> числа по  частям; <u>установление</u>  причинно-следственных  связей; <u>построение</u>  рассуждений в форме  простых суждений;  <u>осуществление</u> синтеза как  составление целого из  частей.  <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u>  учебную задачу;  <u>планировать</u> свои действия  в соответствии с  поставленной задачей и  условиями её реализации;  <u>определять</u>  последовательность  промежуточных целей с  учетом конечного  результата; <u>пытаться</u>  <u>предлагать</u> способ  решения.  <u>Уметь</u> <u>формировать</u>  конструктивные способы  взаимодействия с </p>
74	Вычитание числа 2 с переходом через разряд	1			
75	Прибавление числа 3	1			
76	Прибавление числа 3 с переходом через разряд	1			
77	Вычитание числа 3	1			
78	Вычитание числа 3 с переходом через разряд	1			
79	Прибавление числа 4	1			
80	Прибавление числа 4 с переходом через разряд	1			
81	Вычитание числа 4	1			
82	Вычитание числа 4 с переходом через разряд	1			
83	Прибавление однозначного числа к 10	1			
84	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром	1			
85	Прибавление числа 5	1			
86	Вычитание числа 5	1			
87	Прибавление числа 6	1			
88	Вычитание числа 6	1			
89	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»	1			
90	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел	1			

	первого и второго десятков»				окружающими (учителем, сверстниками); <u>уметь задавать</u> вопросы; <u>договариваться</u> и <u>приходить</u> к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <u>использовать</u> речевые средства для решения коммуникативных задач; <u>владеть</u> диалогической формой речи. <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>расширять</u> познавательные интересы.	
91	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»	1				
<b>Сравнение чисел 11 ч</b>						
92	Сравнение чисел	1			<u>Сравнение</u> чисел; <u>усвоение</u>	2, 6,10
93	Сравнение чисел	1			<u>правил</u> ; <u>применение</u>	
94	Сравнение чисел. Результат сравнения	1			<u>правила</u> сравнения чисел; <u>составление</u> и <u>чтение</u>	
95	На сколько больше или меньше	1			<u>предложений</u> ,	
96	На сколько больше или меньше	1			<u>высказываний</u> со словами	
97	Увеличение числа на несколько единиц	1			«больше», «меньше»,	
98	Увеличение числа на несколько единиц	1			<u>изображение</u> с помощью стрелок; <u>решение</u> задач; <u>сравнение</u> двух чисел с	

99	Уменьшение числа на несколько единиц	1			применением вычитания. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу; <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Уметь формировать</u> конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>адекватно судить</u> о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
100	Повторение по теме: «Сравнение чисел»	1				
101	Повторение по теме: «Сравнение чисел»	1				
102	Повторение по теме: «Сравнение чисел»	1				
<b>Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток 8 ч</b>						
103	Прибавление чисел 7,8,9	1			<u>Определение</u> результата сложения и вычитания чисел 7,8,9; <u>решение</u> задач на сложение и вычитание; <u>воспроизведение</u> табличных случаев сложения и вычитания. <u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу;	2, 6,7,9,10
104	Прибавление чисел 7,8,9	1				
105	Вычитание чисел 7,8,9	1				
106	Вычитание чисел 7,8,9	1				
107	Связь вычитания со сложением	1				
108	Повторение по теме: «Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток»	1				
109	Повторение по теме: «Прибавление	1				



	и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток»				<u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
110	Повторение по теме: «Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток»	1			<u>Уметь формировать</u> конструктивные способы взаимодействия с окружающими (учителем, сверстниками). <u>Определять</u> границы собственного знания и «незнания»; <u>адекватно судить</u> о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
<b>Выполнение действий в выражениях со скобками 4 ч</b>						
111	Сложение. Вычитание. Скобки	1			<u>Отработка</u> навыков сложения и вычитания в пределах 20; <u>выполнение</u> арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; <u>установление</u> причинно-следственных связей. <u>Планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	2, 6,7,9,10
112	Сложение. Вычитание. Скобки	1				
113	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия	1				
114	Повторение по теме: «Выполнение действий в выражениях со скобками»	1				

					Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <u>Адекватно судить</u> о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
<b>Симметрия 3 ч</b>						
115	Зеркальное отражение предметов	1			<u>Применение</u> понятий «симметрия», «ось симметрии», овладение приемом получения фигуры, симметричной данной; <u>нахождение</u> пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников); <u>выдвижение</u> гипотез и их обоснование; <u>осуществление</u> сравнения, классификации по заданным критериям. <u>Планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Уметь договариваться</u>	2, 6,7,9,10
116	Симметрия	1				
117	Ось симметрии фигуры	1				
118	Итоговая контрольная работа	1				
119	Анализ контрольной работы	1				

					и приходить к общему решению в совместной деятельности. <u>Адекватно судить</u> о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
<b>Логико-математическая подготовка 1 ч</b> <b>Работа с информацией 2 ч</b>						
120	Логико-математическая подготовка	1			<u>Чтение и заполнение</u> таблиц; перевод информации из текстовой в табличную; составление таблиц; <u>определение</u> истинности несложных утверждений; <u>конструирование</u> алгоритма решения логической задачи. <u>Планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Формулировать</u> собственное мнение и позицию. <u>Адекватно судить</u> о причинах своего	2, 6,7,9,10
121	Работа с информацией	1				
122	Работа с информацией	1				

					успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
<b>Повторение, обобщение и систематизация знаний 12 ч</b>						
123	Повторение, обобщение и систематизация знаний: Состав чисел	8			<u>Использование</u> системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными). <u>Принимать и сохранять</u>	2, 6,7,9,10
124	Сравнение чисел					
125	Решение задач					
126	Сложение чисел					
127	Вычитание чисел					
128	Сложение и вычитание чисел					
129	Выражение со скобками					

130	Симметрия				<p>учебную задачу;  <u>планировать</u> свои действия  в соответствии с  поставленной задачей и  условиями её реализации;  <u>адекватно воспринимать</u>  оценку учителя.  <u>Формулировать</u>  собственное мнение и  позицию; <u>выстраивать</u>  коммуникативно-речевые  действия, направленные на  учет позиции собеседника.  <u>Адекватно судить</u> о  причинах своего  успеха/неуспеха в учении,  связывая успехи с  усилиями, трудолюбием.  <u>Использование системы</u></p>	
131	Повторение изученного	1				

132	Обобщающий урок	1			<p>понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными).</p> <p><u>Принимать и сохранять</u> учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>адекватно воспринимать</u> оценку учителя.</p> <p><u>Формулировать</u> собственное мнение и позицию; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p> <p><u>Адекватно судить</u> о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	
-----	-----------------	---	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование**  
**2 класс (136 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количес тво часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностны е ориентиры
			по плану	факти чески		
	<b>1 четверть</b> <b>Число и счёт (5 ч)</b>				<p><u>Называть</u> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <u>пересчитывать</u> предметы десятками, <u>выражать</u> числом получаемые результаты. <u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <u>Определять</u> арифметические действия для решения текстовых задач. <u>Собирать и анализировать</u> необходимую информацию. <u>Анализировать</u> геометрический чертёж. <u>Выполнять</u> построение с помощью чертёжных инструментов.</p>	
1	Числа 10, 20,30,...100	1				4
2	Счет чисел десятками	1				6
3	Числа 10,20,30,...100. Решение задач	1				1 6
4	Двузначные числа и их запись	1				1 4
5	Запись двузначных чисел	1				1 6
	<b>Геометрические понятия</b> <b>(3 ч)</b>				<p><u>Распознавать и показывать</u> луч на чертеже. <u>Различать</u> луч и отрезок. <u>Выполнять</u> по плану построение луча с помощью линейки. <u>Называть</u> луч и <u>обозначать</u> его на чертеже буквами</p>	
6	Луч и его обозначение	1				1 6

7	Луч и отрезок	1			латинского алфавита. <u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <u>Определять</u> арифметические действия для арифметических задач. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок.	4
8	Закрепление. Луч и его обозначение	1				6
	<b>Число и счёт (4ч)</b>					
9	Числовой луч	1				4
10	Обозначение координат на числовом луче	1			<u>Изображать</u> числа точками на числовом луче и <u>сравнивать</u> числа с помощью числового луча. <u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <u>Определять</u> арифметические действия для решения задач. <u>Выполнять</u> по плану построение луча с помощью линейки. <u>Оценивать</u> предлагаемое решение задачи.	6
11	<b>Входная контрольная работа (№1)</b>	1				6
12	Анализ контрольной работы. Обозначение луча	1				6
	<b>Величины (1 ч)</b>					
13	Метр. Соотношения между единицами длины. <b>Практическая работа №1</b> «Измерение длины и ширины класса»	1			<u>Воспроизводить</u> соотношения между единицами длины (м, дм, см). <u>Проводить</u> практические измерения с помощью инструментов и необходимые расчёты с величинами. <u>Выполнять</u> измерения на глаз и <u>осуществлять</u> самоконтроль с помощью измерительных инструментов.	4 5 6
	<b>Геометрические фигуры (2 ч)</b>				<u>Определять</u> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. <u>Обозначать</u> многоугольник буквами	



14	Элементы многоугольника	1			латинского алфавита и <u>читать</u> его обозначение. <u>Показывать</u> элементы многоугольника (стороны, вершины, углы). <u>Проводить</u> практические измерения с помощью инструментов и необходимые расчёты с величинами. <u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками.	6
15	Многоугольник и его элементы. <b>Практическая работа №2</b> «Углы, вершины, стороны многоугольников»	1				6
	<b>Числа и счёт (14 ч)</b>					
16	<b>Контрольная работа (№2) по теме «Числовой луч. Метр. Соотношение между единицами длины»</b>	1			<u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Выполнять</u> устно сложение и вычитание в случаях вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . <u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <u>Представлять</u> длину в разных единицах измерения и записывать величины в порядке из возрастания или убывания. <u>Определять</u> арифметические действия для решения задач. <u>Конструировать</u> новую арифметическую задачу, изменяя условие	10
17	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$	1				1 2 4 6 8
18	Общие приемы сложения и вычитания	1				6
19	Сложение и вычитание чисел	1				4 6

	Диагностическое обследование №1				или вопрос данной задачи.	
20	Запись сложения столбиком	1			<u>Выполнять</u> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и <u>осуществлять</u>	7
21	Сложение чисел в столбик	1			самоконтроль вычислений с помощью обратных действий. <u>Выстраивать</u> ряд чисел в	4
22	Запись сложения столбиком. Закрепление	1			порядке возрастания и убывания (в пределах 100). <u>Решать</u> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением	6
23	Запись вычитания столбиком	1			выражения). <u>Собирать</u> и <u>анализировать</u> необходимую информацию. <u>Анализировать</u> геометрический чертёж и <u>находить</u> фигуры	6 9
24	<b>Контрольная работа (№3) по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник»</b>	1			указанной формы. <u>Строить</u> логические рассуждения и <u>обосновывать</u> их в процессе решения задач.	10
25	Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай)	1			<u>Выполнять</u> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <u>Выполнять</u> исследование задачи (в частности,	
26	Сложение двузначных чисел	1			определять недостаток данных для её решения).	
27	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1			<u>Сравнивать</u> двузначные числа и <u>изображать</u> результат сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок.	
28	Вычитание двузначных чисел	1			<u>Высказывать</u> своё предположение и <u>проверять</u> его на примерах. <u>Изменять</u>	
29	Вычитание двузначных чисел в столбик	1			формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями.	1
					<u>Определять</u> арифметические действия	5 6

	<b>Величины (4 ч)</b>				для решения задачи. <u>Определять</u>	
30	Периметр многоугольника	1			симметричность (несимметричность) фигур относительно прямой.	1
31	<b>Практическая работа №3</b> «Нахождение периметра многоугольника»	1			<u>Вычислять</u> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <u>Осуществлять</u>	1
32	Вычисление периметра многоугольника	1			самоконтроль при выполнении различных заданий. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Определять</u>	4
33	<b>Итоговая контрольная работа (№4) за 1 четверть</b>	1			арифметические действия для решения задачи. <u>Проводить</u> практические измерения с помощью инструментов и необходимые расчёты с величинами.	6
	<b>Геометрические фигуры (2 ч)</b>				<u>Распознавать</u> окружность на чертеже. <u>Показывать</u> центр и радиус окружности. <u>Различать</u> окружность и круг. <u>Выполнять</u> по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. <u>Проводить</u> практические измерения с помощью инструментов и необходимые расчёты с величинами. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Определять</u>	6
34	Работа над ошибками. Окружность, ее центр и радиус	1				1
35	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг	1				6
	<b>Работа с текстовыми задачами (2 ч)</b>					
36	Решение задач	1				6
37	Работа над задачами	1				5
	<b>Геометрические фигуры (3 ч)</b>					

38	Окружность и круг	1			арифметические действия для решения задачи.	6
39	<b>Практическая работа №4</b> «Построение окружности с помощью циркуля»	1			<u>Выбирать</u> действие для решения задачи. <u>Анализировать</u> текст задачи с целью поиска способа её решения. <u>Планировать</u> алгоритм решения задачи. <u>Обосновывать</u> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <u>Воспроизводить</u> письменно или устно ход решения задачи. <u>Оценивать</u> готовое решение (верно, неверно).	10
40	Взаимное расположение фигур на плоскости	1				6 1
	<b>Умножение однозначных чисел (18 ч)</b>					
41	Умножение и деление на 2	1			<u>Различать</u> окружность и круг. <u>Выполнять</u> по плану построение окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки. <u>Проводить</u> измерения с помощью инструментов и необходимые расчёты с величинами. <u>Находить</u> на чертеже и <u>строить</u> пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). <u>Определять</u> фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. <u>Определять</u> арифметические действия для решения задачи.	4 5 6
42	Умножение и деление на 2, половина числа	1				5
43	Умножение трёх и на 3	1				4
44	Умножение и деление на 3	1				5
45	Умножение и деление на 3. Треть числа	1				2
46	Умножение четырёх и на 4	1			<u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <u>Называть (вычислять)</u> одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Сравнивать</u> числа с	1
47	Умножение и деление на 4	1				1
48	Умножение и деление на 4. Четверть числа	1				6

49	<b>Контрольная работа (№5) по теме «Умножение. Табличные случаи»</b>	1			помощью деления на основе изученного правила. <u>Различать</u> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».	10
50	Работа над ошибками. Умножение и деление на 5	1			<u>Называть</u> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз.	4
51	Умножение на 5. Решение задач	1			<u>Обосновывать</u> способы вычислений на основе изученных свойств.	6
52	Умножение и деление на 5	1				4
53	Пятая часть числа	1				6
54	Умножение на 6	1			<u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <u>Называть</u>	1
55	Умножение на 6. Решение задач	1			( <u>вычислять</u> ) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Сравнивать</u> числа с помощью деления на основе изученного правила. <u>Различать</u> отношения	6
56	Умножение и деление на 6	1			«больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <u>Называть</u> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз. <u>Обосновывать</u> способы вычислений на основе изученных свойств.	5
57	Умножение и деление на 6. Закрепление	1			<u>Располагать</u> величины в порядке их возрастания (убывания). <u>Выполнять</u> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100. <u>Определять</u> арифметические действия для решения задачи. <u>Находить</u>	6
58	Шестая часть числа	1			лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. <u>Решать</u> задачи разными способами.	6
	<b>Величины (6 ч)</b>					
59	Площадь фигуры	1				1
60	Единицы площади	1				4
61	Площадь фигуры. Единицы площади	1				4

62	Площадь фигуры. Единицы площади. Повторение	1			<p><u>Вычислять</u> периметр многоугольника. <u>Распознавать</u> геометрические фигуры. <u>Находить</u> на чертеже фигуры заданной формы. <u>Строить</u> чертёж по образцу. <u>Проводить</u> проверку и оценку выполненного задания. <u>Строить</u> логические рассуждения и <u>обосновывать</u> их в процессе решения логических задач. <u>Проводить</u> классификацию по заданному основанию.</p>	1
63	<b>Контрольная работа (№ 6) по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1				10
64	Работа над ошибками. <b>Практическая работа №5</b> по теме «Площадь фигуры»	1				10
	<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч)</b>				<p><u>Отличать</u> периметр прямоугольника от его площади. <u>Выбирать</u> единицу площади для вычислений площадей фигур. <u>Называть</u> единицы площади. <u>Располагать</u> значения площади в порядке возрастания (убывания). <u>Находить</u> площадь фигур с помощью палетки. <u>Составлять</u> равные по площади фигуры из частей. <u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <u>Называть (вычислять)</u> одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Сравнивать</u> числа с помощью деления на основе изученного правила. <u>Выполнять</u> устно и письменно сложение натуральных</p>	
65	Решение задач	1				6
	<b>Умножение однозначных чисел (19 ч)</b>					
66	Умножение семи и на 7	1				1
67	Умножение на 7. Решение задач	1				1
68	Умножение и деление на 7	1				4
69	Умножение и деление на 7.	1				6

	Седьмая часть числа				чисел в пределах 100. <u>Определять</u> арифметические действия для решения задачи. <u>Находить</u> лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. <u>Оценивать</u> предлагаемое решение задачи и <u>обосновывать</u> свою оценку. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения.	
70	Умножение восьми и на 8	1				4
71	Умножение на 8. Решение задач	1				6
72	Умножение и деление на 8	1				1
73	Умножение и деление на 8. Закрепление	1				6
74	Восьмая часть числа	1				1 5
75	Умножение девяти и на 9	1				4
76	Умножение на 9. Решение задач	1				3
77	Умножение и деление на 9	1				1 4
78	Умножение и деление на 9. Закрепление. Диагностическое обследование №2	1				1
79	Девятая часть числа	1			<p><u>Выбирать</u> действие для решения задачи. <u>Анализировать</u> текст задачи с целью поиска способа её решения. <u>Планировать</u> алгоритм решения задачи.</p> <p><u>Воспроизводить</u> письменно или устно ход решения задачи. <u>Оценивать</u> готовое решение (верно, неверно).</p> <p><u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <u>Называть</u> (<u>вычислять</u>) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Сравнивать</u> числа с помощью деления на основе изученного правила. <u>Различать</u> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в</p>	4 5
80	<b>Контрольная работа (№ 7) по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»</b>	1				10
81	Работа над ошибками. Решение задач	1				10 1

82	Введение понятия «Во сколько раз больше или меньше?»	1			...» и «меньше на ...». <u>Называть</u> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз. <u>Обосновывать</u> способы	1 4 6
83	Введение понятия «Во сколько раз больше или меньше?»	1			вычислений на основе изученных свойств. <u>Располагать</u> величины в порядке их возрастания (убывания). <u>Выполнять</u> устно и	4 6
84	Кратное сравнение чисел	1			письменно сложение натуральных чисел в пределах 100. <u>Определять</u> арифметические действия для решения задачи. <u>Находить</u>	6
	<b>Работа с текстовыми задачами (17 ч)</b>				лишние данные в тексте задачи и все возможные ответы на поставленный вопрос. <u>Решать</u> задачи разными способами. <u>Вычислять</u> периметр многоугольника. <u>Распознавать</u> геометрические фигуры. <u>Находить</u> на чертеже фигуры заданной формы. <u>Строить</u> чертёж по образцу. <u>Проводить</u> проверку и оценку выполненного задания. <u>Строить</u> логические рассуждения и <u>обосновывать</u> их в процессе решения логических задач. <u>Проводить</u> классификацию по заданному основанию.	
85	Решение задач вида «Во сколько раз больше или меньше?»	1			<u>Решать</u> задачи разными способами. <u>Вычислять</u> периметр многоугольника. <u>Распознавать</u> геометрические фигуры. <u>Находить</u> на чертеже фигуры заданной формы. <u>Строить</u> чертёж по образцу. <u>Проводить</u> проверку и оценку выполненного задания. <u>Строить</u> логические рассуждения и <u>обосновывать</u> их в процессе решения логических задач. <u>Проводить</u> классификацию по заданному основанию.	1 4 6
86	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			<u>Находить</u> на чертеже фигуры заданной формы. <u>Строить</u> чертёж по образцу. <u>Проводить</u> проверку и оценку выполненного задания. <u>Строить</u> логические рассуждения и <u>обосновывать</u> их в процессе решения логических задач. <u>Проводить</u> классификацию по заданному основанию.	4 6
87	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепление	1			<u>Находить</u> на чертеже фигуры заданной формы. <u>Строить</u> чертёж по образцу. <u>Проводить</u> проверку и оценку выполненного задания. <u>Строить</u> логические рассуждения и <u>обосновывать</u> их в процессе решения логических задач. <u>Проводить</u> классификацию по заданному основанию.	4 6
88	Кратное сравнение чисел. Закрепление	1			<u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <u>Называть</u> ( <u>вычислять</u> ) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Сравнивать</u> числа с помощью деления на основе изученного правила. <u>Различать</u> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в	6
89	<b>Контрольная работа (№8) по теме «Задачи на умножение и деление»</b>	1			<u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <u>Называть</u> ( <u>вычислять</u> ) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Сравнивать</u> числа с помощью деления на основе изученного правила. <u>Различать</u> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в	10
90	Работа над ошибками. Нахождение нескольких	1			<u>Воспроизводить</u> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <u>Называть</u> ( <u>вычислять</u> ) одну или несколько долей числа и число по его доле. <u>Сравнивать</u> числа с помощью деления на основе изученного правила. <u>Различать</u> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в	6 10



	долей числа				...» и «меньше на ...». <u>Называть</u> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз. <u>Обосновывать</u> способы вычислений на основе изученных свойств. <u>Находить</u> часть числа. <u>Осуществлять</u> контроль правильности вычислений.	
91	Решение задач на нахождение долей числа	1				6
92	Нахождение нескольких долей числа	1				5 6
93	Решение обратной задачи	1				4 1
94	Закрепление по теме «Нахождение нескольких долей числа»	1				6
95	Нахождение числа по нескольким долям	1				6 10
96	Решение задач на нахождение числа по нескольким долям	1				6 10
97	Нахождение числа по нескольким долям	1				6 10
98	Решение задач на нахождение числа по нескольким долям	1				6
99	<b>Итоговая контрольная работа (№9) за 3 четверть</b>	1				10
100	Работа над ошибками. Решение задач	1				6
101	Решение задач вида «Во сколько раз больше или меньше?»	1				6 10
					<p>Правильно <u>выбирать</u> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. <u>Называть</u> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <u>Осуществлять</u> взаимоконтроль правильности вычислений. <u>Определять</u> арифметические действия для решения разнообразных текстовых задач. <u>Высказывать</u> предположение и доказывать его с помощью приведения подтверждающих примеров. <u>Выполнять</u> исследование задачи (в частности, находить лишние данные в её тексте).</p> <p><u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину</p>	

	<b>Выражения (13 ч)</b>				допущенных ошибок. <u>Определять</u> арифметические действия для решения задачи. <u>Находить</u> несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач.	
102	Названия компонентов при записи чисел (4+6; 10-5)	1			<u>Оценивать</u> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. <u>Находить</u> разные способы решения задач. <u>Называть</u> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <u>Осуществлять</u> взаимоконтроль правильности вычислений.	2 6
103	Названия компонентов при сложении и вычитании	1			<u>Выполнять</u> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100.	6 10
104	Названия компонентов при умножении и делении	1			<u>Вычислять</u> периметр и площадь многоугольников разными способами.	6 10
105	Названия чисел в записях действий	1			<u>Выполнять</u> измерения на глаз и <u>проверять</u> результаты с помощью измерительных инструментов. <u>Заполнять</u> таблицу в соответствии с условием задачи. <u>Выбирать</u> необходимые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос. <u>Выявлять</u> закономерность в ряду чисел. <u>Находить</u> общее свойство чисел в группе. <u>Высказывать</u> своё предположение и <u>проверять</u> его с помощью вычислений или выполнения геометрических построений. <u>Разбивать</u> геометрическую фигуру на части и	6 10
106	Числовые выражения	1				1 4
107	Составление числовых выражений	1				1 5
108	Числовые выражения. Закрепление	1				4 6
109	Составление числовых выражений. Закрепление	1				4 6
110	Числовые выражения и их запись	1				5 6
111	Запись числовых выражений	1				6
112	Составление числовых выражений	1				6

113	<b>Контрольная работа (№10) по теме «Числовые выражения»</b>	1			составлять фигуру из частей в соответствии с требованиями задачи.	10
114	Работа над ошибками. Решение задач	1				6 10
	<b>Геометрические фигуры (12 ч)</b>					
115	Введение понятия «угол»	1			<p>Правильно <u>выбирать</u> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Находить</u> различные варианты решения задач.</p> <p><u>Воспроизводить</u> названия компонентов арифметических действий (сложения: слагаемые, сумма; умножения: множители, произведение; вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность; деления: делимое, делитель, частное); <u>использовать</u> эти термины в своей речи.</p> <p><u>Составлять</u> и <u>читать</u> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также <u>вычислять</u> их</p>	6
116	Угол. Прямой угол	1				4 5
117	Введение терминов «прямой угол» и «непрямой»	1				6
118	Прямоугольник. Квадрат	1				2
119	Прямоугольник. Квадрат. Закрепление	1				6
120	Свойства квадрата. Диагностическое обследование №3	1				10
121	Свойства прямоугольника	1				6
122	Ознакомление со свойствами прямоугольника	1				10

123	Свойства прямоугольника. Закрепление	1			значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач).	6
124	Построение прямоугольника с помощью линейки	1			<u>Называть</u> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.	10
125	<b>Контрольная работа (№ 11) по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»</b>	1			<u>Осуществлять</u> взаимоконтроль правильности вычислений. <u>Выполнять</u> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100. <u>Сравнивать</u> числа с помощью деления. <u>Находить</u> число в несколько раз больше (меньше) данного числа. <u>Вычислять</u> несколько частей числа. <u>Сравнивать</u> величины.	10
126	Работа над ошибками. Знакомство с понятием «ширина», «длина»	1				10
	<b>Работа с информацией(1 ч)</b>				<u>Вычислять</u> значения числовых выражений (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач).	6
127	Составление схем, таблиц, рисунков по текстам задач	1			<u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий.	6
	<b>Выражения (2 ч)</b>				<u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Оценивать</u> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.	
128	Повторение по теме «Выражение»	1				10
129	Повторение по теме «Нахождение значения выражения»	1				10
	<b>Логико – математическая подготовка (7 ч)</b>				<u>Различать</u> на глаз прямые и не прямые	

130	<b>Контрольная работа (№12) за 4 четверть</b>	1			углы и проверять себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. <u>Строить</u> прямые и не прямые углы с помощью чертёжных инструментов. <u>Обозначать</u> угол буквами латинского алфавита и <u>читать</u> его обозначение. <u>Находить</u> элементы угла (вершину, стороны) и <u>называть</u> их. <u>Показывать</u> угол на чертеже. <u>Называть</u> определения прямоугольника и квадрата. <u>Выяснить</u> , является ли данная фигура прямоугольником (квадратом), опираясь на определение и чёткий алгоритм рассуждений. <u>Находить</u> противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. <u>Формулировать</u> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	10
131	Работа над ошибками. Составление числовых последовательностей с заданным правилом	1				6
132	Доказательства. Верные и неверные утверждения	1				6
133	Ситуация выбора. Несложные логические задачи	1				6
134	Повторение по теме «Таблица умножения»	1				6
135	<b>Годовая контрольная работа №13</b>	1				10
136	Работа над ошибками. Решение логических задач	1			<p><u>Называть</u> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <u>Осуществлять</u> взаимоконтроль правильности вычислений. <u>Выполнять</u> письменно и устно сложение натуральных чисел в пределах 100. <u>Формулировать</u> правило вычисления площади прямоугольника и <u>использовать</u> его при решении задач. <u>Воспроизводить</u> способ построения прямоугольника с помощью</p>	10

					<p>линейки. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Оценивать</u> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку.</p> <p><u>Называть</u> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <u>Выполнять</u> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100.</p> <p>Правильно <u>выбирать</u> арифметическое действие для решения задач. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при выполнении различных заданий. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Находить</u> различные варианты решения задач.</p> <p><u>Выбирать</u> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <u>Сравнивать и обобщать</u> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p><u>Составлять и читать</u> числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними, а также <u>вычислять</u> их значения. <u>Вычислять</u> значения числовых выражений (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). <u>Составлять и вычислять</u> значения числовых выражений, содержащих скобки. <u>Выполнять</u> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100.</p> <p><u>Называть</u> несколько следующих объектов в данной последовательности. <u>Характеризовать</u> данное утверждение (верно, неверно), <u>обосновывать</u> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры. <u>Доказывать</u> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения.</p> <p><u>Актуализировать</u> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <u>Конструировать</u> алгоритм решения логической задачи. <u>Искать и находить</u> все варианты решения логической задачи. <u>Выделять</u> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <u>делать необходимые выводы</u>.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**Календарно - тематическое планирование  
3 класс (136 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Количес т во часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценности ые ориентиры
			по плану	факт и чески		
	<b>1 четверть</b> <b>Число и счёт (5 ч)</b>				<u>Уметь читать и</u> <u>запомнить</u> образование чисел от 100 до 1000. <u>Называть</u> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. <u>Сравнивать</u> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. <u>Различать</u> знаки ">" и "<". <u>Читать</u> записи вида $256 < 512$ , $625 > 108$ . <u>Упорядочивать</u> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)	2
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	1				
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел	1				
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел	1				
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>»	1				
5	Сравнение чисел. Неравенства	1				



	<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч)</b>				<u>Сравнивать</u> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. <u>Решать</u> задачи изученных видов.	
6	Сравнение чисел. Решение задач	1				
	<b>Величины (4 ч)</b>				<u>Познакомиться</u> с новыми единицами длины. <u>Называть</u> единицы длины: километр, миллиметр. <u>Знать</u> соотношение единиц длины. <u>Решать</u> задачи с данными величинами. <u>Выполнять</u> практическую работу: <u>измерять</u> размеры предметов с	7
7	Километр. Миллиметр.	1				
8	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	1				
9	Километр. Миллиметр. Сравнение величин. <i>Практическая работа №1 по теме: «Единицы измерения»</i>	1			использованием разных единиц длины; <u>выбирать</u> единицу длины при выполнении различных измерений.	2
10	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1			<u>Осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.	
	<b>Геометрические понятия (6 ч)</b>				<u>Различать</u> ломаную линию и ее элементы.	10
11	Работа над ошибками. Ломаная линия.	1			<u>Уметь</u> строить ломаную.	

	Элементы ломаной: вершины, звенья				<i>Измерять</i> длину ломаной.	
12	Ломаная линия. <i>Практическая работа №2 «Построение ломаных линий»</i>	1			<i>Уметь строить</i> ломаную по заданным длинам ее звеньев.	
13	Ломаная линия. Единицы измерения длины	1			<i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).	
14	Длина ломаной линии	1			<i>Читать</i> обозначение ломаной.	
15	Длина ломаной линии. Решение задач Диагностическое обследование №1	1			<i>Различать</i> виды ломаных линий.	
16	Длина ломаной линии. <i>Практическая работа №3: «Построение геометрических фигур»</i>	1			<i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям <i>Познакомиться</i> со способом вычисления длины ломаной. <i>Выполнять</i> вычисления для нахождения длины ломаной.	
	<b>Величины (8 ч)</b>				<i>Называть</i> единицы массы. <i>Познакомиться</i> с величиной массы и единицами измерения массы – килограммом и граммом. <i>Узнать</i> старинные единицы массы – пуд, фунт. <i>Знать</i> соотношение единиц	2
17	Масса. Килограмм. Грамм	1				
18	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин	1				
19	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин	1				

					массы. <u>Решать</u> задачи с данными величинами.	
20	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами. <i>Практическая работа №4: «Определение массы предметов с помощью весов»</i>	1			<u>Выполнять</u> практические работы: <u>взвешивать</u> предметы небольшой массы на чашечных весах. <u>Познакомиться</u> с понятием «вместимость», с единицей вместимости – литром. <u>Отмеривать</u> с помощью литровой банки требуемое количество воды. <u>Сравнивать</u> вместимость сосудов с помощью указанной мерки. <u>Вычислять</u> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений. <u>Осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.	9
21	Вместимость. Литр	1				
22	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин	1				
23	Вместимость. Литр. <i>Практическая работа №5: «Измерение вместимости с помощью мерных сосудов»</i>	1				
24	<b>Контрольная работа №2 «Длина, масса, вместимость»</b>	1				
	<b>Арифметические действия в пределах 1000 (15 ч)</b>				<u>Воспроизводить</u> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	2
25	Работа над ошибками. Сложение трехзначных чисел. Устные приемы вычислений	1				

26	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы вычислений	1			<i>Усвоить</i> алгоритм устного и письменного приемов сложения в пределах 1000. <i>Знать</i> алгоритм сложения трехзначных чисел. <i>Применять</i> алгоритм устного и письменного приемов сложения в пределах 1000. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: <i>проверять</i> правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор.	
27	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	1				
28	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	1				
29	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1				
30	<b>Контрольная работа №3 за 1 четверть</b>	1				
31	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел	1				
32	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1			<i>Применять</i> алгоритм устного и письменного приемов сложения и вычитания в пределах 1000. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя	10
33	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Площадь прямоугольника	1				
34	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	1				
35	Вычитание трехзначных чисел.	1				

	Вычитание величин				письменные алгоритмы.	
36	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1			<u>Решать</u> задачи изученных видов.	
37	Сочетательное свойство сложения	1			<u>Формулировать</u>	
38	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1			сочетательное свойство сложения. <u>Использовать</u>	
39	<b>Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание трехзначных чисел»</b>	1			сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений. <u>Уметь</u> решать задачи с применением сочетательного свойства сложения. <u>Осуществлять</u> взаимопроверку, самопроверку и самоконтроль.	
	<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч)</b>				<u>Решать</u> задачи изученных видов. <u>Уметь</u>	2
40	Работа над ошибками. Решение задач разными способами	1			<u>решать</u> задачи с применением сочетательного свойства сложения.	
	<b>Арифметические действия в пределах 1000 (6 ч)</b>				<u>Воспроизводить</u> устные приёмы сложения в	7
41	Сумма трех и более слагаемых. Устные приемы вычислений	1			случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	

42	Сумма трех и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	1			<u>Вычислять</u> сумму чисел в пределах 1000. <u>Контролировать</u> свою деятельность: проверять правильность вычислений, используя прикидку результата.	
43	Сочетательное свойство умножения	1				
44	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами	1				
45	Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений	1				
46	Произведение трех и более множителей	1			<u>Решать</u> задачи изученных видов. <u>Уметь</u> <u>решать</u> задачи с применением сочетательного и переместительного свойств для нахождения произведения трех и более множителей.	10
<b>Работа с текстовыми задачами (2 ч)</b>						
47	Произведение трех и более множителей. Запись решения задачи одним выражением	1				
48	Произведение трех и более множителей. Решение задач	1				
<b>Геометрические понятия (2 ч)</b>					<u>Воспроизводить</u> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.	2
49	Симметрия на клетчатой бумаге	1				
50	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач	1				
<b>Арифметические действия в пределах 1000 (2 ч)</b>					<u>Сформулировать</u> правило порядка выполнения действий в	9
51	Правило порядка выполнения действий в	1				

	выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением				выражениях без скобок. <u>Использовать</u> его при вычислениях.	
52	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур	1			<u>Использовать</u> _____ правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок и сочетательное свойство умножения.	
	<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч)</b>				<u>Решать</u> задачи изученных видов.	2
53	Правило выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач	1			<u>Выбирать</u> _____ буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.	
	<b>Арифметические действия в пределах 1000 (2 ч)</b>				<u>Сформулировать</u> _____ правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. <u>Использовать</u> его при	7
54	Правило выполнения действий в выражениях со скобками	1			вычислениях. <u>Использовать</u> _____ правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и сочетательное свойство умножения.	
55	Правило выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений	1				
	<b>Работа с текстовыми задачами (3 ч)</b>				<u>Вычислять</u> значения числовых выражений со	2

56	Правило выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением	1			скобками и без скобок, используя изученные правила. <u>Различать</u>	
57	Правило выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами	1			числовое и буквенное выражения. <u>Вычислять</u> значения буквенных выражений.	
58	<b>Контрольная работа №5 «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»</b>	1			Самостоятельно <u>выполнять</u> контрольную работу. <u>Осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.	
	<b>Логико-математическая подготовка (7 ч)</b>				<u>Выделить</u> понятие «верные и неверные высказывания»,	6
59	Работа над ошибками. Высказывания	1			«высказывание».	
60	Верные и неверные высказывания. Составление выражений	1			<u>Отличать</u> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.	
61	Верные и неверные высказывания. Решение задач	1			<u>Приводить</u> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.	
62	<b>Контрольная работа №6 за 2 четверть</b>	1			<u>Познакомиться</u> с	9
63	Работа над ошибками. Числовые	1			понятием «числовое	



	равенства и неравенства				равенство», «числовое неравенство».	
64	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств	1			<u>Познакомиться</u> с понятием о верных и неверных равенствах и неравенствах.	
65	Свойства числовых равенств	1			<u>Выделить</u> свойства числовых равенств. <u>Использовать</u> свойства числовых равенств при решении задач.	
	<b>Геометрические понятия (7 ч)</b>				<u>Ознакомиться</u> с практическими способами деления окружности на 2, 4, 6, 3 равные части.	2
66	Деление окружности на равные части	1			<u>Решать</u> задачи.	
67	Деление окружности на равные части с помощью угольника	1			<u>Воспроизводить</u> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.	
68	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. <i>Практическая работа №6 «Деление окружности на равные части»</i>	1			<u>Воспроизводить</u> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.	
69	Прямая. Понятие о прямой линии как о бесконечной фигуре	1			<u>Усвоить</u> понятие прямой, как бесконечной фигуры.	
70	Прямая. <i>Практическая работа №7 «Построение прямой»</i>	1			<u>Познакомиться</u> со	
71	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	1				
72	<b>Контрольная работа №7 «Прямая. Деление окружности на равные части»</b>	1				

					способами её построения. <u>Рассмотреть</u> случаи пересечения прямой с лучом, с отрезком, двух прямых. <u>Строить</u> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. <u>Осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.	
	<b>Арифметические действия в пределах 1000 (2 ч)</b>				<u>Сформулировать</u> распределительное свойство умножения.	7
73	Работа над ошибками. Умножение суммы на число	1			<u>Использовать</u> распределительное свойство при выполнении вычислений.	
74	Умножение суммы на число. Устные вычисления	1			<u>Уметь</u> представлять число в виде суммы двух слагаемых.	
	<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч)</b>				<u>Решать</u> задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	2
75	Умножение суммы на число. Решение задач	1				
	<b>Арифметические действия в пределах</b>				На основе наблюдений <u>сформулировать и усвоить</u>	5

	<b>1000 (15 ч)</b>				<p>правила умножения на 10 и на 100. <u>Воспроизводить</u> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <u>Вычислять</u> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <u>Контролировать</u> свою деятельность: <u>проверять</u> правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <u>Осуществлять</u> взаимопроверку. <u>Ознакомиться</u> со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. <u>Отрабатывать</u> способы умножения вида 50х9, 200х4. <u>Познакомиться</u> с письменным приемом</p>	
76	Умножение на 10 Диагностическое обследование №2	1				
77	Умножение на 10 и на 100	1				
78	Умножение на 10 и на 100. Решение задач	1				
79	Умножение в случаях вида 50 х 9 и 200 х 4	1				
80	Умножение в случаях вида 50 х 9 и 200 х 4. Действия с величинами	1				
81	Умножение в случаях вида 50 х 9 и 200 х 4. Закрепление	1				
82	Умножение в случаях вида 50 х 9 и 200 х 4. Повторение	1				
83	Умножение двузначного числа на однозначное число	1				
84	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1				
85	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	1				

					умножения двузначного числа на однозначное, со способом умножения суммы трех слагаемых на однозначное число.	
86	Умножение трехзначного числа на однозначное число	1			<u>Вычислять</u> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное. <u>Контролировать</u> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <u>Осуществлять</u> взаимопроверку.	10
87	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	1				
88	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач	1				
89	<b>Контрольная работа №8 «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»</b>	1				
90	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число	1				
	<b>Величины (1 ч)</b>				<u>Называть</u> единицы времени.	2
91	Измерение времени. Единицы времени	1				
	<b>Работа с информацией (2 ч)</b>				<u>Выполнять практическую работу:</u> <u>определять</u> время по часам с точностью до	10
92	Измерение времени. Соотношения между	1				

	единицами времени. Сбор информации				часа, минуты, секунды.	
93	Измерение времени. Фиксирование и анализ полученной информации. <i>Практическая работа: «Определение времени с помощью часов»</i>	1				
	<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч)</b>				<u>Вычислять</u> время в ходе решения практических и учебных задач.	2
94	Календарь. Решение задач	1				
	<b>Арифметические действия в пределах 1000 (10 ч)</b>				Самостоятельно <u>выполнять</u> контрольную работу.	2
95	<b>Контрольная работа №9 за 3 четверть</b>	1			<u>Осуществлять</u>	
96	Работа над ошибками. Деление на 10	1			самопроверку и самоконтроль.	
97	Деление на 100	1			<u>Воспроизводить</u> устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. На основе наблюдений	
98	Деление на однозначное число	1			<u>сформулировать и усвоить</u> правила деления на 10 и на 100. <u>Контролировать</u>	
99	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	1			свою деятельность: <u>проверять</u> правильность	
100	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника	1			вычислений на основе использования связи	
101	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками	1			умножения и деления.	
102	Нахождение однозначного частного. Единицы времени	1			<u>Рассмотреть</u> случаи	
103	Деление с остатком	1				

104	Деление с остатком вида 8:12	1			деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным числом. <u>Познакомиться</u> со способом нахождения однозначного частного с помощью подбора. <u>Вычислять</u> время в ходе решения практических и учебных задач. <u>Ознакомиться</u> с делением с остатком и его свойствами.	
	<b>Работа с текстовыми задачами (3 ч)</b>				<u>Ознакомиться</u> с делением с остатком и его свойствами.	5
105	Деление с остатком. Решение задач	1			<u>Решать</u> задачи с величинами.	
106	Деление с остатком. Решение задач. Закрепление	1			<u>Выполнять</u> деление с остатком. <u>Сформулировать и применять</u> алгоритм	
107	Деление на однозначное число. Решение задач	1			деления на однозначное число. <u>Делить</u> трехзначное число на однозначное.	
	<b>Арифметические действия в пределах 1000 (6 ч)</b>				<u>Сформулировать и применять</u> алгоритм	10
108	Деление на однозначное число. Выражение со скобками	1			деления на однозначное число. <u>Делить</u> трехзначное	
109	Деление на однозначное число. Решение	1			число на однозначное.	

	задач				<i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.	
110	Деление на однозначное число. Закрепление	1				
111	<b>Контрольная работа №10 «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»</b>	1			<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора;	
112	Работа над ошибками. Умножение вида 23х40	1			<i>осуществлять</i> взаимопроверку.	
113	Умножение вида 23х40. Выражения со скобками	1			<i>Осуществлять</i> самопроверку и самоконтроль.	
	<b>Работа с текстовыми задачами (2 ч)</b>	1			<i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000.	2
114	Умножение вида 23х40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			<i>Решать</i> задачи на разностное и кратное сравнение. <i>Применять</i>	
115	Умножение вида 23х40. Составные задачи	1			алгоритм письменного умножения на двузначное число вида 23х40.	
	<b>Арифметические действия в пределах 1000 (21)</b>				<i>Познакомиться</i> с письменным алгоритмом	10

116	Умножение на двухзначное число	1			умножения на двухзначное число. <u>Вычислять</u> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двухзначное число.	
117	Умножение на двухзначное число. Выражения со скобками	1				
118	Умножение на двухзначное число. Диагностическое обследование №3	1				
119	Умножение на двухзначное число. Площадь прямоугольника	1			<u>Контролировать</u> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <u>Осуществлять</u> взаимопроверку. <u>Ознакомиться</u> с алгоритмом деления многозначного числа на двухзначное. <u>Использовать</u> приемы деления вида 946: 22, 425 : 25, 550 : 11, 600:25, 408:51, 615:15. <u>Решать</u> составные и геометрические задачи. <u>Применять</u> алгоритм	2
120	Умножение на двухзначное число	1				
121	Деление на двухзначное число	1				
122	Деление на двухзначное число. Решение задач	1				
123	<b>Итоговая контрольная работа (№11)</b>	1				
124	Деление на двухзначное число. Единицы времени	1				
125	Деление на двухзначное число. Периметр и площадь прямоугольника	1				
126	Деление на двухзначное число. Решение задач	1				
127	Деление на двухзначное число	1				
128	Деление на двухзначное число. Закрепление	1				
129	<b>Контрольная работа №12 «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двухзначное число»</b>	1				
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах	1				



	1000»				деления	
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1			многозначного числа на двузначное при решении задач.	
132	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1			Самостоятельно <u>выполнять</u> контрольную работу. <u>Осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.  <u>Применять</u> алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное при решении задач. <u>Контролировать</u> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <u>осуществлять</u> взаимопроверку.	
133	<b>Годовая контрольная работа №13</b>	1			<u>Применять</u> полученные	10
134	Обобщение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1			знания при вычислениях.	
135	Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1			Самостоятельно <u>выполнять</u> контрольную работу.	

136	Обобщающий урок	1			<u>Осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль. <u>Решать</u> задачи изученных видов.	
-----	-----------------	---	--	--	---	--

**Календарно - тематическое планирование**  
**4 класс (136 ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количес тво часов	Дата		Характеристика основной деятельности ученика	Ценностны е ориентиры
			по плану	факти чески		
Число и счёт (9 ч)						
1	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа	1			<u>Понимать</u> , что такое десятичная система. <u>Читать</u> , <u>записывать</u> цифрами и <u>сравнивать</u> многозначные числа в пределах миллиона. <u>Представлять</u> трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <u>Упорядочивать</u> многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения). Правильно <u>записывать</u> числа в римской системе. <u>Владеть</u> нумерацией многозначных	2 6
2	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел	1				
3	Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами	1				
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1				
5	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде	1				

	суммы разрядных слагаемых				чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.	
6	Запись многозначных чисел цифрами	1				
7	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения	1				
8	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров	1				
9	<i>Входная контрольная работа (№1)</i>	1				
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (8 ч)</b>						
10	Работа над ошибками. Сложение многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения	1			Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи.	1 2 3 6 10
11	Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел	1				
12	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых	1				
13	<i>Диагностическое обследование №1</i>	1				
	Вычитание многозначных чисел. Устные и					

14	письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания	1			<u>Совершенствовать</u> вычислительные навыки. <u>Вычислять</u> сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. <u>Контролировать</u> свою деятельность: <u>проверять</u> правильность вычислений изученными способами. <u>Выполнять</u> письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). <u>Решать</u> задачи. <u>Записывать</u> цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. <u>Контролировать</u> свою деятельность: <u>проверять</u> правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. <u>Работать</u> самостоятельно, <u>проявлять</u> знание вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.
15	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания	1			
16	Проверка правильности выполнения вычитания	1			
17	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	1			

Геометрические понятия (2 ч)

18	Работа над ошибками. Построение многоугольников	1			<u>Строить</u> прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге.	6
19	Построение прямоугольника	1			<u>Строить</u> квадрат с данной длиной стороны. <u>Вычислять</u> периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	10
<b>Величины (3 ч)</b>						
20	Скорость равномерного прямолинейного движения	1			<u>Понимать</u> , что такое скорость равномерного прямолинейного движения. <u>Приводить</u> примеры.	2
21	Единицы скорости	1			<u>Моделировать</u> процесс. <u>Решать</u> учебные и практические задачи.	6
22	Скорость. Закрепление	1			<u>Называть</u> единицы скорости: километр в час, километр в минуту километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. <u>Читать</u> значения величин.	7
<b>Работа с текстовыми задачами (4 ч)</b>						
23	Задачи на движение	1			Правила для нахождения пути и времени движения тела. <u>Решать</u> арифметические задачи разных	1
	Решение арифметических задач разных				видов, связанных с движением.	2 3

24	видов, связанных с движением	1			Формулы: $v = S : t$ , $S = V \cdot t$ , $t = S : V$ . <u>Вычислять</u> скорость, путь, время по формулам. <u>Контролировать</u> свою деятельность: <u>проверять</u> правильность решения задач на движение. <u>Оценивать</u> правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
25	<b>Контрольная работа (№3)</b> по теме «Задачи на движение»	1				
26	Работа над ошибками. Задачи на движение. Закрепление	1				
<b>Работа с информацией (5 ч)</b>						
27	Координатный угол	1			<u>Называть</u> координаты точек. <u>Отмечать</u> точку с данными координатами в координатном углу, <u>читать</u> и <u>записывать</u> координаты точки. <u>Строить</u> точку с указанными координатами. <u>Называть</u> координаты точек, отмеченных в координатном углу. <u>Планировать, контролировать и оценивать</u> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. <u>Читать</u> и <u>строить</u> простейшие диаграммы и графики. <u>Читать</u> несложные готовые таблицы. <u>Заполнять</u>	2 5 6 8
28	Построение точки с указанными координатами	1				
29	Графики, диаграммы	1				
30	<b>Контрольная работа (№4)</b> за I четверть	1				
31	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Работа над ошибками.	1				

					несложные готовые таблицы.	
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5 ч)</b>						
32	Переместительное свойство сложения	1			<u>Называть и формулировать</u> переместительное свойство сложения. <u>Выполнять</u> арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона. <u>Формулировать</u> свойства арифметических действий и <u>применять</u> их при вычислениях, <u>приводить</u> примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. Активно <u>использовать</u> математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	2 6 7
33	Переместительное свойство умножения	1				
34	Сочетательные свойства сложения	1				
35	Сочетательные свойства умножения	1				
36	Сочетательные свойства сложения и умножения	1				
<b>Величины (2 ч)</b>						
37	План и масштаб	1			<u>Различать</u> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. <u>Выполнять</u> расчёты: <u>находить</u> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <u>определять</u> масштаб плана; <u>решать</u> аналогичные	3 4
38	Построение отрезков в заданном масштабе	1				

					задачи с использованием географической карты.	
<b>Геометрические понятия (2 ч)</b>						
39	Геометрические пространственные формы в окружающем мире	1			Соотносить _____ развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	6 8 10
40	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани	1			Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.	
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (5 ч)</b>						
41	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1			Называть и формулировать распределительные свойства	2 6 8 10
42	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	1			умножения относительно сложения и относительно вычитания. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
43	<b>Контрольная работа (№5)</b> по теме «Свойства арифметических действий»	1				
	Работа над ошибками.				Вычислять произведение,	



44	Умножение на 1000, 10000, ...	1			используя письменные алгоритмы умножения на 1 000, 10 000... <u>Контролировать</u> свою деятельность: <u>проверять</u> правильность вычислений изученными способами.	
45	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление	1				
Геометрические понятия (2 ч)						
46	Прямоугольный параллелепипед	1			<u>Иметь</u> представление о прямоугольном параллелепипеде. <u>Понимать</u> , что куб – это прямоугольный параллелепипед. <u>Находить и показывать</u> грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. <u>Характеризовать</u> прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер).	6 10
47	Куб как прямоугольный параллелепипед	1				
Величины (2 ч)						
48	Единицы массы: тонна и центнер	1			<u>Называть</u> единицы массы. <u>Сравнивать</u> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. <u>Вычислять</u> массу предметов при решении учебных задач. <u>Знать</u> соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000	6 10
49	Соотношения между единицами массы	1				

					кг.	
<b>Работа с текстовыми задачами (3 ч)</b>						
50	Задачи на разные виды движения	1			<u>Называть</u> единицы скорости, времени, длины. <u>Моделировать</u> разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). <u>Вычислять</u> расстояния между движущимися телами.	1 2 9
51	Задачи на движение в противоположных направлениях	1				
52	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление	1				
<b>Геометрические понятия (2 ч)</b>						
53	Пирамида. Разные виды пирамид	1			<u>Понимать</u> пирамиду как пространственную фигуру. <u>Находить</u> вершину, основание, грани и ребра пирамиды. <u>Находить</u> изображение пирамиды на чертеже. <u>Изготавливать</u> развёртку пирамиды. <u>Различать</u> цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	6
54	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды	1				
<b>Работа с текстовыми задачами (3 ч)</b>						

55	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	1			<u>Анализировать</u> характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.	7 8 9
56	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). Закрепление	1			<u>Моделировать</u> разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	
57	<b>Контрольная работа (№6)</b> «Задачи на движение в противоположных направлениях»	1			<u>Решать</u> арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). <u>Выбирать</u> формулу для решения задачи на движение.	
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (19 ч)</b>						
58	Работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное	1			<u>Выводить</u> письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число.	2 4 5
59	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное	1			<u>Использовать</u> алгоритм письменного умножения на однозначное число.	6 8 10
60	Умножение многозначного числа на однозначное число	1			<u>Вычислять</u> произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.	
61	<b>Контрольная работа (№7)</b> за 2 четверть	1			<u>Контролировать</u> свою деятельность: <u>проверять</u>	

62	Работа над ошибками. Способы проверки правильности результатов вычислений	1			правильность вычислений изученными способами.
63	Умножение многозначного числа на однозначное. Закрепление	1			<u>Выполнять</u> умножение многозначных чисел на однозначное число.
64	Умножение многозначного числа на двузначное	1			<u>Решать</u> задачи, <u>составлять</u> задачи по данной схеме.
65	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное число	1			<u>Оценивать</u> правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
66	Умножение многозначного числа на двузначное. Способы проверки правильности результатов вычислений	1			<u>Использовать</u> алгоритм письменного умножения на однозначное число.
67	Умножение многозначного числа на двузначное. Повторение. Диагностика №2	1			<u>Конструировать</u> алгоритм решения составной арифметической задачи.
68	Умножение многозначного числа на двузначное. Закрепление	1			<u>Вычислять</u> значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
69	Умножение многозначного числа на трехзначное	1			<u>Воспроизводить</u> устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
70	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное	1			<u>Вычислять</u> произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.
71	Умножение многозначного числа на трехзначное число. Решение задач	1			<u>Контролировать</u> свою деятельность: <u>проверять</u> правильность вычислений изученными способами.
72	Умножение многозначного числа на трехзначное. Повторение	1			

					Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <u>Контролировать</u> свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	
73	Умножение многозначного числа на трехзначное. Решение составных задач	1			<u>Выводить</u> письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число.	
74	Умножение многозначного числа на трехзначное. Закрепление	1			<u>Анализировать</u> задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, <u>определять</u> количество и порядок действий для решения задачи. <u>Понимать</u> причины успешной/ неуспешной учебной деятельности.	
75	<b>Контрольная работа (№8) по теме:</b> «Письменные приемы умножения чисел»	1				
76	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел	1				
<b>Геометрические понятия (2 ч)</b>						
77	Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса	1			<u>Распознавать, называть и различать</u> пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. <u>Характеризовать</u> конус (название, вершина, основание). <u>Соотносить</u> развёртку пространственной фигуры с её	6 10
78	Сопоставление фигур и развёрток	1				

					моделью или изображением.	
Работа с текстовыми задачами (4 ч)						
79	Задачи на разные виды движения	1			<u>Моделировать</u> разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. <u>Вычислять</u> скорость, путь, время по формулам. <u>Выбирать</u> формулу для решения задачи на движение. Решение задач. <u>Оценивать</u> правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	4 9
80	Задачи на движение в одном направлении	1				
81	Задачи на движение в одном направлении. Повторение	1				
82	Задачи на движение в одном направлении. Закрепление	1				
Логико-математическая подготовка (11 ч)						
83	Истинные и ложные высказывания	1			<u>Приводить</u> примеры истинных и ложных высказываний. <u>Анализировать</u> структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	6 7 8 9 10
84	Высказывания со словами «неверно, что...»	1				
85	Истинные и ложные высказывания. Закрепление	1				
86	Составные высказывания	1				

87	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний	1			<p>Конструировать _____ составные высказывания с помощью логических связок и <u>определять</u> их истинность. <u>Находить</u> и <u>указывать</u> все возможные варианты решения логической задачи. <u>Понимать</u> причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно <u>действовать</u> в условиях успеха/ неуспеха. <u>Образовывать</u> составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и <u>определять</u> их истинность. <u>Анализировать</u> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, <u>определять</u> их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. <u>Выполнять</u> действия, <u>соотносить</u>, <u>сравнивать</u>, <u>оценивать</u> свои знания. <u>Контролировать</u> и <u>оценивать</u> свою работу, её результат, <u>делать</u> выводы на будущее.</p>	
88	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний. Повторение	1				
89	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний. Закрепление	1				
90	<b>Контрольная работа (№9)</b> по теме «Высказывания»	1				
91	Работа над ошибками. Задачи на перебор вариантов	1				
92	Решение логических задач перебором возможных вариантов	1				
93	Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов	1				

					Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (6 ч)						
94	Деление суммы на число	1			<u>Формулировать</u> _____ свойства арифметических действий и <u>применять</u> их при вычислениях. <u>Контролировать</u> свою деятельность: <u>проверять</u> правильность вычислений изученными способами. Работа в парах. <u>Упрощать</u> вычисления в случаях вида: $6000 : 1200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. <u>Выполнять</u> четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	5 6 9
95	Деление суммы на число. Решение задач	1				
96	Деление на 1000, 10000, ... Оработка приема вычисления	1				
97	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач	1				
98	Деление на 1000, 10000, ... Закрепление	1				
99	<b>Контрольная работа (№10)</b> за 3 четверть	1				
Величины (2 ч)						
100	Работа над ошибками. Карта	1			<u>Строить</u> несложный план участка _____ местности прямоугольной формы в данном масштабе. <u>Выполнять</u> расчёты:	2 3 6
101	Карта. Масштабы географических карт	1				



					находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <u>определять</u> масштаб плана; <u>решать</u> аналогичные задачи с использованием географической карты.	
<b>Геометрические понятия (2 ч)</b>						
102	Цилиндр. Число оснований и боковая поверхность цилиндра	1			<u>Распознавать, называть и различать</u> пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. <u>Характеризовать</u> цилиндр (название основания, боковая поверхность). <u>Различать</u> цилиндр и конус.	
103	Сопоставление фигур и развёрток	1				
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (13 ч)</b>					<u>Воспроизводить</u> устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <u>Вычислять</u> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. <u>Контролировать</u> свою деятельность: <u>проверять</u> правильность вычислений изученными способами. <u>Воспроизводить</u> письменные алгоритмы выполнения	2 3 4 6 10
104	Деление на однозначное число	1				
105	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число	1				
106	Деление на однозначное число. Отработка приема вычисления	1				
107	Деление на двузначное число	1				
108	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число	1				
	Способы проверки правильности					

109	результатов вычислений	1			арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа. <u>Формулировать</u> свойства арифметических действий и <u>применять</u> их при вычислениях. <u>Выполнять</u> письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. <u>Осуществлять</u> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. <u>Совершенствовать</u> вычислительные навыки, умение решать задачи. <u>Выполнять</u> вычисления и делать проверку.	
110	<b>Контрольная работа (№11)</b> по теме «Деление на двузначное число»	1				
111	Работа над ошибками. Деление на двузначное число	1				
112	Деление на трехзначное число	1				
113	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число	1				
114	Способы проверки правильности результатов вычислений	1				
115	Деление на трехзначное число. Решение задач	1				
116	<b>Контрольная работа (№12)</b> по теме «Деление на трехзначное число»	1				
<b>Геометрические понятия (2 ч)</b>						
117	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	1			<u>Решать</u> практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. <u>Воспроизводить</u> способы	2 5
118	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Закрепление	1				

					деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. <u>Воспроизводить</u> способы построения отрезка с помощью линейки.	
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (4 ч)</b>						
119	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного первого слагаемого в равенствах	1			<u>Различать</u> числовое и буквенное равенства. <u>Применять</u> правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). <u>Конструировать</u> алгоритм решения составной арифметической задачи. <u>Конструировать</u> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <u>Конструировать</u> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. <u>Вычислять</u> неизвестные компоненты арифметических действий.	6 7 9
120	Нахождение неизвестного первого множителя в равенствах	1				
121	Нахождение неизвестного уменьшаемого в равенствах	1				
122	Нахождение неизвестного делимого в равенствах	1				
<b>Геометрические понятия (5 ч)</b>						

123	Угол и его обозначение	1			Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла.	2 6 8
124	Сравнение углов наложением	1				
125	Виды углов	1				
126	Классификация углов: острый, прямой, тупой	1				
127	<b>Контрольная работа (№ 13) за 4 четверть</b>	1				
<b>Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (4 ч)</b>						
128	Работа над ошибками. Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного второго слагаемого в равенствах	1			Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Оценивать	9 10
129	Нахождение неизвестного второго множителя в равенствах	1				
130	Нахождение неизвестного вычитаемого, неизвестного делителя в равенствах	1				
131	<b>Итоговая контрольная работа (№14)</b>	1				

					правильность хода решения.	
	<b>Геометрические понятия (2 ч)</b>					
132	Работа над ошибками. Виды треугольников	1			<u>Различать</u> виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разносторонний, равносторонний, равнобедренный). <u>Выполнять</u> классификацию треугольников.	4 10
133	Виды треугольников. Закрепление	1				
	<b>Величины (1 ч)</b>					
134	Точное и приближённое значение величины	1			<u>Различать</u> понятия «точное» и «приближённое» значение величины. <u>Читать</u> записи, содержащие знак. <u>Оценивать</u> точность измерений.	10
	<b>Геометрические понятия (2 ч)</b>					
135	Построение отрезка, равного данному	1			<u>Планировать</u> порядок построения отрезка, равного данному, и <u>выполнять</u> построение.	2 8 10
136	Обобщающий урок	1			<u>Осуществлять</u>	

					самоконтроль: <u>проверять</u> правильность построения отрезка с помощью измерения. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
--	--	--	--	--	--	--