


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Яблоневская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области"

МБОУ "Яблоневская СОШ"

РАСМОТРЕНО
Рассмотрено методическим
объединением учителей.
Руководитель МО
 Фролова С.Г.
Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
"Яблоневская СОШ"
 Горина И.А.
от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Яблоневская СОШ"
 Кулагина И.Г.
Приказ №109
от "26" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(П 3506665)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составил. е.п. Фролова Светлана Георгиевна
учитель начальных классов

с. Яблоневка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой

деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте. Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— отдельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в

конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых Событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной, Последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение, ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок	Устный опрос	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4			06.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове)	Текущий устный; письменный контроль	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://internet.chgk.info/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,	4			12.09.2022 15.09.2022	Упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru

						с заданным звуком при прослушивании стихотворения»		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4			16.09.2022 21.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.)	Текущий устный; письменный контроль	http://fcior.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5			22.09.2022 28.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней	Текущий устный; письменный контроль	http://katalog.iot.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5			29.09.2022 05.10.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию	Текущий устный; письменный контроль	http://fcior.edu.ru http://katalog.iot.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5			06.10.2022 12.10.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов	Текущий устный; письменный контроль	http://school-collektion.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka

Итого по разделу			27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7			13.10.2022 21.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв; имеющих оптическое и кинетическое сходство	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7			31.10.2022 08.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом	Текущий устный; письменный контроль	http://fcior.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7			09.11.2022 17.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и Предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов; написанных печатным и письменным шрифтом	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7			18.11.2022 28.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu/ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5			29.11.2022 05.12.2022	Моделирование в процессе совместного обсуждения, алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы	Текущий устный; письменный контроль	http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6			06.12.2022 13.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство)	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu/ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5			14.12.2022 20.12.2022	Учебный диалог; «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru

[illegible]

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1			09.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2			10.02.2023 13.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного, согласного, звонкого согласного, глухого согласного)	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч]</i> , <i>[щ]</i> .	1			14.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1			15.02.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Игра "Сильный звук" с постановкой ударения	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1			16.02.2023	Моделировать звуко - буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко - буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1			17.02.2023	Работа с таблицей. Заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			27.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru http://katalog.iot.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			28.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	Текущий устный; письменный контроль	http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4			01.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu/ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4			07.03.2023 13.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?» «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4			14.03.2023 17.03.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов отвечающих на вопрос «что делает?»	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2			20.03.2023 21.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему, предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://windows.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			22.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1			23.03.2023	Практическая работа: деление деформированного, текста на предложения, корректировка оформления, предложений, списывание с учётом правильного, оформления предложений	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1			24.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9			03.04.2023 13.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена существительные	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru http://katalog.iot.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1		14.04.2023 20.04.2023	Проектное задание: подобрать текст для списывания, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих	Контрольная работа	http://fcior.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2			21.04.2023 24.04.2023	Работа с рисункам, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета	Текущий устный; письменный контроль	http://fcior.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2			25.04.2023 26.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения	Устный опрос	http://windows.edu.ru http://school-collektion.edu.ru http://fcior.edu.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2			27.04.2023 28.04.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu.ru http://katalog.iot.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2			03.05.2023 04.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2			05.05.2023 10.05.2023	Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения	Текущий устный; письменный контроль	http://windows.edu/ru http://school-collektion.edu/ru http://fcior.edu.ru http://www.nachalka.com/biblioteka
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практи ческие работы		
1.	Обучение грамоте. Развитие речи. Ориентировка по странице прописей	1				Устный опрос
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1				Устный опрос
3.	Введение понятия «слово»	1				Устный опрос
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1				Устный опрос
5.	Отработка понятия «слово»	1				Устный опрос
6.	Деление предложения на слова	1				Устный опрос
7.	Сравнение звуков	1				Устный опрос
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1				Устный опрос
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове	1				Устный опрос
10.	Знакомство с рабочей строкой	1				Устный опрос
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»

12.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1				Устный опрос
13.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1				Устный опрос
14.	Письмо. Орфография и пунктуация. Развитие свободы движения руки	1				Устный опрос
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1				Устный опрос
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Звуковой анализ слова «сани»	1				Устный опрос
17.	Графика. Письмо заглавной и строчной букв А, а	1				Устный опрос
18.	Знакомство с буквой Я (я)	1				Устный опрос
19.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	1				Устный опрос
20.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1				Устный опрос
21.	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1				Устный опрос
22.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1				Устный опрос
23.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й] и [о])	1				Устный опрос
24.	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1				Устный опрос

25.	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1				Устный опрос
26.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1				Устный опрос
27.	Закрепление правил обозначения звуков [о], [а] и [у] буквами	1				Устный опрос
28.	Знакомство с буквой Э (э)	1				Устный опрос
29.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1				Устный опрос
31.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1				Устный опрос
32.	Письмо строчной буквы ы	1				Устный опрос
33.	Знакомство с буквой И (и)	1				Устный опрос
34.	Письмо заглавной и строчной букв И, и	1				Устный опрос
35.	Отработка написания изученных букв	1				Устный опрос
36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости – мягкости согласных звуков	1				Устный опрос
37.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
38.	Знакомство с буквой Н (н)	1				Устный опрос

39.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов и слов	1				Устный опрос
40.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов и слов	1				Устный опрос
41.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1				Устный опрос
42.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
43.	Введение понятия «слог»	1				Устный опрос
44.	Отработка написания изученных букв	1				Устный опрос
45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1				Устный опрос
46.	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1				Устный опрос
47.	Дифференциация букв Г, г - К, к	1				Устный опрос
48.	Знакомство с буквой З (з)	1				Устный опрос
49.	Письмо заглавной и строчной букв З, з	1				Устный опрос
50.	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1				Устный опрос
51.	Дифференциация букв З, з – С, с	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
52.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1				Устный опрос
53.	Знакомство с буквой Т (т)	1				Устный опрос
54.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1				Устный опрос

55.	Дифференциация букв Д, д –Т, т	1				Устный опрос
56.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1				Устный опрос
57.	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1				Устный опрос
58.	Знакомство с буквой В (в)	1				Устный опрос
59.	Письмо заглавной и строчной букв В, в	1				Устный опрос
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
62.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Устный опрос
63.	Знакомство с буквой Ч (ч)	1				Устный опрос
64.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Устный опрос
65.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Устный опрос
66.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Устный опрос
67.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Устный опрос
68.	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ	1				Устный опрос
69.	Письмо строчной буквы Ъ	1				Устный опрос
70.	Слова с разделительным мягким знаком	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»

71.	Письмо строчной буквы ь	1				Устный опрос
72.	Закрепление написания всех строчных букв русского алфавита	1				Устный опрос
73.	Закрепление написания всех заглавных букв русского алфавита	1				Устный опрос
74.	Повторение изученного. Алфавит	1				Устный опрос
75.	Фонетика. Дифференциация звуков по звонкости - глухости	1				Устный опрос
76.	Дифференциация звуков по твердости - мягкости	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77.	Функции букв ъ, ь	1				Устный опрос
78.	Ударные, безударные слоги	1				Устный опрос
79.	Письмо предложений под диктовку	1				Устный опрос
80.	Письмо строчных и заглавных букв	1				Устный опрос
81.	Систематический курс. Общие сведения о языке. Язык как средство общения	1				Устный опрос
82.	Устная речь	1				Устный опрос
83.	Письменная речь	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
84.	Устная и письменная речь	1				Устный опрос
85.	Развитие речи. Речевой этикет	1				Устный опрос

86.	Речевой этикет. Вежливые обращения	1				Устный опрос
87.	Использование в речи вежливых слов	1				Устный опрос
88.	Лексика и морфология. Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1				Устный опрос
89.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1				Устный опрос
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	1				Устный опрос
91.	Составление предложений с вопросами	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
92.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Устный опрос
93.	Собственные имена, правописание собственных имен	1				Устный опрос
94.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95.	Правописание собственных имен	1				Устный опрос
96.	Правила речевого поведения	1				Устный опрос
97.	Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника	1				Устный опрос
98.	Описание внешности	1				Устный опрос
99.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1				Устный опрос

100.	Описание внешности родных	1				Устный опрос
101.	Правописание собственных существительных	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
102.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1				Устный опрос
103.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1				Устный опрос
104.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес	1				Устный опрос
105.	Домашний адрес	1				Устный опрос
106.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
107.	Правила переноса слов	1				Устный опрос
108.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь	1				Устный опрос
109.	Знакомство с образованием слов в русском языке	1				Устный опрос
110.	Словообразование	1				Устный опрос
111.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию	1				Устный опрос
112.	Разыгрывание речевых ситуаций	1				Устный опрос
113.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»

114.	Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1				Устный опрос
115.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии	1				Устный опрос
116.	Речевая ситуация: обсуждение поступков	1				Устный опрос
117.	Закрепление речевых ситуаций	1				Устный опрос
118.	Правила написания сочетаний жи – ши	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
119.	Повторение правила написания сочетаний жи-ши	1				Устный опрос
120.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения	1				Устный опрос
121.	Повторение правописания сочетаний ча-ща, чу-щу	1				Устный опрос
122.	Речевая ситуация: описание своего характера	1				Устный опрос
123.	Речевая ситуация: описание своих поступков	1				Устный опрос
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов	1				Устный опрос
125.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1				Устный опрос
126.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	1				Устный опрос
127.	Знакомство с родственными словами	1				Устный опрос

128.	Речевая ситуация: обсуждение интересов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
129.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1				Устный опрос
130.	Письменная речь: объявление	1				Устный опрос
131.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения	1				Устный опрос
132.	Устная речь: вымышленные истории	1				Устный опрос
133.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1				Устный опрос
134.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
135.	Письменная речь: объявление. Повторение правила написания собственных имен	1				Устный опрос
136.	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний жи-ши	1				Устный опрос
137.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения	1				Устный опрос
138.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1				Устный опрос

139.	Описание внешности и повадок животного. Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу - щу	1				Устный опрос
140.	Речевой этикет: слова-приветствия	1				Устный опрос
141.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении	1				Устный опрос
142.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
143.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
144.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1				Устный опрос
145.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1				Устный опрос
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь	1				Устный опрос
147.	Контрольное списывание	1				Контрольная работа
148.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1				Устный опрос

149.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	1				Устный опрос
150.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1				Устный опрос
151.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
152.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1				Устный опрос
153.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1				Устный опрос
154.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1				Устный опрос
155.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам	1				Устный опрос

156.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного	1				Устный опрос
157.	Речевая ситуация: составление объявления. Повторение пройденного	1				Устный опрос
158.	Раздел «Повторение изученного за год материала». Правописание парных согласных по глухости - звонкости	1				Устный опрос
159.	Правописание безударных гласных	1				Устный опрос
160.	Правописание собственных имён существительных	1				Устный опрос
161.	Слова, обозначающие признаки предметов	1				Устный опрос
162.	Слова, обозначающие действия предметов	1				Устный опрос
163.	Перенос слов	1				Устный опрос
164.	Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				Устный опрос
165.	Функции ь. Правописание его в словах	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. Русский язык. 1 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., М.: Просвещение», 2022;

Учебник. Букварь, 1 класс, в 2 частях.- Журова Л.Е., Евдокимова А.О. - М.: Вентана - Граф, 2021 г.

Тетради: Прописи 1 класс, в 3 частях, М.М.Безруких, М.И.Кузнецова.- М.: Вентана - Граф, 2022 г. Русский язык, в 2 частях, М.М.Безруких, М.И.Кузнецова.- М.: Вентана - Граф, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Программа «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова». - М.: Просвещение, Вентана - Граф, 2012 г.

2. Учебники: Букварь, 1 класс, в 2 частях.- Журова Л.Е., Евдокимова А.О. - М.: Просвещение, Вентана - Граф, 2021 г.

Русский язык, М.М.Безруких, М.И.Кузнецова.- М.: Вентана - Граф, 2022 г.

3. Тетради: Прописи 1 класс, в 3 частях, М.М.Безруких, М.И.Кузнецова.- М.: Вентана - Граф, 2022 г. Русский язык, в 2 частях, М.М.Безруких, М.И.Кузнецова.- М.: Вентана - Граф, 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

