


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Яблоневская средняя
общеобразовательная школа Корючанского района Белгородской области"

МБОУ "Яблоневская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Рассмотрено методическим
объединением учителей,
Руководитель МО
 Фролова С.Г.
Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
"Яблоневская СОШ"
 Тюрина Т.А.
от "25" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Яблоневская СОШ"
 Куриков И.Г.
Приказ №100
от "26" августа 2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4473224)
учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Фролова Светлана Георгиевна
учитель начальных классов

Яблоневка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность
- предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами

(часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить

доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3			01.09.2022 07.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2			08.09.2022 12.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2			13.09.2022 14.09.2022	Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке	Текущий устный и письменный контроль	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2			15.09.2022 19.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры, знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении числа	Текущий устный и письменный контроль	https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3			20.09.2022 26.09.2022	Цифры, знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5	Текущий устный и письменный контроль	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2			27.09.2022 28.09.2022		Текущий устный и письменный контроль	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2			29.09.2022 03.10.2022		Текущий устный и письменный контроль	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2			04.10.2022 05.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/trainin g/sub https://www.soloveyce nter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2			06.10.2022 10.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://www.klass39.ru /klassnye-resursy/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2			11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/s ub https://onlyege.ru/ege/vp r-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com /ru/tests
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2			13.10.2022 17.10.2022		Текущий устный и письменный контроль	https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3			18.10.2022 20.10.2022		Текущий устный и письменный контроль	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5			31.10.2022 07.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл, арифметического действия	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5			08.11.2022 15.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения	Текущий устный и письменный контроль	http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5			16.11.2022 23.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5			24.11.2022 01.12.2022		Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/subhttps://www.soloveycenter.pro/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5			05.12.2022 12.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций)	Текущий устный и письменный контроль	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18http://internet.chgk.info/http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5			13.12.2022 20.12.2022		Текущий устный и письменный контроль	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2http://school-collection.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5			21.12.2022 11.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия, сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия	Текущий устный и письменный контроль	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18http://internet.chgk.info/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5			12.01.2023 19.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3			23.01.2023 25.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3			26.01.2023 31.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3			01.02.2023 06.02.2023	Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели	Текущий устный и письменный контроль;	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4			07.02.2023 13.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения	Текущий устный и письменный контроль	https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	1		14.02.2023 16.02.2023	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели	Контрольная работа	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3			27.02.2023 01.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п;	Текущий устный и письменный контроль	http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2			02.03.2023 03.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции	Текущий устный и письменный контроль	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3			06.03.2023 09.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4			13.03.2023 16.03.2023	Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	5			20.03.2023 23.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.); Установление направления; прокладывание маршрута	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlinetestpad.com/ru/tests https://www.klass39.ru/klasnye-
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3			03.04.2023 05.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2			06.04.2023 10.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	Текущий устный и письменный контроль	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			11.04.2023 12.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги	Текущий устный и письменный контроль	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	3			13.04.2023 18.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2			19.04.2023 20.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	Текущий устный и письменный контроль	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2			24.04.2023 25.04.2023	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.)	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ https://onlinetestpad.com/ru/tests
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2			26.04.2023 27.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию	Текущий устный и письменный контроль	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2			03.05.2023 04.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.)	Текущий устный и письменный контроль	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/ http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работ ы	практи ческие работ ы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1				Устный опрос
2.	Число и цифра 2	1				Устный опрос
3.	Число и цифра 3	1				Устный опрос
4.	Число и цифра 4	1				Устный опрос
5.	Число и цифра 5	1				Устный опрос
6.	Число и цифра 6	1				Устный опрос
7.	Число и цифра 7	1				Устный опрос
8.	Число и цифра 8	1				Устный опрос
9.	Число и цифра 9	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10.	Обобщение знаний	1				Устный опрос
11.	Единица счёта. Десяток	1				Устный опрос
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1				Устный опрос
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1				Устный опрос
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1				Устный опрос
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1				Устный опрос
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1				Устный опрос
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1				Устный опрос

18.	Однозначные и двузначные числа	1				Устный опрос
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1				Устный опрос
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1				Устный опрос
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24.	Единицы длины: сантиметр	1				Устный опрос
25.	Единицы длины: дециметр	1				Устный опрос
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				Устный опрос
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Устный опрос
28.	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1				Устный опрос
29.	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1				Устный опрос
30.	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1				Устный опрос
31.	Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1				Устный опрос
32.	Вычитание вида $6 - \square$	1				Устный опрос
33.	Вычитание вида $7 - \square$	1				Устный опрос
34.	Вычитание вида $8 - \square$	1				Устный опрос
35.	Вычитание вида $9 - \square$	1				Устный опрос

36.	Вычитание вида $10 - \square$	1				Устный опрос
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1				Устный опрос
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1				Устный опрос
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1				Устный опрос
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1				Устный опрос
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1				Устный опрос
42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1				Устный опрос
43.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1				Устный опрос
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1				Устный опрос
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1				Устный опрос
46.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1				Устный опрос
47.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1				Устный опрос
48.	Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1				Устный опрос
49.	Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1				Устный опрос
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1				Устный опрос

51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1				Устный опрос
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1				Устный опрос
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1				Устный опрос
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1				Устный опрос
55.	Переместительное свойство сложения	1				Устный опрос
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Устный опрос
57.	Неизвестное слагаемое	1				Устный опрос
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1				Устный опрос
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1				Устный опрос
60.	Прибавление и вычитание нуля	1				Устный опрос
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1				Устный опрос
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1				Устный опрос

66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				Устный опрос
68.	Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				Устный опрос
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				Устный опрос
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Устный опрос
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Устный опрос
72.	Задачи на нахождение остатка	1				Устный опрос
73.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Устный опрос
74.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос
75.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос

76.	Задачи на разностное сравнение чисел	1				Устный опрос
77.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1				Устный опрос
78.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1				Устный опрос
79.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Устный опрос
80.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Устный опрос
81.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Устный опрос
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1				Контрольная работа
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1				Устный опрос
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				Устный опрос
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				Устный опрос

86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
87.	Распознавание объекта и его отражения	1				Устный опрос
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1				Устный опрос
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, отрезка, треугольника, прямоугольника. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1				Устный опрос
91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1				Устный опрос
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1				Устный опрос

93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1				Устный опрос
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
95.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1				Устный опрос
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1				Устный опрос
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1				Устный опрос
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1				Устный опрос
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1				Устный опрос
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1				Устный опрос

102.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1				Устный опрос
103.	Математическая информация. Характеристика объекта по образцу	1				Устный опрос
104.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1				Устный опрос
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
106.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1				Устный опрос
107.	Группировка объектов по заданному признаку	1				Устный опрос
108.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1				Устный опрос
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Устный опрос
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Устный опрос
111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Устный опрос
112.	Извлечение данного из строки, столбца	1				Устный опрос
113.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Устный опрос

114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Устный опрос
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Устный опрос
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Устный опрос
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1				Устный опрос
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1				Устный опрос
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1				Устный опрос
120.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1				Устный опрос
121.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				Устный опрос
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1				Устный опрос
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1				Устный опрос
124.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				Устный опрос
125.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
126.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				Устный опрос

127.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1				Устный опрос
128.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Устный опрос
129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1				Устный опрос
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				Устный опрос
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник. Математика в 2 частях; В.Н. Рудницкая; Е.Э. Кочурова; О.А. Рыдзе О.А. - М.: Вентана – Граф; 2019;

Тетрадь. Математика: В 3-х частях; Е.Э. Кочурова – М.: Просвещение; 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа. В. Н. Рудницкая. «Математика: программа: 1-4 классы» - М.: Вентана - Граф, 2012 Учебник. Математика в 2 частях, В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова , О.А. Рыдзе О.А. - М.: Вентана – Граф, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/8

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
- Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
- Набор цифр и геометрического материала.
- Наборы предметных картинок для устного счета.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Ноутбук
- Проектор

