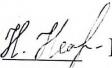




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа  
Корочанского района Белгородской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО</p> <p> Никитина Н.Н. Протокол № <u>5</u> от <u>«15» 06</u> 2021г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Яблоновская СОШ»</p> <p> Тюрина Е.А.  <u>«15» 06</u> 2021г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»</p> <p> Куликов И.Г. Приказ № <u>21</u> от <u>«30» 08</u> 2021г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа  
элективного курса  
«Профессиональное самоопределение и профориентационная работа»  
на уровень основного общего образования**

Срок реализации: 1 лет

### **Пояснительная записка**

Программа профориентационного курса составлена для учащихся 9-х, предпрофильных классов, на основе факультативного курса «Я и моя профессия», автор Г. Резапкина, программы «Твоя профессиональная карьера», рекомендованной департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Среди теоретиков и практиков нет единого мнения о переходе к профильному обучению. Они сходятся лишь в одном, что в новых условиях перехода России к рынку необходим новый подход к подготовке подрастающего поколения к трудовой деятельности. Необходимо сформировать у учащихся способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда, необходимо так подготовить школьника, чтобы он осознанно относился к выбору продолжения образования и будущей профессии. Профильное обучение на старшей ступени школы может рассматриваться как один из видов обучения, призванный помочь профессиональному самоопределению учащихся.

Чтобы учащийся смог сделать обоснованный выбор профиля обучения, спланировать свой профессиональный и жизненный маршрут, необходимо в течение всего периода обучения в основной и старшей школе оказывать ему психологическую, педагогическую и информационную поддержку.

В соответствии с целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения разрабатываются и апробируются разнообразные элективные курсы по многим предметам с учетом интересов и склонностей учащихся, и особое место занимает курс «Профессиональное самоопределение».

Предлагаемый курс по профессиональному самоопределению учащихся рассчитан на 34 ч в год (1 ч в неделю), его посещение обязательно.

**Основной целью** изучения данного курса является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным качествам и запросам рынка труда.

#### **Задачи курса:**

- знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- предоставление всесторонней информации о различных профессиях, о потребностях региона в кадрах, о возможных путях продолжения образования;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности;
- изучение требований, предъявляемых профессией к человеку и формирование на их основе способностей.

Требования к знаниям и умениям **Обучающиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению

личного профессионального плана;

- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоциональноволевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

***Обучающиеся должны иметь представление***

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

***Обучающиеся должны уметь:***

***соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;***

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**«Профессиональное самоопределение и профориентационная работа»**

	Тема	Кол-во час.	Дата		Прим.
	Введение. Что я знаю о своих возможностях?	1			
	Формирование положительной мотивации	1			
	Свойства нервной системы. Определение свойств нервной системы	1			
	Темперамент. Определение типа темперамента	1			
	Что такое характер. Определение возможностей характера				
	Особенности мышления. Определение	1			
	Виды мышления. Решение логических задач	1			
	Рекомендации по развитию мышления	1			
	Знакомство с понятиями «память» и «внимание»	1			
	Определение особенностей памяти и внимания	1			
	Рекомендации по развитию памяти и внимания	1			
	Эмоциональное состояние	1			
	Приемы саморегуляции	1			

	Разрушительная сила негативных эмоций и ответственность за них. Приемы саморегуляции	1			
	Ознакомление с понятиями «интересы» и «склонности»	1			
	Определение интересов и склонностей учащихся	1			
	Определение способов управления интересами и склонностями	1			
	Представление о многообразии мира профессий	1			
	Классификация профессий.				
	Что я знаю о мире профессий.				
	Ошибки в выборе профессий.				
	Привлекательные и непривлекательные стороны любой профессии.				
	Знакомство с правилами грамотного выбора профессии.				
	Ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность»				

	Секреты успеха профессиональной пригодности				
	Способности и профессиональная пригодность				
	Личный профессиональный план				
	Обучение правилам составления личного профессионального плана				
	Обобщение и систематизация знаний (ЛПП) 1				
	Навыки самопрезентации 1				
	Как правильно ставить резюме 1				
	Правила поведения на собеседовании 1				
	Определение возможного профиля обучения 1				
	Подведение итогов занятий за учебный год 1				

Содержание.

Занятие № 1. Введение. Что я знаю о своих возможностях? (2 часа)

Цели: установление контакта с учащимися; информирование о целях занятий; формирование положительной мотивации.

Методическое обеспечение: анкета «Выбрал (а) ли ты профессию?»; упражнение «Кто Я?»; идеографический (психогеометрический) тест.

Занятие № 2. Свойства нервной системы. Темперамент. Что такое характер. (3 часа)

Цели: определение свойств нервной системы; знакомство с понятиями «темперамент», «характер», «особенности характера», определение типа темперамента и особенностей характера.

Методическое обеспечение: тест Айзенка; определение темпераментов человека на карикатурах героев датского художника Х. Бидструпа; упражнение «Азбука характера», тренинг «Необитаемый остров».

Занятие № 3. Особенности мышления. (3 часа)

Цели: дать представление о мышлении и его особенностях; дать рекомендации по развитию мышления.

Методическое обеспечение: логические задачи; тест интеллектуального потенциала (ТИП); тест «Суперинтеллектуал»; «Школьный тест умственного развития (ШТУР); тест «Исключение понятий»; беседа «Как развивать мышление».

Занятие № 4. Память и внимание. (3 часа)

Цели: знакомство с понятиями «память» и «внимание»; определение особенностей памяти и внимания; рекомендации по развитию памяти и внимания. Методическое обеспечение: беседа «Как выявить особенности своей памяти»; беседа «Как тренировать память»; беседа «Как развивать внимание»; тест «Память на образы»; тест «Память на числа»; тест «10 слов»; упражнение «Муха»; методика Мюнстерберга; тест «Корректирующая проба»; тест «Красночерные таблицы»; упражнение «Что изменилось?»

Занятие № 5. Эмоциональное состояние. Приемы саморегуляции. (3 часа) Цели: дать представление о богатстве эмоциональных проявлений человека, о разрушительной силе негативных эмоций и ответственности за них; познакомить с некоторыми приемами саморегуляции.

Методическое обеспечение: игра «Назови эмоцию»; тест эмоций (Опросник Баса- Дарки); беседа «Что такое стресс»; беседа «Как управлять своими эмоциями». Занятие № 6. Склонности и интересы в выборе профессии. (3 часа)

Цели: ознакомление с понятиями «интересы и склонности»; определение интересов и склонностей учащихся; определение способов управления интересами и склонностями.

Методическое обеспечение: беседа «Как управлять своими интересами и склонностями»; методика «Карта интересов»; анкета на изучение профессиональных намерений учащихся.

Занятие № 7. Что я знаю о мире профессий. (3 часа)

Цели: дать представление о многообразии мира профессий и его классификации; определить степень информированности учащихся о мире профессий.

Методическое обеспечение: методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО); игра «Аукцион».

Занятие № 8. Ошибки в выборе профессии. (3 часа)

Цели: осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.

Методическое обеспечение: игра «Оптимисты и скептики»; беседа «мотивы выбора профессии».

Занятие № 9. Способности и профессиональная пригодность. (3 часа)

Цели: ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях» соотнесение этих знаний со своими возможностями.

Методическое обеспечение: беседа «Секреты успеха профессиональной деятельности», упражнение «мои способности»; упражнение «Матрица выбора профессии».

Занятие № 10. Личный профессиональный план. (3 часа)

Цели: обобщение и систематизация приобретенных знаний; обучение правилам составления личного профессионального плана.

Методическое обеспечение: анкета «Выбрал (а) ли ты профессию?»; беседа «Личный профессиональный план».

Занятие № 11. Навыки самопрезентации. (3 часа)

Цели: ознакомить учащихся с основами самопрезентации.

Методическое обеспечение: беседа «Как правильно составить резюме»; упражнение «Резюме»; беседа «Как пройти интервью»; беседа «Правила поведения на собеседовании»; ролевая игра «Интервью»; беседа «Как получить хорошую работу в России»; анкета для родителей на выявление жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов средней школы. Занятие № 12. Подведение итогов. (2 часа)

Цель, подведение итогов занятий за учебный год; определение возможного профиля обучения.

Методическое обеспечение: анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов средней школы.



## Формы и средства контроля

1. Индивидуальный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Тестирование

## Литература:

Резашна Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание, - М.:Генезис, 2002.

Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений / Под ред. С.Н.Чистяковой — М., «Просвещение»2010.

Выбор профессии: оценка готовности школьников : 9-11классы/ под редакцией С.Н. Чистяковой,М.: ВАКО,2009,160с,(Педагогика. Психология. Управление).