
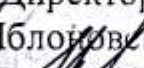


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Яблоновская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено Руководитель МО  Ткачева Л.В. Протокол № <u>8</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2022 г.	Согласовано Заместитель директора школы МБОУ «Яблоновская СОШ» Е.А. Тюрина « <u>25</u> » <u>08</u> 2022 г.	Утверждено Директор МБОУ «Яблоновская СОШ»  И.Г. Куликов Приказ № <u>109</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	---	---

Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающей области
«Психокоррекционные занятия по русскому языку»
9 класс

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Письмо и развитие речи» для учащихся 9 класса составлена на основе Программы «Русский язык. 5-9 классы»: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. - М.: Дрофа. 2015 г.;

Программа составлена с учетом специфики усвоения учебного материала учащимися, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является задержка психического развития.

Программа реализуется для обучающегося 9 класса Кавазова Игоря.

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностными результатами освоения программы являются:

■□воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; ■□понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; ■□осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; ■□достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

■□адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

■□владение разными видами чтения;

■□адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;

■□способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

■□владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

▪□умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

▪□способность определять цели предстоящей учебной деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

▪□умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости; ▪

□умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

▪□способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

▪□соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

▪□способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;

□способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

▪□умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

▪□умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

▪□владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

▪□умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

▪□умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

▪□умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

▪□умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачами коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

▪□применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются индивидуальные достижения учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности; мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметные результаты выражаются в следующем:

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.

Содержание учебного курса

9 класс

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в 8 классе	7
2	Сложное предложение	2
3	Сложносочиненное предложение	6
4	Сложноподчиненное предложение	8
5	Бессоюзное сложное предложение	2
6	Сложное предложение с разными видами связи	3
7	Развитие речи	5
8	Повторение изученного в 9 классе	1
	Всего часов	34

Ценностные ориентиры

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений школьников:

1.к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

2.к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3.к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

4.к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

5.к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

6.к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

7.к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

8.к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9.к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

10.к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно – тематическое планирование 9 класс (34 ч)

№ п/п	Тема, содержание урока	Колич ество часов	дата		Ценностные ориентиры
			по плану	факти чески	
	Повторение изученного в 8 классе	7			
1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			2
2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1			4
3	Тексты и стили	1			5
4	Словосочетание и предложение	1			6
5	Грамматическая основа предложений	1			1
6	Предложения с обособленными членами	1			8
7	Обращение. Вводные слова	1			9
	Сложное предложение	2			
8	Сложное предложение	1			2
9	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1			3
10	Р/р Обучение сжато-му изложению	1			5

	Сложносочиненное предложение	6			
11	Понятие о сложносочинённом предложении	1			6
12	Виды сложносочинённых предложений	1			8
13	Виды сложносочинённых предложений	1			9
14	Средства связи в сложносочинённых предложениях	1			10
15	Средства связи в сложносочинённых предложениях	1			1
16	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение»	1			3
17	Р/р Особенности написания сжатого изложения	1			6
	Сложноподчиненное предложение	8			3
18	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			5
19	Строение сложноподчиненных предложений	1			8
20	Средства связи между частями сложноподчиненного предложения	1			5
21	Виды сложноподчинённых предложений	1			6
22	Виды придаточных предложений, способы их различения	1			3
23	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1			4
24	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1			2

25	Пунктуационный практикум	1			7
26	Р/р Сжатое изложение	1			10
	Бессоюзные сложные предложения	2			2
27	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			3
28	Бессоюзные сложные предложения	1			5
	Сложные предложения с различными видами связи	3			
29	Сложные предложения с различными видами связи	1			6
30	Построение предложений с разными видами связи	1			7
31	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1			8
32	Р/р Обучение сочинению - рассуждению	1			1
33	Р/р Обучение сочинению - рассуждению	1			1
34	Повторение и обобщение изученного в 9 классе	1			3