

Итоговый контрольный диктант 2 класс Демоверсия

Пояснительная записка

Обучение во 2 классе ведётся по Программе комплекта УМК «Начальная школа XXI века».

Авторы программы- В. Н. Рудницкая «Математика: программа: 1-4 классы» - М.: Вентана - Граф, 2012.

Математика: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч, В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.-5-е изд., перераб.- М.: Вентана - Граф, 2012)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ II КЛАСС

В результате изучения математики ученик второго класса должен:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

приводить примеры:

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

моделировать:

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Итоговая контрольная работа для 2 класса

Демонстрационный материал

Цель работы: проверка полученной учащимися математической подготовки в течение второго учебного года.

Время выполнения контрольной работы - 45 минут.

Итоговая контрольная работа по математике представлена в 2-х вариантах одного уровня для всего класса.

Включает 5 заданий. Последние задания повышенной трудности отмечены звездочкой. Они предлагаются детям по выбору.

Критерии оценки

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - не решена задача или более 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

Контрольная работа по математике
для проведения промежуточной аттестации во 2 классе

Вариант 1.

1. Составь выражение и вычисли его значение:

- из 37 вычесть произведение чисел 8 и 3;
- к частному чисел 49 и 7 прибавить 54;

2. Найди значение выражения:

$$(4 \cdot 7) - 19 =$$

$$16 : (48 : 6) =$$

$$(42 : 7) + (36 : 6) =$$

3. Длина прямоугольника равна 4 дм, а ширина составляет половину длины. Найди площадь этого прямоугольника

4. Начерти прямой угол с вершиной в точке А и непрямой угол с вершиной в точке В.

А.

В.

5*. Запиши все трехзначные числа с помощью цифр 2, 5, 7 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

Контрольная работа по математике
для проведения промежуточной аттестации во 2 классе

Вариант 2.

1. Составь выражение и вычисли его значение:

- из 62 вычесть произведение чисел 7 и 8;
- к частному чисел 64 и 8 прибавить 45

2. Найди значение выражения:

$$52 - (4 * 9) =$$

$$(32 : 8) * 5 =$$

$$(56 - 18) + (28 : 7) =$$

3. Длина прямоугольника 9 см, а ширина составляет третью часть длины.
Найди площадь этого прямоугольника.

4. Начерти прямой угол с вершиной в точке К и непрямой угол с вершиной в точке М.

К.

М.

5*. Запиши все трехзначные числа с помощью цифр 6, 3, 9 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

Анализ контрольной работы по русскому языку во
2 классе

Всего в классе _____

Выполняли работу _____

Написали контрольную работу без ошибок

Допустили ошибки:

в первом задании _____

во втором задании _____

в третьем задании _____

в четвертом задании _____

в пятом задании _____

Успеваемость - _____ %

Качество знаний - _____ %

Учитель: