

**Итоговая контрольная работа 3 класс**  
**Демоверсия**  
**Пояснительная записка**

Обучение в 3 классе ведётся по программе комплекта УМК «Начальная школа XXI века». Автор Программы Виноградова Н.Ф. по учебникам «Математика» авторов В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачевой для 1-4 классов (М.: Вентана – Граф). Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. М.: Вентана – Граф.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 3 КЛАСС**

**Ученик должен научиться:**

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

**читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

**воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи;
- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться*:

**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

## Вариант 1.

### 1. Решить задачу.

В одном пакете 24 пряника, а в другом в 2 раза больше. Четвёртую часть всех пряников съели. Сколько пряников осталось?

### 2. Выполни вычисления в столбик.

$765 + 179$	$16 \cdot 9$	$414 : 9$
$435 - 298$	$32 \cdot 17$	$845 : 65$

### 3. Найди значение выражения.

$23 + 25 \cdot 3 - 48$

4. Начерти прямоугольник, длины сторон которого равны 3см и 5см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

### Вариант 2.

#### 1. Решить задачу.

У Лены в одном альбоме 16 календариков, а в другом в 2 раза больше. Шестую часть всех календариков она подарила. Сколько календариков осталось у Лены?

#### 2. Выполни вычисления в столбик.

$387 + 458$	$56 \times 7$	$376 : 8$
$751 - 465$	$18 \times 23$	$936 : 78$

#### 3. Найди значение выражения.

$$90 - 24 \cdot 2 + 26$$

4. Начерти прямоугольник, длины сторон которого равны 4см и 6см. Найди периметр этого прямоугольника.

### Анализ контрольной работы по математике в 3 классе

Всего в классе \_\_\_\_\_

Выполняли работу \_\_\_\_\_

Написали контрольную работу без ошибок \_\_\_\_\_

Допустили ошибки:

1. В решении примеров :

- на сложение в пределах 1000 \_\_\_\_\_
- на вычитание в пределах 1000 \_\_\_\_\_
- на умножение двухзначного числа на однозначное \_\_\_\_\_
- на умножение двухзначного числа на двухзначное \_\_\_\_\_
- на деление трёхзначного числа на однозначное \_\_\_\_\_
- на деление трёхзначного числа на двузначное \_\_\_\_\_

2. В решении составной задачи:

- допустили ошибки в выборе действий \_\_\_\_\_
- допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_

3. В решении числовых выражений на порядок действий:

- допустили ошибки в выборе порядка действий \_\_\_\_\_
- допустили ошибки в вычислениях \_\_\_\_\_

4. В решении геометрической задачи:

- в нахождении периметра прямоугольника \_\_\_\_\_
- в нахождении площади прямоугольника \_\_\_\_\_

Успеваемость - \_\_\_\_\_ % Успеваемость - \_\_\_\_\_ %

Качество знаний - \_\_\_\_\_ % Качество знаний \_\_\_\_\_ -

Учитель: