

Итоговая работа
по английскому языку в 5 классе (базовый уровень) за 2022-2023 уч. год.
Демонстрационный материал

Пояснительная записка

Итоговая работа по английскому языку в 5 классе (базовый уровень) за 2022-2023 уч. год составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В.Вербицкая. - М.: Вентана- Граф, 2013;
- примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения)
- основной образовательной программы школы.
- положения о формах, периодичности, порядке проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Яблоновская СОШ»

Цель работы:

выявить и оценить уровень сформированности предметных аспектов и компетентность учащегося в решении разнообразных проблем. Дает возможность проследить динамику формирования предметных навыков в области английского языка. Оценка уровня обученности учащихся в рамках учебной программы за курс «Английский язык».

Задачи работы:

1. Оценка уровня обученности учащихся 5-х классов на уровне образовательного учреждения.
2. Получение объективной информации для мониторинга качества обучения и принятия управленческих решений.
3. Экспертиза соответствия уровня и качества подготовки учащихся 5-х классов образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Время выполнения контрольной работы - 45 минут.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 5 КЛАСС

Перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе промежуточной аттестации
1	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.2.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.2.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.2.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.3	Чтение
1.3.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.3.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.3.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3.8	Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
1.5	Социокультурные умения
1.5.4	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

1.6	Компенсаторные умения
1.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2	УЧЕНИК НАУЧИТСЯ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
2.3	Грамматическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.3.2	Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
2.3.3	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
2.3.4	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
2.3.5	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
2.3.11	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/ hate doing something; Stop talking</i>
2.3.12	Распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do smth; to look / feel / be happy</i>
2.3.13	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
2.3.15	Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past</i>
2.3.17	Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (<i>look for</i> и т.п.)
2.3.18	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
2.3.19	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
2.3.21	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.3.22	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
2.3.23	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
2.3.24	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
2.3.25	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.3.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
2.3.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

2.3.28	Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
2.4	Лексическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики
2.4.2	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
2.4.3	Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
2.4.7	Распознавать и использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
3	УЧЕНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.1	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.2	Основные способы словообразования (аффиксация)
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

Структура и формат проведения итоговой работы

Данная работа состоит из 4 частей: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

В работу включены задания с выбором ответа из предложенных, задания с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия и задание открытого типа.

Данная работа проводится в формате тестирования и письменного высказывания на заданную тему.

На выполнение письменной части итоговой работы учащимся отводится 45 мин (один урок). Первыми проверяются умения в аудировании. Текст аудирования (диалог) предъявляется дважды. После первого прослушивания учащиеся выполняют задания по аудированию. Затем текст звучит ещё раз, и учащиеся проверяют правильность выполнения задания, внося необходимые исправления.

Затем учащиеся приступают к выполнению заданий по говорению, чтению и письму. Работа выполняется в индивидуальном темпе.

Проверяемые умения

Аудирование

Понимание основного содержания прослушанного текста

Чтение

Стратегия ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания текста

Стратегия поискового чтения с извлечением необходимой информации

Грамматика и лексика

Знание и умение использования в речи лексики и грамматики.

Письмо

Письмо личного характера

Критерии оценки

- оценка «5» - 55 – 48 баллов
- оценка «4» - 47-36 баллов
- оценка «3» - 35-28 баллов
- оценка «2» - менее 27 баллов

Критерии оценивания

1. Аудирование, Чтение

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов.

2. Письмо

Критерии оценивания планируемого результата:

Письмо – максимальное количество баллов – **10**

1. Поставленная коммуникативная задача решена: раскрыты все аспекты, указанные в задании (написан рассказ о себе и даны ответы на поставленные вопросы).- **2 балла**

Оформление письма в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах - 3 балла	наличие в верхнем правом углу письма краткого адреса (город, страна) и даты — 1 балл
	написание обращения (имени) на отдельной строке — 1 балл
	написание имени автора письма на отдельной строке в конце письма — 1 балл . Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах: в верхнем правом углу написаны краткий адрес (город, страна) и дата, обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю), завершающая фраза на отдельной строке (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем), подпись на отдельной строке (только имя пишущего).
Правильность предложений – 5 баллов	Если учащийся написал предложение без ошибок или допустил не более 3 языковых ошибок (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые НЕ затрудняют понимание предложения, он получает 1 балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию предложения, выставляется 0 баллов. Если учащийся правильно написал 5 предлагаемых предложений, то он может получить 5 баллов.

3. Грамматика и лексика

За каждое верно выполненное задание с выбором ответа учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий проверочной работы — **55** балла.

Если учащийся получает за выполнение всей работы менее **27** баллов, то он **не освоил** программу по английскому языку.

Если учащийся получает за выполнение всей работы **28-34** баллов, то он имеет **недостаточную** подготовку по английскому языку.

Если учащийся получает от **35 до 55** баллов, то его подготовка соответствует требованиям программы, **базовый уровень освоен**.

Достижение учащимися базового уровня подтверждает, что они **готовы** к дальнейшему обучению в основной школе.

Программа тестирования включает:

описание содержания и структуру теста для учащихся.

Приложения:

1. Инструкция по проведению теста для учащихся.
2. Инструкция по проведению теста для учителей.
3. Тест
4. Ключи к тесту
5. Анализ итоговой работы

Инструкция**по выполнению теста для учащихся.**

Уважаемые учащиеся!

Для оценки уровня обученности Вам предлагается в течение 90 минут выполнить тестовые задания.

Перед началом работы Вам необходимо подготовить ручку, карандаш, ластик и заполнить «Бланк тестирования». Бланк заполняется печатными буквами, аккуратно, без ошибок.

Пример:

Name: <u>Kate Ivanova</u>	Date: <u>27.05.2016</u>
Class: <u>5</u>	Mark: <u> </u> /55

(Time: 90 minutes)

Во время работы Вы снабжены отдельным экземпляром теста, на котором вы выполняете задания. На вопрос предлагается один правильный вариант ответа из существующих. Исправления и двойной ответ рассматривается как неправильный.

♦ Целесообразно отвечать на вопросы в последовательности, предлагаемой в тесте во избежание пропусков.

♦ Внимательно читайте каждый вопрос.

♦ Не задерживайтесь слишком долго на одном вопросе.

♦ В случае если Вы не можете выполнить очередное задание, переходите к следующему. К вопросу, вызвавшему у Вас затруднение, можно будет вернуться после выполнения остальных заданий.

Рекомендуется использовать карандаш и ластик для предварительных ответов и возможности исправления. В случае полной уверенности в ответе поставьте отметку ручкой.

После тщательной проверки выполненного теста, пригласите учителя и объявите об окончании своей работы.

Критерии оценивания теста, выполненного Вами, заключаются в следующем:

- оценка «5» - 55 – 48 баллов

- оценка «4» - 47-36 баллов

-оценка «3» - 35-28 баллов

-оценка «2» - менее 27 баллов

Желаем успеха!

Инструкция по проведению теста для учителя.

Данные о результатах выполнения теста сопоставимы только в случае использования единых унифицированных процедур тестирования. Последнее обеспечивается за счет наличия единых норм оценивания.

Каждый учащийся должен быть снабжен отдельным вариантом теста, с которым он и будет непосредственно работать.

У каждого учащегося должна быть ручка, карандаш, ластик. Рабочее место должно быть удобным и достаточно освещено.

Учитель обеспечивает положительную мотивацию, формирует у учащихся интерес, стимул к контрольной деятельности, создает условия для достижения успеха.

Перед проведением тестирования обязателен вводно-мотивационный и технологический , при необходимости разобрать инструкцию и указания к выполнению заданий.

Основная цель – максимально обеспечить самостоятельную работу каждого тестируемого, которая ориентируется на интенсивную работу. Каждый тестируемый сам делает столько, сколько может успеть

Обратите внимание на то, что целесообразно выполнять задания в последовательности, предложенной в тесте. Необходимо, чтобы они внимательно читали указания к выполнению каждой части. Лучше, если они не будут задерживаться на одном задании. В случае если нет возможности выполнить очередное задание, пусть переходит к следующему. К заданиям, вызвавшим затруднения, можно будет вернуться, когда выполнены все остальные задания.

Отвечать на вопросы тестируемых по содержанию заданий не разрешается.

Вы должны быть заинтересованы в получении объективной, достоверной информации.

Test

Name: _____ Date: _____
 Class: _____ Mark: _____ / 55
 (Time: 90 minutes)

I. Listening

You will hear an interview with a historian talking about Pompeii. Listen and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

1. The eruption of Mt Vesuvius destroyed two cities.
2. Archaeologists agree 20 000 people died when Mt Vesuvius erupted.
3. No one in Pompeii thought Mt Vesuvius was dangerous.
4. An archaeologist found Pompeii in 1500.
5. Tourists can't see certain areas in Pompeii.

II. Reading

Read the text and mark the sentences *T* (true), *F* (false) or *NS* (not stated).

Family Guy

The Family Guy is a Fox Company TV show. It is a story about the Griffins and their lives. They are a funny cartoon family from the USA.

Peter Griffin is the father of the family. He is forty-four. Peter is tall and fat. He has straight brown hair.

Peter is a very funny man. He is full of crazy ideas. His favourite hobby is watching TV.

Peter has a wife, Lois. She is thirty-five. She is tall and slim. Her hobby is playing the piano.

They have three children. The eldest is a daughter, Meg. She goes to school. She is not a very popular student. They also have a son, Chris. He is a fat teenager. The youngest is a baby, Stewie. He is a philosopher. He is the smartest in the family.

The most famous character is Brian. He is a dog but he can talk. He is also a member of the family. The Griffins are a typical American family.

- | | | |
|----|-----------------------------|-------|
| 1 | The Griffins are British. | ..... |
| 2 | Peter is the eldest son. | ..... |
| 3 | Brian is a teenager. | ..... |
| 4 | Chris is popular at school. | ..... |
| 5 | Lois is a good singer. | ..... |
| 6 | Brian can speak English. | ..... |
| 7 | Peter has three sons. | ..... |
| 8 | Stewie is a smart boy. | ..... |
| 9 | Peter has a lot of friends. | ..... |
| 10 | Chris is a slim boy. | ..... |

Points _____(10)

III. Vocabulary

Complete the sentences with the correct word.

student / favourite/ dream/ famous/ basketball/ player/ hero/ good at/ tennis club/ actress/ nurse

1. Myschool subject is Math.
2. I have ato buy a dog next year.
3. My brother Tony is football.
4. Robin Hood is a famous film
5. My sister Ann is for her talents.
6. Mike is a good at high school.
7. "Multi-sport" is a popularin our street.
8. Alexander Abrikosov is a Russian
9. Charlize Theron is a Hollywood
10. Miss Smith is ain a hospital.

Points _____(10)

IV. Grammar

Choose the correct item.

1. Sue (is/am) a doctor. (She/he) is from Madrid.
2. (Are/Is) they Spanish? – No, they (are/aren't).
3. Is it (her/she) book? – Yes, (it/its) is.
4. Ben and Mike (is/are) students. It's (they/their) house.
5. (Who/What) are they? – (They/Their) are tennis players.
6. Susan is the (better/best) student in (her/his) class.
7. (Where/Who) are you? – (I'm/You're) a girl of five.
8. (My/Mine) friend Ted likes football. (I/Mine) like sports too.
9. How (old/older) is Ben? – (He/His) is seven.
10. Can (they/their) speak Russian? – No, they (can/can't).

Points _____(20)

V. Everyday English

Choose the correct response.

- 1 A: Are you from Brazil?
B: **a** Yes, I am.
b So-so.
- 2 A: See you later.
B: **a** Great!
b Take care.
- 3 A: I'm your neighbour, Paul.
B: **a** Hi, I'm Steve.
b See you tomorrow.
- 4A: How is it going?
B: **a** Not bad.
b Take care.
- 5A: Have a nice day.
B: **a** Nice to meet you.
b You too.

Points _____(5)

VI. Writing

Write a short email to your new English pen friend Dan about your mother (40-50 words).

Include:

- her name and age
- a description of her appearance (hair/eye colour, height, weight)
- her hobbies
- ask Dan about a member of his family
- ask Dan to write back

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Points _____(10)

Keys

I. Listening (аудиозапись см. Тест 5)

1 T 2F 3T 4F 5T

II. Reading

1. F 2. F 3. F 4. F 5. NS 6. T 7. F 8. T 9. NS 10. F

III. Vocabulary

1. favourite 2. dream 3. good at 4. hero 5. famous 6. student
7. tennis club 8. basketball player 9. actress 10. nurse

IV. Grammar

1. is/She
2. Are/aren't
3. her/it
4. Are/their
5. Who/they
6. best/her
7. Who/I'm
8. My/I
9. old/He
10. Can/can't

V. Everyday English

1. a 2. b 3. a 4. a 5. b

**Анализ итоговой работы
по английскому языку в 5 классе (базовый уровень) за 2022-2023 уч. год.**

Всего в классе _____
Выполняли работу _____
Написали диктант без ошибок _____
Допустили ошибки:
Оформление предложений _____
Гласные после шипящих _____
Большая буква в именах собственных _____
Написание предлогов _____
Пропуск, замена, искажение, вставка букв _____
Ь- показатель мягкости согласного _____
Разделительный Ъ _____
Проверяемая безударная гласная в корне _____
Парная согласная в корне _____
Непроверяемые написания _____

Успеваемость - _____ %

Качество знаний - _____ %

Учитель: