

Итоговый контрольный диктант 4 класс

Демоверсия

Пояснительная записка

Обучение в 4 классе ведётся по Программе комплекта УМК «Начальная школа XXI века».

Авторы программы-С.В.Иванов «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова». - М.: Вентана - Граф, 2012 г.

-Русский язык: 2класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч, С. В. Н. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др .- 4-е изд., перераб.- М.: Вентана - Граф, 2012),

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 4 КЛАСС

называть:

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе* ученик может научиться:

называть:

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

— величины, выраженные в разных единицах;

различать:

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

— истинных и ложных высказываний;

оценивать:

— точность измерений;

исследовать:

— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;
- решать учебные и практические задачи:**
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, — сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Итоговый контрольный диктант для 4 класса **Демонстрационный материал**

Цель работы: выявить и оценить уровень сформированности предметных аспектов и компетентность учащегося в решении разнообразных проблем. Дает возможность проследить динамику формирования предметных навыков в области математики.

Время выполнения контрольной работы - 45 минут.

Критерии оценки.

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 1 ошибки или 2-3-х недочетов, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, 1 ошибка или 2 -3 недочета, неполнота раскрытия вопроса.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок, нарушение логики, неполнота, нераскрытость вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Задание повышенной трудности оценивается дополнительной отметкой («4» или «5»; «2» и «3» не ставятся).

Вариант 1

1. Автомобиль ехал 3 часа со скоростью 90 км/ч. С какой скоростью он проехал оставшийся путь, если всё расстояние в 430 км он проехал за 5 часов?

2. Решите уравнения:

$$14 \cdot x = 120 - 64 \quad x : 3 = 42 - 18 \quad 74 + x = 35 \cdot 4$$

3. Найди значение выражения

$$272 : 8 \cdot (43 + 57) : 10 \quad (78543 + 17375) \cdot 0 + 1\,000$$

4. Найдите вторую часть площади прямоугольника, если его стороны равны 12 см и 6 см.

5. Сравните.

$$6 \text{ мин} \cdot 60 \text{ с} \quad 630 \text{ кг} \cdot 63 \text{ ц}$$

$$10 \text{ мин} \cdot 1 \text{ в.}$$

$$5 \text{ см} 7 \text{ мм} \cdot 72 \text{ мм}$$

6*. Может ли рост взрослого человека быть равным 1 750 мм? Поясни свой ответ.

7*. При каких значениях x верно неравенство $x : 8 < 5$? Ответ:

Вариант 2

1. Автомобиль ехал 2 часа со скоростью 80 км/ч. С какой скоростью он проехал оставшейся путь, если всё расстояние в 420 км он проехал за 4 часа?

2. Решите уравнения:

$$16 \cdot x = 120 - 56 \quad x : 5 = 41 - 16 \quad 74 + x = 55 \cdot 2$$

3. Найди значение выражения

$$486 : 9 \cdot (46 + 54) : 10 \quad 0 : (17\,068 + 91\,374) + 10\,000$$

4. Найдите третью часть площади прямоугольника, если его стороны равны 12 см и 9 см.

5. Сравните.

$$6 \text{ мин} \cdot 70 \text{ с}$$

$$630 \text{ кг} \cdot 63 \text{ ц} \quad 25 \text{ мин} \cdot 1 \text{ в.}$$

$$7 \text{ см} 7 \text{ мм} \cdot 72 \text{ мм}$$

6*. Может ли рост взрослого человека быть равным 1 750 мм? Поясни свой ответ.

7*. При каких значениях x верно неравенство $x : 8 < 5$? Ответ:

