

**Итоговый контрольный диктант 3 класс**  
**Демоверсия**  
**Пояснительная записка**

Обучение в 3 классе ведётся по программе комплекта УМК «Начальная школа XXI века». Автор Программы Виноградова Н.Ф. по учебникам «Русский язык» авторов С. В. Н. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой для 1-4 классов (М.: Вентана – Граф). Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. М.: Вентана – Граф.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ 3 КЛАСС**

**Ученик должен научиться:**

- **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- **выделять, находить:**
  - собственные имена существительные;
  - личные местоимения 1, 2, 3 – го лица;
  - грамматическую основу простого предложения;
  - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- **решать учебные и практические задачи:**
  - определять род изменяемых имён существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
  - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 – му склонению;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - составлять план собственного или предложенного текстов;
  - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
  - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
  - составлять собственные тексты в жанре письма;
- **применять правила правописания:**
  - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова , определённые программой);
  - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
  - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
  - буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

### Кукушонок.

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал вытаскивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменил перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

*(По И. Соколову-Микитову)*

### Орфографическое задание.

#### 1 вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор (укажи склонение и падеж).

Растёт на болот..., рос в бедност..., служить на границ..., седло для лошадей..., живёт на север..., гулять по алле... .

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

Обручи, печи, дочери, чижи, плащи, мыши.

3\*. Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами **-ок-**, **-ек-**, или **-ик-**.

Чеснок, творог, горох, сынок, карандаш, каблук, конверт, паук.

#### 2 вариант

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках поясни свой выбор (укажи склонение и падеж).

Плавает на озера..., ловит в проруб..., подарить школь..., гулять в парк..., поселился в дом..., сидеть около кроватк... .

2. Запиши существительные в форме единственного числа. В скобках укажи склонение.

Стрижи, ночи, вещи, шалаши, товарищи, мелочи.

3\*. Образуй от данных слов и запиши имена существительные с суффиксами **-ок-**, **-ек-**, или **-ик-**.

Бык, уют, блинок, стол, кусок, пирог, сапог, сад.

### Анализ контрольной работы по русскому языку во 2 классе

Всего в классе \_\_\_\_\_

Выполняли работу \_\_\_\_\_

Написали диктант без ошибок \_\_\_\_\_

Допустили ошибки:

Оформление предложений \_\_\_\_\_

Гласные после шипящих \_\_\_\_\_

Большая буква в именах собственных \_\_\_\_\_

Написание предлогов \_\_\_\_\_

Пропуск, замена, искажение, вставка букв \_\_\_\_\_

Ь- показатель мягкости согласного \_\_\_\_\_

Разделительный Ъ \_\_\_\_\_

Проверяемая безударная гласная в корне \_\_\_\_\_

Парная согласная в корне \_\_\_\_\_

Непроверяемые написания \_\_\_\_\_

Выполнили грамматическое задание без ошибок \_\_\_\_\_

Допустили ошибки:

в первом задании \_\_\_\_\_

во втором задании \_\_\_\_\_

в третьем задании \_\_\_\_\_

Диктант

Грамматическое задание

Успеваемость - \_\_\_\_\_ % Успеваемость - \_\_\_\_\_ %

Качество знаний - \_\_\_\_\_ % Качество знаний \_\_\_\_\_ -

Учитель: